

CEF/0910/26781 — Guião para a auto-avaliação (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Algarve

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Algarve

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UAAlg)

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Humanas E Sociais

A3. Ciclo de estudos:

Ciências da Linguagem

A3. Study cycle:

Language Sciences

A4. Grau:

Doutor

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Linguagem

A5. Main scientific area of the study cycle:

Language Sciences

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

223

A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

222

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

222

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

3 anos

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

3 years

A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

<sem resposta>

A10. Condições de acesso e ingresso:

Os candidatos devem cumprir as condições legisladas para o ingresso no 3º ciclo (artº 4º da Deliberação n.º 1647/2009 publicado no DR n.º 113 de 15 de Junho de 2009) cuja a aceitação é validada pelo Conselho Científico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais.

O campo A9 (n. de vagas) não se aplica neste caso.

A10. Entry Requirements:

Applicants must meet the legislated requirements for entry into the 3rd cycle (artº 4º da Deliberação n.º 1647/2009 publicado no DR n.º 113 de 15 de Junho de 2009) whose acceptance is validated by the Scientific Council of the Faculty of Humanities and Social Sciences.

The field A9 (number of vacancies) does not apply in this case.

A11. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A11

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Anexo I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

A12.1. Study Cycle:

Language Sciences

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Linguagem / Language Sciences	CL	180	0
(1 Item)		180	0

A13. Plano de estudos

Anexo II - - 3 anos

A13.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

A13.1. Study Cycle:

Language Sciences

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3 anos

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

3 years

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
Orientação de tese / Thesis supervising	CL	3 anos /3 years	5040	O	180
(1 Item)					Tal como estipulado no nº 2 do art. 3º da Deliberação n.º 1647/2009 de 15 de Junho , " O programa de Doutoramento corresponde à elaboração de uma tese original no ramo das Ciências da Linguagem, especialmente produzida para este fim, sua discussão e aprovação."/As stipulated in art. 3, nb 2, of the Deliberation nb 1647/2009 , of June 15th, "The doctoral programme amounts to the elaboration of an original dissertaton in the field of Language Sciences, specifically written with this goal, as well as its discussion and aproval"

Perguntas A14 a A15

A14. Regime de funcionamento:

Diurno

A14.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A14.1. If other, specify:

<no answer>

A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)

Manuel Célio Conceição

A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes

A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A16.3. Orientadores cooperantes

Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A17

A17. Observações:

Sendo um curso sem plano de estudos, a distribuição de serviço docente indicará apenas o nome dos docentes que orientam teses.

Embora não haja parcerias estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos, os docentes envolvidos participam em projectos com outras instituições nacionais e internacionais que beneficiam a formação neste doutoramento. Trata-se, por exemplo, de projectos de investigação, de redes temáticas europeias, intercâmbios de mobilidade, rede Erasmus Mundus.

A17. Observations:

Being a course without curricular syllabus, the distribution of service will only indicate the names of the professors who are thesis supervisors.

Even there are not established partnerships under this study cycle, the professors who supervise thesis are members of projects with national and international institutions which improve this formation. Examples are: research projects, european thematic networks, mobility exchanges, Erasmus Mundus networks.

1. Objectivos do ciclo de estudos

1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

A finalidade do Programa de Doutoramento é proporcionar a aquisição de competências de investigação científica original no ramo da Ciências da Linguagem, nos termos consignados no n.º 1 do art. 28º do Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março.

Os principais objectivos do Programa de Doutoramento em Ciências da Linguagem são os seguintes:

- a. Proporcionar o aprofundamento e a extensão dos conhecimentos teóricos, metodológicos e a sua aplicação no domínio científico da Ciências da Linguagem;*
- b. Proporcionar formação avançada para o exercício da investigação, básica e aplicada, no domínio científico das Ciências da Linguagem;*
- c. Proporcionar a capacidade para, numa sociedade baseada no conhecimento, promover em contexto académico e/ou profissional, o progresso tecnológico, social ou cultural.*

1.1. Study cycle's objectives.

The aim of this Doctoral Program is to provide skills acquisition in original scientific research in the field of Language Sciences, under the terms contained in paragraph 1 of Art. 28 of Decree-Law 74/2006 of 24th March.

