

## Doutoramento em Ciências da Linguagem

### Plano de estudos (em fase de registo)

**Quadro nº 1**

			Tempo de trabalho (horas)			
Unidades curriculares (1)	Área científica (2)	Tipo (3)	Total (4)	Contacto (5)	Créditos (6)	Obs. (7)
<i>Metodologia da Investigação em Ciências da Linguagem</i>	CL	Semestral (S1)	280	S28 OT7	10	
<i>Teorias das Ciências da Linguagem</i>	CL	Semestral (S1)	280	S28 OT7	10	
<i>Seminário de Investigação Avançada em Ciências da Linguagem 1</i>	CL	Semestral (S1)	280	S28 OT7	10	
<i>Seminário de Investigação Avançada em Ciências da Linguagem 2</i>	CL	Semestral (S2)	280	S14 OT7	10	
Projeto de Tese (a)	CL	Semestral (S2)	560	S14 OT7	20	
<b>Total</b>			<b>1680</b>		<b>60</b>	

**Quadro nº 2**

			Tempo de trabalho (horas)			
Unidades curriculares (1)	Área científica (2)	Tipo (3)	Total (4)	Contacto (5)	Créditos (6)	Obs. (7)
<i>Seminário de Orientação e Redação da Tese</i>	CL	Anual (A2)	1680	S15 OT 135	60	
<i>Tese de Doutoramento</i>	CL	Anual (A3)	1680	S15 OT 135	60	
<b>Total</b>			<b>3360</b>		<b>120</b>	

**10. Observações:**

(1) Pela obtenção de 180 ECTS será conferido o grau de Doutor em “Ciências da Linguagem”, resultante de:

(a) a conclusão com aproveitamento do Curso de Doutoramento, que inclui a elaboração, discussão e aprovação de um *Projeto de Tese*;

(b) a posterior elaboração, apresentação, discussão e avaliação dessa Tese original e especificamente elaborada para esse fim.

# Doutoramento em Ciências da Linguagem

## Fichas de Unidades Curriculares

### Metodologia da Investigação em Ciências da Linguagem

(MICL)

#### 1. Resumo descritivo

Esta unidade curricular visa fornecer aos estudantes o domínio da linguagem, dos métodos e dos instrumentos utilizados nos processos de conceção, planeamento e desenvolvimento de projetos de investigação na área científica das Ciências da Linguagem. □

#### 2. Objetivos

- Utilizar, de modo autónomo, íntegro e responsável diversas fontes de informação que permitam melhor compreender, descrever e justificar a tomada de decisões em contexto de investigação;
- Desenvolver processos sistemáticos de pesquisa e de integração de conhecimentos para solucionar problemas de investigação; □
- Ser capaz de criar/adaptar e validar instrumentos de investigação adequados aos fenómenos em estudo;
- Elaborar uma proposta de projeto de investigação respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas;
- Produzir discurso correto e adequado a audiências diversificadas, na comunicação das suas conclusões e dos conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes; □
- Refletir sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais das soluções encontradas e dos juízos emitidos.

#### 3. Conteúdos

Serão abordadas diferentes perspectivas teóricas sobre a natureza e o processo de investigação em ciências da linguagem, designadamente:

- Paradigmas de investigação quantitativos, qualitativos e mistos
- Instrumentos e métodos de investigação quantitativa e qualitativa: planeamento, construção e aplicação
- Fases de um projeto de investigação
- Ética e deontologia na investigação em ciências da linguagem

#### 4. Metodologia

Promover-se-á formas ativas de participação do(a)s aluno(a)s, através da organização de momentos de reflexão e de debate em pequeno grupo, bem como da realização de atividades individuais de recolha, tratamento e análise de informação.

#### 5. Avaliação

A classificação final decorrerá do somatório das médias das pontuações atribuídas ao desempenho dos estudantes nas seguintes provas: □

- □ Revisão de literatura publicada sobre metodologias de investigação e respectiva apresentação oral
- Elaboração escrita e defesa oral de uma proposta de projeto de investigação

#### 6. Bibliografia sumária

- Bickman, L. & Rog, D. J. (Eds.).(1998). *Handbook of applied social research methods*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Newbury Park: Sage.
- Dornyei, Z. (2007). *Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies*. Oxford: O.U.P
- Miles, M. & Huberman, A. (1994). *Qualitative Data Analysis*. Thousand Oaks: Sage.
- Podesva, R. & Sharma, D. (2013) *Research Methods in Linguistics*. Cambridge: C.U.P.
- Sales, B. D., & Folkman, S. (Eds.).(2000). *Ethics in research with human participants*. Washington, DC: American Psychological Association.