The main objectives of the Doctoral Program in Language Sciences are to:

- a. Provide depth and breadth of theoretical and methodological knowledge and their application in the scientific field of Language Sciences;*
- b. Provide advanced training for basic and applied research activity, in the field of Language Sciences;*
- c. Provide the ability to, in a knowledge-based society, promote technological, social and cultural progress in an academic and/or vocational context.*

1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

Os objectivos deste curso decorrem dos objectivos da Faculdade e da Universidade em matérias de formação avançada e de investigação. É missão da Universidade fazer formação pós-graduada a este nível, aproveitando as capacidades do seu corpo docente assim com das infra-estruturas instaladas. A Universidade do Algarve, no domínio científico das Ciências da Linguagem, conta com um corpo de docentes doutorados estável que desenvolve investigação fundamental e aplicada em articulação com diversas instituições e centros de investigação nacionais e estrangeiros. Pretende-se utilizar as sinergias com outras instituições científicas, nacionais e internacionais, para formar os estudantes em áreas (e linhas de investigação específicas associadas) caracterizadas pelo surgimento permanente de problemas empíricos e teóricos novos e desafiantes, como o processamento automático de línguas naturais, a terminologia, análise de discurso, os estudos de tradução, a sintaxe, a semântica e a pragmática e os problemas de fronteira associados a estas últimas (sob a forma, designadamente, de seminários de investigação promovidos localmente, quer por docentes da Universidade do Algarve, quer por convidados externos).

Pretende-se, ainda, cultivar as competências associadas à análise crítica, avaliação e produção de propostas teóricas relativas a cada grupo de fenómenos linguísticos relevantes, de acordo (no espírito tanto quanto na letra) com as disposições já mencionadas relativas ao Processo de Bolonha, designadamente as constantes no art. 28º do Decreto-lei nº 74/2006.

A Universidade do Algarve, no âmbito da sua estratégia de formação e de relação com o conhecimento (em que se apoia o presente curso) participa, também, em vários projectos educativos internacionais, visando uma cada vez maior abertura ao mundo da sua actividade. Neste sentido incluem-se diferentes programas europeus, como o Erasmus Mundus (2º Ciclo) e os programas e redes temáticas Formação ao Longo da Vida e programa de cooperação Portugal Carnegie Mellon University (2º e 3º Ciclos). O presente Programa de Doutoramento visa desenvolver esta dimensão da formação avançada, estreitamente articulada com a investigação científica de ponta, na perspectiva de uma cada vez maior internacionalização.

Acreditamos que estas áreas de formação e de especialização se encontram particularmente carenciadas no Sul do país e algumas delas são inovadoras no panorama nacional. O Programa de Doutoramento permitirá uma formação especializada neste domínio.

1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

The aims of this course derive directly from the Faculty's and the University's goals in matters of advanced training and research. It is the University's mission to offer postgraduate training at this level, making the most of its teaching-staff knowhow, as well as of the existing infrastructures. The University of the Algarve, in the field of Language Sciences, relies on a stable teaching group of doctorates who carry out basic and applied research in collaboration with various institutions and national and international research centers, thereby training students in areas (and associated specific lines of research) characterized by the constant emergence of new and challenging empirical and theoretical problems, such as the automated processing of natural languages, terminology, discourse analysis, translation studies, syntax, semantics and pragmatics and the problems of boundary linked to the last two. Training is offered, mainly, in the form of research seminars organized locally, either by teaching staff from the University of the Algarve or by invited speakers from elsewhere.

Furthermore, we aim at developing skills and competences associated with critical analysis, evaluation and creation of theoretical proposals for each group of relevant linguistic phenomena, in accordance with the aforementioned provisions regarding the Bologna Process, in particular those contained in article 28 of Decree-Law 74/2006.

The University of Algarve, in its strategy for training and close relationship to knowledge (principles on which the current course is structured), also participates in several international educational projects, aimed at an ever-increasing global access to knowledge. For instance, we are partners in various European programs such as Erasmus Mundus (2nd cycle) and programs and thematic networks such as Training and Lifelong Learning and the cooperation program Portugal- Carnegie Mellon University (2nd and 3rd cycles). This present PhD Program aims at developing this branch of advanced training, closely linked with state-of-the-art scientific research from the perspective of an ever-increasing internationalization.

We believe these areas of training and expertise are particularly lacking in the southern region of the country and some can be considered innovative, at a national level. The PhD program will allow for specialized training in this field.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos do ciclo de estudos foram propostos pelos docentes envolvidos no curso e aprovados pelos órgãos competentes das instituições, pelo que são seu conhecimento. Quando ocorre a participação de docentes externos na qualidade de co-orientadores os objectivos são dados a conhecer pela entrega da documentação legal que enquadra o ciclo, pelo contacto com a direcção do ciclo de estudos e com o colega com quem trabalham em co-orientação. Os objectivos são explicados aos alunos pelos respectivos orientadores e são adequados explicita e especificamente ao projecto de investigação que decorre do plano de trabalho proposto.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The objectives of this program were set out by the teaching staff involved in the course and approved by the competent bodies at the institution. When the situation of co-supervision occurs, by teachers outside of the institution, the objectives are made known in the following way: delivery of legal documentation applicable to this cycle of study; through contact with the Program/Course Directors; and through contact with the colleague who will be co-supervising. The objectives are explained to students by their respective supervisors and are explicitly and specifically suited to the research project stemming from their respective proposed research plan.

2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A FCHS está organizada em Departamentos, conforme a afinidade das áreas científicas de ensino e investigação: Departamento de História, Arqueologia e Património; Departamento de Ciências da Educação e da Formação; Departamento de Línguas, Comunicação e Artes; e Departamento de Psicologia. Cada um deles possui uma Comissão Científica, onde têm assento todos os respectivos docentes doutorados – e apenas esses. As distribuições de serviço; as criações e revisões de cursos; e a actualização dos conteúdos programáticos são, em primeiro lugar, aprovadas pelas Comissões Científicas. Posteriormente, são avaliadas e aprovadas pelo Conselho Científico da FCHS, composto por 16 doutores eleitos. As distribuições de serviço deverão, ainda, ser homologadas pelo Director da Faculdade, com base nas normas legais em vigor. As criações de curso e revisões que impliquem mudanças estruturais são submetidas à aprovação do Reitor e a parecer do Conselho Pedagógico e do Senado da Universidade.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The FCHS is organized in Departments, according to its areas of teaching and research: Department of History, Archaeology and Heritage; Department of Education and Training Sciences; Department of Languages, Communication and Arts, and; Department of Psychology. Each one of these has a Scientific Committee where all FCHS PhDs professors have an assigned seat. This Committee has the role to approve the distributions of teaching service, the creation, planning, and revisions of unit course's syllabus and complete Courses (full degrees). The decisions from this committee are subsequently reviewed and approved by the Scientific Council of FCHS, composed of sixteen (16) elected PhD professors. The distributions of service must also be approved by the Director of FCHS, based on the legal provisions. Furthermore, creations and revisions of complete courses require the opinion and approval of the Rector, of the Pedagogical Council as well as the Senate of the University.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Para cada curso são eleitos dois docentes doutorados e dois alunos, que compõem a Comissão de Curso. Um dos docentes é Director e o outro, Subdirector. O conjunto das Comissões de Cursos de um departamento forma a Comissão Pedagógica Departamental, que elege um docente e um aluno para o Conselho Pedagógico – composto por 50% de docentes e 50% de alunos. As competências desses três níveis de órgãos incluem todas as matérias relacionadas com o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade, nomeadamente, entre outras:

- a) pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos gerais de ensino e de avaliação, incluindo o regulamento de avaliação;*
- b) promover a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, por estes e pelos estudantes, bem como a sua análise e divulgação;*
- c) apreciar as queixas relativas a falhas pedagógicas, e propor as providências necessárias;*
- d) pronunciar-se sobre o calendário lectivo e os mapas de exames da Faculdade.*

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Each Course has a Course committee, for which, 2 PhD professors and 2 students are elected. 1 of the professors is the Director of the Course and the other is the vice-director. All the Course Committees of the department (DC) make up the Pedagogical DC, which, elects 1 professor and 1 student for the Pedagogical Council – composed of 50% professors and 50% students. The aptitudes of these regulatory bodies include all matters related to teaching, learning and quality control, including what follows: a) express opinions on the pedagogical orientation and the general methods of teaching and assessing, including the

assessment’s regulation;b) promote the evaluative process of “teaching performance” of the department’s professors, including self-evaluation and students’ evaluation, and subsequent data analysis and data reports;c)analyze possible complaints related to educational or pedagogical failure, and propose any necessary measures;d) decide on the school calendar and schedule of the examinations

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A qualidade do ciclo de estudos é garantida informalmente pela partilha de informação e discussão entre os docentes envolvidos. Formalmente, essa garantia é dada pelas avaliações dos envolvidos no processo (avaliação de desempenho dos docentes, avaliação após apresentações públicas de várias etapas da investigação feitas pelos alunos, participação no curso de docentes de outras universidades nacionais e estrangeiras. A Universidade do Algarve dispõe de um Gabinete de Avaliação e Qualidade, criado em Outubro de 2008, que como missão, entre outros: preparar, organizar e implementar o procedimento de avaliação interna de todos os cursos na óptica da melhoria e da futura certificação externa da qualidade. Outra forma de garantia da qualidade é a apresentação regular de comunicações (com resultados parcelares de investigação dos doutorandos ou com resultados da investigação em cursos dos docentes) em eventos científicos feita pelos estudantes e pelos professores.