## Teorias das Ciências da Linguagem

(TCL)

### 1. Resumo descritivo

Procura-se, nesta unidade curricular fornecer uma panorâmica geral e atualizada das ciências da linguagem, fazendo uma síntese histórica dos principais marcos teóricos na evolução do pensamento linguístico e enquadrando o estudo da linguagem humana na sua projeção social, política e económica e cultural

### 2. Objetivos

- dominar conceitos fundadores da reflexão sobre a linguagem, as línguas e os discursos;
- distinguir apropriadamente diferentes abordagens teóricas no âmbito das ciências da linguagem;
- avaliar as várias áreas de aplicação sob diferentes perspetivas

### 3. Conteúdos

- Panorâmica geral das ciências da linguagem e síntese histórica da evolução do pensamento linguístico: da emergência da consciência metalinguística às tendências atuais em ciências da linguagem.
- O estudo da linguagem humana e sua projeção social, política, económica e cultural: dinâmicas linguísticas e suas implicações.

### 4. Metodologia

Exposição de linhas orientadoras da reflexão e das leituras. Comentários de leituras feitas. Apresentação de temáticas para discussão em seminário. Elaboração de sínteses da discussão.

### 5. Avaliação

Participação nos seminários. Apresentação de discussão de um trabalho. Ensaio escrito.

### 6. Bibliografia sumária

- Aronoff, M. et al. (org.) 2001. *Handbook of Linguistics*. Oxford, Blackwell
- Auroux, S. et alii (ed.), 2006, *History Of The Language Sciences: An International Handbook On Evolution Of The Study Of Language From The Beginnings To The Present*, Berlin, De Gruyter
- Brown, K. Miller, J. 1999. *Concise Encyclopedia of Grammatical Categories*, Cambridge, Elsevier
- Bussmann, H. 1996, *Routledge Dictionary of Language and Linguistics*, London/New York, Routledge.
- de Saussure, F. 1916, *Cours de Linguistique Générale*. Charles Bailly, Albert Séchehaye & Albert Riedlinger (eds.). Paris, Payot & Rivages. Ed. crítica de Tullio de Mauro. 1967 (reimp: 2001). Paris, Payot.
- Harris, R., et alii 1989. *Landmarks in Linguistic Thought I and II*, London/New York, Routledge
- Harris, Z. 1991, *A Theory of Language and Information. A Mathematical Approach*. Oxford, Clarendon Press.
- Lyons, J. 1968, *General Linguistics. Introduction to Theoretical Linguistics*, Oxford, Oxford Univ. Press
- Pinker, S. 1994, *The Language Instinct. The New Science of Language and Mind*. London, Penguin Books.
- Schütze, C. 1996, *The Empirical Basis of Linguistics: Grammatical Judgements and Linguistic Methodology*. Chicago, The University of Chicago Press.

## Seminário de Investigação Avançada em Ciências da Linguagem 1

(SIACL)

### 1. Resumo descritivo

Este seminário constitui um espaço de construção colaborativa de conhecimento em ciências da linguagem, no âmbito do qual os estudantes refletem e discutem problemáticas relevantes para o estudo da aquisição e do uso da linguagem em diversos contextos.

## 2. Objetivos

- Demonstrar integridade intelectual na recolha, utilização e avaliação de evidências usadas como base para a construção de juízos sobre realidades em estudo;□
- Proceder à recolha sistemática de informação relevante sobre as temáticas em estudo;
- Analisar resultados de investigação sobre problemas associados à aquisição e ao uso da linguagem;
- Produzir discurso correto e adequado a audiências diversificadas;
- Demonstrar espírito investigativo e atitudes de análise e questionamento crítico de ideias novas e complexas.

## 3. Conteúdos

Os conteúdos desta UC incluirão diferentes perspectivas teóricas sobre a aquisição e o uso da linguagem, em contextos diferenciados.

## 4. Metodologia

Organizado em 3 módulos sequenciais, este seminário contará com a participação de vários professores do curso. Com base numa metodologia que promoverá tanto o trabalho autónomo como o trabalho colaborativo, privilegiar-se-á a pesquisa individual e a discussão em grupo. Serão ainda incentivadas atividades de análise e reflexão sobre estudos relevantes para o próprio projeto de investigação dos estudantes.

## 5. Avaliação

A avaliação incidirá sobre o desempenho dos estudantes na elaboração de recensões críticas, ensaios ou revisões de literatura publicada sobre temáticas relevantes para o seu próprio projeto individual de trabalho. Será ainda avaliado o desempenho dos estudantes na apresentação oral de um projeto de investigação.