2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.

Pedagogical quality in the 3rd cycle is ensured by two processes. First, there is informal monitoring by means of information sharing and discussion amongst the teaching staff. Second, there is formal assessment of pedagogical quality at each level of the process: teacher performance, students’ public presentations of work in progress, and participation in the courses by teachers from other Portuguese or foreign universities. The Office of Assessment and Quality, which was established in October 2008, is responsible for organizing and carrying out the internal evaluation of every course in order to enhance course quality and prepare for external quality certification. A further means of quality control is the regular participation of our faculty in scientific conferences. Faculty and doctoral students are encouraged to disseminate the results of their research or on-going research projects at scientific conferences on a regular basis.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A equipa do Gabinete de Avaliação e Qualidade da Universidade do Algarve é constituída por um responsável (Prof. Doutor Paulo Sá), uma técnica superior (Dra. Carmen Cunha) e uma assistente técnica (Dra. Maria José Moura).

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Office of Assessment and Quality is constituted by a Chair (Prof. Dr. Paulo Sá), an Administrative officer (Dr. Carmen Cunha) and an Administrative Assistant (Dr. Maria José Moura).

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O Gabinete de Avaliação e Qualidade tem uma metodologia e uma calendarização aprovadas que implementa com a aplicação de inquéritos acerca da percepção do funcionamento dos cursos e da percepção das aprendizagens. O Gabinete de Avaliação e Qualidade tem o objectivo de, num futuro próximo, vir a ser acreditado pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior. Para o biénio 2011-2012 o Gabinete de Avaliação e Qualidade tem previsto as seguintes acções: aplicação dos inquéritos “Caracterização dos Novos Alunos”; aplicação dos inquéritos “Percepções do Ensino/Aprendizagem pelos Alunos” e “Percepções do Ensino/Aprendizagem pelos Docentes”; recolha e tratamento estatístico dos dados relativos às actividades desenvolvidas pelos docentes; criação de uma carteira de indicadores de desempenho de suporte às avaliações externa e interna; colaboração, com as unidades orgânicas e unidades de investigação, na implementação de mecanismos de auto-avaliação.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

In accordance with an approved methodology and schedule, the Office of Assessment and Quality gather information on the running of courses and expected learning outcomes by means of questionnaires. In the near future, the Office of Assessment and Quality looks forward to being accredited by the National Agency of Evaluation of higher Education, and during the next two years, 2011-2012, they plan to carry out the following projects: distribute questionnaires entitled “Profile of New Students”; distribute questionnaires on “Students’ Teaching/Learning Perceptions”; and “Teachers’ Teaching/Learning Perceptions”; gather data on faculty scientific activity and carry out a statistical analysis on it; build a set of performance indicators for the external and internal evaluation; and collaborate with departments and research units in the application of self-evaluation techniques.

2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

A avaliação das qualificações e das competências dos docentes é feita mediante a aprovação das distribuições de serviço nos órgãos competentes e da votação feita em comissão científica departamental e, depois, em Conselho Científico da Faculdade acerca dos pedidos de inscrição em doutoramento. A avaliação desempenho de funções dos docentes está a ser preparada à luz da nova regulamentação que decorre do enquadramento legal actual aplicável aos docentes.

2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.

Evaluation of the qualifications and teaching skills of the teaching faculty is undertaken subject to approval of the teaching schedule by the appropriate entities, and a vote by the Scientific Board of the Department, followed by one by the Scientific Board of the Faculty in accordance with the Doctoral Thesis registrations. Faculty evaluation will comply with the new regulation that is part of the current legal evaluative framework used in higher education.

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Todas as informações com interesse para o funcionamento do ciclo de estudos que tem sido possível recolher junto dos doutorandos e dos seus orientadores são devidamente consideradas e as suas implicações são discutidas entre os docentes com o intuito de promoção de melhorias. O ciclo de estudos tem um funcionamento recente pelo que não é possível ter dados explícitos acerca desta avaliação.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

All the information relevant to the running of this course and which was possible to gather from doctoral students and their supervisors were duly taken into account and their implications discussed amongst the teaching staff, with the aim of fostering improvement. This course/cycle was implemented recently, making it impossible to have access to very explicit evaluation data.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.

Não

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.

No

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de Doutoramentos/PhD Room (estimativa de 102 horas anuais de utilização)	49.2
Biblioteca Central de Gambelas/Library	8000

3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
---	-----------------

Computador/Computer (estimativa de 1632 horas anuais de utilização)	16
Documentos audiovisuais (vídeos, CD, DVD)/Audiovisual documents	423
Livros e revista/Books and magazines	21823

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

O ciclo de estudos é financiado por meio do sistema de financiamento do sistema de ensino superior público português, legalmente configurado, com a imputação de meios humanos e materiais que lhe é feita pela Universidade, em particular através dos docentes do ciclo.

Na medida em que todos os docentes do curso fazem parte de centros de I&D, o ciclo de estudos e os seus alunos beneficiam dos apoios recebidos por essas instituições, nomeadamente no quadro do financiamento plurianual de unidades de I&D da FCT, bem como noutros enquadramentos, em particular os resultantes de projectos de investigação nacional e internacional em que os formandos se vejam integrados.

Esses financiamentos consistem nos meios materiais e financeiros à disposição desses centros, nomeadamente no que se refere ao acesso e utilização de infraestruturas e laboratórios, financiamento para aquisição de bens e serviços, despesas correntes, e outras.

Internamente, é possível ainda referir os seguintes meios materiais e logísticos:

Centro de Línguas da FCHS

Dotado de conjunto de 15 postos de trabalho multimédia, para a realização de experiências pedagógico-didáticas no âmbito de Ensino Assistido por Computador.

De modo particular, salientem-se os seguintes recursos e infraestruturas disponibilizadas pelos centros de I&D associados, através dos docentes do curso, ao funcionamento do presente ciclo de estudos:

L2F - Laboratório de Língua Falada, INESC ID Lisboa:

Facilidade de utilização da cadeia de processamento de língua natural (STRING) com recurso a uma GRID, i.e. um cluster com cerca de 50 CPUs para processamento paralelo, permitindo rápido processamento de tarefas computacionalmente muito pesadas (e.g. corpora de grandes dimensões, construção de modelos de língua estatísticos, etc.).

Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa – acesso a corpora textuais e a bases de dados e de conhecimentos sobre diferentes domínios do saber para investigação em lexicologia, terminologia, ensino e política de línguas, tradução e mediação linguística. Acesso e utilização de software próprio ou adquirido para tratamento semi-automático de dados linguísticos no âmbito das áreas acima referidas

- Centro de Linguística de Universidade de Lisboa - acesso a corpora orais e escritos de variedades de Português (Português Europeu e variedades africanas de Português).

- IELT ? Instituto de Estudos de Literatura Tradicional da Univ. Nova de Lisboa ? acesso a biblioteca especializada.

- Centro Ataíde Oliveira da UALG - acesso a corpora textuais, recolhas realizadas na região algarvia e a biblioteca especializada.

3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

The course of study is funded through the funding system of higher education Portuguese public, legally defined, with the allocation of adequate human and material resources, which is made by the University, particularly through the teaching staff of this cycle of studies.

To the extent that all faculty members are part of R&D institutions, the cycle of studies and its students benefit from the support perceived by these institutions, particularly in the context of multi-year funding of the R&D of the FCT, as well as through other funding frameworks, especially those resulting from national and international R&D projects, in which students see themselves integrated.

These funds consist of the material and financial resources available to these centers, particularly as regards access to and use of infrastructure and laboratories, funding for acquisition of goods and services, current expenses, among other.

Internally, it is possible to indicate the following material and logistical resources:

Language Centre of the FCHS

Equipped with set of 15 multimedia workstations for conducting experiments pedagogical-didactic within

Computer Assisted Teaching.

As part of the collaboration with external R&D institutions, it is possible to highlight the following resources and infrastructure made available to the cycle teaching staff and students:

L2F - Spoken Língua Laboratory, INESC ID Lisboa:

Access to the use of the natural language processing chain (STRING) and the use of a GRID, i.e. a cluster with parallel 50 CPUs enabling rapid processing of very heavy computational tasks (e.g. large corpora, building models statistical language, etc.)..

Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa – The Linguistics Centre at Universidade Nova de Lisboa – access to textual corpora and knowledge databases in different knowledge domains for research in lexicology, terminology, language teaching and language policy, translation and linguistic mediation. Access to and usage of own software or specifically-acquired software for semi-automatic processing of linguistic data of the aforementioned areas

Centro de Linguística de Universidade de Lisboa - to oral and written corpus of different varieties of portuguese (european and african varieties)

Centro Ataíde Oliveira da UALG - textual corpora from the Algarve

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Existem parcerias institucionais estabelecidas (ainda que não especificamente no âmbito deste ciclo de estudos) por via de protocolos ou de acordos conjuntos que têm implicações neste doutoramento.