## 6. Bibliografia sumária

- Hoff, E. & Shatz, M. (eds). (2008). *Blackwell Handbook of Language Development*. Oxford, UK: Blackwell Publishing Ltd.
- Lyons, J. 1968, *General Linguistics. Introduction to Theoretical Linguistics*, Oxford, Oxford Univ. Press.
- Pinker, S. 1994, *The Language Instinct. The New Science of Language and Mind*. London, Penguin Books.
- Rickheit, G. & Strohner, H. (2010). *Handbook of Communication Competence*. Berlin & N. Y: De Gruyter Mouton.
- Schütze, C. 1996, *The Empirical Basis of Linguistics: Grammatical Judgements and Linguistic Methodology*. Chicago, The University of Chicago Press.
- Stone, A. , Silliman, E., Ehren, B., Apel, K.(Eds.). (2004). *Handbook of Language and Literacy: Development and Disorders*. New York: The Guilford Press.

## **Seminário de Investigação Avançada em Ciências da Linguagem 2** (SIACL2)

### 1. Resumo descritivo

Este seminário, à semelhança do anterior (SIACL1), constitui-se como um espaço multidisciplinar de partilha de conhecimento aprofundado sobre diferentes tópicos das ciências da linguagem, organizando-se em sessões ora com o carácter de conferência, ora com o carácter de seminário (workshop), em que se abordam, apresentam, refletem e discutem questões atuais, tanto de natureza teórica como metodológica, nas diferentes ciências ligadas ao estudo da linguagem. Nele participam todos os docentes do curso, de acordo com o conjunto de temáticas abrangidas, tentando-se proporcionar o debate e a comparação de diferentes perspetivas, num salutar diálogo entre pontos de vista diferentes e complementaridade de objetivos.

### 2. Objetivos

Demonstrar integridade intelectual na recolha, utilização e avaliação de evidências usadas como base para a construção de juízos sobre realidades em estudo; □ proceder à recolha sistemática de informação relevante sobre as temáticas em estudo; analisar resultados de investigação sobre problemas associados à aquisição e ao uso da linguagem; produzir discurso correto e adequado a audiências diversificadas; demonstrar espírito investigativo e atitudes de análise e questionamento crítico de ideias novas e complexas.

### **3. Conteúdos**

Os conteúdos desta UC incluirão diferentes perspetivas teóricas sobre o funcionamento e a estrutura da linguagem humana, em contextos diferenciados.

### **4. Metodologia**

Com base numa metodologia que promoverá tanto o trabalho autónomo como o trabalho colaborativo, privilegiar-se-á a pesquisa individual e a discussão em grupo. Serão ainda incentivadas atividades de análise e reflexão sobre estudos relevantes para o próprio projeto de investigação dos estudantes.

A avaliação incidirá sobre o desempenho dos estudantes na elaboração de recensões críticas, ensaios ou revisões de literatura publicada sobre temáticas relevantes para o seu próprio projeto individual de trabalho.

No final deste seminário, será avaliada a elaboração de um *plano de tese de doutoramento na área das Ciências da Linguagem*, contendo a definição das questões de investigação/hipóteses, motivação do estudo, metodologia adequada e estudo preliminar do estado da arte. Este plano deverá ser apresentado e defendido em sessão pública perante um júri.

### **5. Avaliação**

A avaliação incidirá sobre o desempenho dos estudantes na elaboração de recensões críticas, ensaios ou revisões de literatura publicada sobre temáticas relevantes para o seu próprio projeto individual de trabalho.

No final deste seminário, será avaliada a elaboração de um plano de tese de doutoramento na área das Ciências da Linguagem, contendo a definição das questões de investigação/hipóteses, motivação do estudo, metodologia adequada e estudo preliminar do estado da arte. Este plano deverá ser apresentado e defendido em sessão pública perante um júri.

### **6. Bibliografia sumária**

- Litosseliti, Lia (ed.) 2010. *Research Methods in Linguistics*. London/New York: Continuum.
- Macaulay, Monica. 2006. *Surviving Linguistics. A Guide to Graduate Students*. Sommerville (USA): Cascadilla Press.
- Rasinguer, S. 2008. *Quantitative Research in Linguistics. An Introduction*. New York/London: Continuum Intl. Pub. Group.
- Wray, Alison; Bloomer, Aileen. 2012. *Projects in Linguistics and Language Studies*, 3rd ed. Hodder Education.