- pertença à rede Erasmus Mundus no mestrado Internacional em Processamento da Linguagem Natural e Indústrias da Língua que permite a presença na Universidade de professores de várias instituições estrangeiras;*
- parceria com a Universidade de Varsóvia, que enquadra a investigação em curso do Mestre Carlos Romualdo (com bolsa da FCT);*
- pertença a: Rede Panlatina de Terminologia; BADARE Base de Datos sobre Refranes del Calendário y Meteorológicos en la Romania; Conselho Europeu das Línguas (EL/CCEL).*

Sendo a internacionalização um dos eixos do plano estratégico da universidade, várias actividades de parcerias da instituição (mobilidade de docentes, recepção de pós-doutorados) enquadram a relação dos doutorandos com investigadores de diferentes partes do mundo.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

There are existing institutional partnerships established via protocols or joint agreements (although not specifically in the realm of this cycle of studies) which have implications on this doctoral program;

- being part of the Erasmus Mundus network in the International Master's in Natural language Processing and Language Industries allows for the presence of various lecturers from foreign universities at our university;*
- holding a partnership with the University of Warsaw, which encompasses the current PhD research of Carlos Romualdo (with a grant from FCT); being part of: Panlatin Network for Terminology; BADARE Base de Datos sobre Refranes del Calendário y Meteorológicos en la Romania.; European Language Council (ELC);*

As internationalization is one of the axes in the strategic plan of the university, various partnership activities (staff mobility, welcoming post-doctorandos) frame the relationship between doctoral students and researchers from different part of the world.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Parceria com o Instituto Superior Técnico, que enquadra a colaboração do professor Nuno Mamede.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

A partnership between Instituto Superior Técnico, which encompasses professor Nuno Mamede's collaboration.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

sem informação

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

without information

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.
não aplicável

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.
não aplicável

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos

Anexo VII - - todos os anos (Orientação de tese)

4.1.1.1. Ciclo de Estudos: *Ciências da Linguagem*

4.1.1.1. Study Cycle: *Language Sciences*

4.1.1.2. Grau: *Doutor*

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *<sem resposta>*

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *<no answer>*

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *todos os anos (Orientação de tese)*

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester: *All Years (Thesis Supervision)*

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Orientação de tese / Thesis supervision	Manuel Célio Conceição	O	1	1	3	doutorandos: Fernanda Tavares, Stela Banu, Viktoria Burmaka
Orientação de tese / Thesis supervision	Jorge Baptista/Nuno Mamede (docente do IST-Universidade Técnica de Lisboa)	O	0.5	1	1	doutoranda: Maria da Graça Madeira Amaral Fernandes
Orientação de tese / Thesis supervision	Merja Mattos-Parreira	O	1	1	2	doutorandos: Marjo Kaarina Maki-Jyllila e Yulia Ushakova
Orientação de tese / Thesis Supervision	Maria da Conceição Bravo	O	0.5	1	1	Yaroslav Kovalchuk
		O	0.5	1	1	

Orientação de tese / Thesis Supervision	Manuel Célio Conceição /Esperança Cardeira (docente da Faculdade de Letras da Univ. de Lisboa					doutoranda Alice Fernandes
Orientação de tese / Thesis Supervision	Manuel Célio Conceição/Jadwiga Linde-Usiekniewicz (docente da Universidade de Varsóvia)	O	0.5	1	1	doutorando Carlos Romualdo

(6 Items)

4.1.2. Fichas curriculares

Anexo VIII - Manuel Célio Jesus Conceição

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Célio Jesus Conceição

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria de Lurdes Ferreira Cabral Usera de Vasconcelos

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Lurdes Ferreira Cabral Usera de Vasconcelos

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Jorge Manuel Evangelista Baptista

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Evangelista Baptista

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Merja Sinikka Nousia de Matos Parreira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Merja Sinikka Nousia de Matos Parreira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Lucília Maria Vieira Gonçalves Chacoto

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Lucília Maria Vieira Gonçalves Chacoto

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria da Conceição Condinho Bravo

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Condinho Bravo

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Nuno João Neves Mamede

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno João Neves Mamede

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Técnica de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto Superior Técnico

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Esperança Maria da Cruz Marreiros Cardeira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Esperança Maria da Cruz Marreiros Cardeira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Jadwiga Linde-Usiekiewicz

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jadwiga Linde-Usiekiewicz

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Varsóvia

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Instituto de Estudos Ibéricos e Ibero-Americanos