## Seminário de Orientação e Redação da Tese

(SORT)

### 1. Resumo descritivo

Nesta unidade curricular, o aluno identificará de forma clara as problemáticas relacionadas com a sua tese de doutoramento na área das Ciências da Linguagem, formulará de maneira precisa as questões de investigação/hipóteses que orientarão o seu trabalho, nomeadamente na determinação de uma metodologia, na seleção das ferramentas e recursos de investigação mais adequados, enquanto elaborará um estudo em profundidade sobre o estado da arte, a fim de elaborar um plano de trabalho.

### 2. Objetivos

Ao concluir esta unidade curricular o aluno deverá estar capaz de:

- Identificar as problemáticas relacionadas com o trabalho de doutoramento em Ciências da Linguagem;
- Explicitar as diversas questões de investigação/hipóteses e a sua articulação com a metodologia, instrumentos e recursos de investigação a utilizar;
- Apresentar em pormenor o estado da arte do domínio específico das Ciências da linguagem em que desenvolve a sua investigação, resultados já alcançados, desafios atuais ao conhecimento;
- Explicitar a proposta de tese de doutoramento, que inclua o problema a resolver, a(s) questão/questões de investigação/hipóteses, motivação, a metodologia e um plano detalhado e justificado das atividades a realizar.

### 3. Conteúdos

- Trabalho de doutoramento: principais fases, sua implementação e problemáticas associadas;
- Estudos dos diversos subdomínios articulados com a problemática central da investigação.
- Como realizar uma revisão do estado da arte: fases principais, formas de recolha e tratamento de informação, formalização de questões de investigação, características do relatório final;
- Planeamento do doutoramento: elementos a apresentar, formato, argumentação de suporte, planeamento temporal e de recursos, preparação da defesa.

### 4. Metodologia

Além do acompanhamento individual do aluno pelo(s) orientador(es) em regime tutorial, realizam-se com periodicidade frequente (mensal ou quinzenal) seminários em que participam todos os formandos e em que estes apresentam o desenvolvimento da sua investigação perante os seus pares e o corpo docente bem como outros investigadores. Estas sessões organizam-se em torno de, pelo menos, os seguintes eixos: revisão do estado da arte, apresentação e discussão de diferentes metodologias de investigação, ferramentas e recursos de investigação, discussão de resultados de investigação e relação com o estado da arte.

### 5. Avaliação.

A avaliação terá em conta: (a) a participação nos seminários ao longo do ano, nomeadamente a realização; (b) a apresentação, no final, de um trabalho de síntese, perante um júri, que inclui a definição das questões de investigação/hipóteses, motivação do estudo, metodologia adequada, estudo aprofundado do estado da arte, bem como a evolução da investigação realizada, resultados já alcançados, publicações realizadas, perspectivas de desenvolvimento de trabalho futuro. A ponderação do segundo elemento não deverá ser inferior a 70% nem superior a 80% da classificação final.

### 6. Bibliografia sumária

Bailey, Stephen. 2011. *Academic Writing. A Handbook for International Students* (3rd ed.). London: Routledge.

Litosseliti, Lia (ed.) 2010. *Research Methods in Linguistics*. London/New York: Continuum.

- Macaulay, Monica. 2006. *Surviving Linguistics. A Guide to Graduate Students*. Sommerville (USA): Cascadilla Press.
- Rasinguer, S. 2008. *Quantitative Research in Linguistics. An Introduction*. New York/London: Continuum Intl. Pub. Group.
- Tomasi, Carolina; Medeiros, João Bosco. 2008. *Comunicação Científica. Normas Técnicas para a Redação Científica*. São Paulo: Ed. Atlas.
- Wray, Alison; Bloomer, Aileen. 2012. *Projects in Linguistics and Language Studies*, 3rd ed., Hodder Education.

### **Tese de Doutoramento**

(TD)

Na continuidade do trabalho do ano anterior, o aluno deverá, ao longo deste terceiro ano curricular concluir a sua tese de doutoramento. Ressalte-se que a obrigatoriedade de duas unidades curriculares, para o segundo e terceiro anos curriculares, resulta de imperativos de ordem académica, na medida em que os alunos, no início de cada ano letivo, devem renovar a respetiva matrícula.

Durante o ano letivo o trabalho do aluno incluirá a participação nos seminários de doutoramento, realizados periodicamente, onde os doutorandos são convidados a apresentar e a discutir, perante os seus pares e os docente do curso, os progressos da sua investigação. A submissão e defesa da tese de doutoramento, segue, de resto, os regulamentos internos da U. Algarve e a legislação geral.