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Manuel Célio Jesus Conceição	Doutor	Linguística / linguistic	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Ferreira Cabral Usera de Vasconcelos	Doutor	Ciências da Educação/Metodologia do Ensino de Línguas	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Evangelista Baptista	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Merja Sinikka Nousia de Matos Parreira	Doutor	Linguística Inglesa, especialização em análise do discurso	100	Ficha submetida

Lucília Maria Vieira Gonçalves Chacoto	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Condinho Bravo	Doutor	Ciências da Linguagem	100	Ficha submetida
Nuno João Neves Mamede	Doutor	Engenharia Electrotécnica e de Computadores (Inteligência Artificial)		Ficha submetida
Esperança Maria da Cruz Marreiros Cardeira	Doutor	Linguística Portuguesa		Ficha submetida
Jadwiga Linde-Usiekniewicz	Doutor	Linguística		Ficha submetida

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.

4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).

70

4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.

100

4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

70

4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

5

4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

100

4.1.9. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização..

As recentes mudanças na legislação portuguesa destinada às instituições de ensino superior vieram provocar a necessidade de implementação de alterações em vários níveis da organização das universidades, nomeadamente no que diz respeito à avaliação do desempenho do pessoal docente. Em consequência dos novos Estatutos da Carreira Docente, já foi aprovado o Regulamento Geral de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da Universidade que obriga à aprovação de um Regulamento de Avaliação da FCHS até Março de 2011. A partir dessa data, todos os docentes da Faculdade serão avaliados de três em três anos em função de 4 vertentes: Ensino, Investigação, Extensão e Gestão – tendo as duas primeiras o dobro do peso das outras duas na classificação final. A actualização dos docentes faz-se, essencialmente, pela participação em centros e projectos de investigação avaliados e financiados e pela frequência de cursos sobre o uso das novas tecnologias e sua relação com a qualidade pedagógica

4.1.9. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.

Changes in legislation for higher education institutions have raised the need to change various levels of universities' organization, particularly, with regard to the evaluation of staff's performance. As a result of the new Teaching Career Regulations, there has been already approved the General Rules for Evaluation of Teaching Performance at the University of Algarve. This document includes the adoption, and its approval by FCHS, of an Assessment Regulatory Plan, by March 2011. From that date on, all professors will be evaluated every three years based on four different measures: Teaching, Research, Community involvement and Internal Management. The first two will have a weight that is twice as superior as the last two. The skills' upgrading and general training of professors is done primarily through participation in research projects and research centers, some financed by the university, and also by attending courses on the use of new technologies and their relationship to quality teaching.

4.1.10. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.

A instituição apoia a mobilidade dos docentes da Faculdade para participarem em júris de mestrado e doutoramento, bem como a leccionação de seminários em instituições nacionais e estrangeiras

4.1.10. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.

The University supports the mobility of teachers of the Faculty to participate in the master's and doctoral juris in national and international institutions

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Estão afectos 16 (dezasseis) funcionários à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, com contrato em funções públicas por tempo indeterminado, os quais se distribuem por distintos Gabinetes e Secretariados que servem toda a comunidade académica. Nenhum dos funcionários está afecto, por isso, a um ciclo de estudos em particular. Na prática, porém, isso faz com que todos estejam adstritos ao conjunto dos ciclos de estudo existentes na Faculdade, de acordo com as funções inerentes ao Gabinete ou Secretariado onde exercem as suas funções.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

There are 16 (sixteen) employees allocated at the School of Humanities and Social Sciences (FCHS), under public contract (working agreement) with an indefinite conclusion period. These employees are distributed by different offices, including front-offices and registrars, which serve the entire academic community. None of these employees are allocated to a specific degree. In practice, this causes everyone to be familiar, as well as to share skills, with all existing courses at FCHS, according to their distributed duties.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Dos dezasseis funcionários não docentes afectos à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, quatro são licenciados, oito têm o décimo segundo ano, dois o décimo primeiro ano e um tem o antigo sétimo ano dos liceus (equivalente ao actual décimo primeiro ano).

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Out of the sixteen non-teaching employees assigned to the Faculty of Humanities and Social Sciences, four hold undergraduate degrees, eight have completed the third cycle of High School, two completed the second cycle of High School, and one holds a degree that is equivalent to the second cycle of high school.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Todo o pessoal não docente afecto à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais é avaliado segundo o Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública, em respeito pela legislação em vigor e de acordo com o Regulamento Interno para a aplicação do SIADAP na Universidade do Algarve.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

All non-teaching staff assigned to the Faculty of Humanities and Social Sciences is evaluated according to the Integrated Performance Assessment in place at Public Administration sectors, and it is in compliance with the legislation in force and in accordance with the Rules for the implementation of "SIADAP" at the University of Algarve.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

De acordo com as disponibilidades financeiras da Universidade do Algarve é constituído, anualmente, um plano de formação para o pessoal não docente. Em regra, esse plano é elaborado a partir das necessidades e das recomendações propostas pelas diferentes Unidades Orgânicas. No caso da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, as propostas de formação apresentadas respeitam as recomendações dos avaliadores do pessoal não docente, em respeito pelo que está estipulado no Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The University of Algarve, according to its financial resources available, establishes an annual training plan for non-teaching staff. In general, this plan is developed from the needs and recommendations proposed by the various departments in different colleges. In the case of the Faculty of Humanities and Social Sciences, the training proposals submitted comply with the recommendations of the evaluation of non-teaching staff in respect for what is stipulated in the Integrated Performance Assessment in Public Administration.

5. Estudantes

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	30
Feminino / Female	70

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	10
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	90

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	10
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	20
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	50
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	10
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	20
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	10
Outros / Others	0

5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	0	0	0
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	0	5	5
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	5	5
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Após o ingresso neste ciclo de estudos, os docentes do curso de doutoramento, durante as sessões tutoriais, estarão à disposição dos alunos para apoio pedagógico, concretizado em aconselhamento individual sobre estratégias de sucesso e metodologias de trabalho, assim como para aconselhamento sobre as escolhas de áreas de estudo por eles consideradas. Esse apoio materializar-se-á na indicação de bibliografia específica, no questionamento e na discussão sobre metodologias de trabalho mais ajustadas aos seus projectos de investigação. Ao mesmo tempo, os alunos serão encorajados a desenvolver capacidades de análise crítica, assim como consciência das suas capacidades de organização e de informação, quer em textos escritos ou orais.

Será também encorajada a adopção de metodologias de monitorização do trabalho de pares, assim como será incentivada a criação de uma comunidade de prática, numa partilha de discursos e objectivos comuns

5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

After enrolment, in tutorial sessions, the teachers of the course will be available to provide pedagogical support to students, which will help them develop successful working strategies for coping with the challenges of a research project. Teachers will cultivate students' attitudes of questioning and discussion of their research work-plans. At the same time, students will be encouraged to develop critical thinking, awareness of presentation and organisational skills, as well as to nurture their oral confidence.

Simultaneously, students will be encouraged to adopt methodologies of peer-monitoring as well as to organize themselves in a community of practice, which shares similar discourse and objectives.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Serão previstas formas de apoio à integração dos alunos no campus universitário, através dos serviços de apoio aos alunos de pós-graduação da universidade. Esse apoio será concretizado no fornecimento de informação sobre regulamentos do curso e demais legislação de interesse para os doutorandos e sobre rotinas e convenções adoptadas pela comunidade académica, designadamente informação relativa procedimentos de verificação da assiduidade, de acesso da inscrição em unidades curriculares, do acesso à plataforma de tutoria electrónica e informação sobre o funcionamento do curso.

A Direcção do curso promoverá a realização de encontros e fora com os estudantes com a finalidade de contribuir para a sua integração na comunidade académica e social. Será também incentivada a integração dos alunos na vida cultural da academia, através da sua participação em eventos culturais realizados na universidade e na comunidade local.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The course will foresee ways of assisting students in their integration in the campus and in the academic life. Through the existing services of post-graduation support students will be provided with information concerning the regulations of the course, and other legal documents of their interest, and information related to routines and conventions adopted by the academic community in terms of control of presence in meetings, tutorial sessions, enrolment in units of the course, electronic tutorial access, as well as

information on the whole system of organization of the course. The direction of the course will organize meetings and fora with the students in order to contribute to their successful integration in the academic and social communities. Students will also be encouraged to participate in all cultural and scientific events organized by the faculty and the university, with the aim of contributing to the enlargement of their cultural and scientific competence.

5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A direcção do curso estará disponível para negociar com instituições de crédito locais o estabelecimento de linhas de crédito vocacionadas para o apoio financeiro a estudantes de pósgraduação. Será ainda incentivada a criação de uma bolsa de empresas que disponibilizem lugares para estágios profissionais aos alunos do curso de doutoramento.

5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The direction of the course will negotiate with local financial institutions the creation of specific credit lines for postgraduate students, with the aim of supporting students with special financial needs. In order to contribute to the future job placement of doctorate students, the direction of the course will also promote the creation of a list of local enterprises available for some kind of professional practicum.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O Gabinete de Avaliação da Qualidade da Universidade do Algarve tem a seu cargo o processo de recolha e análise de dados relativos à satisfação dos estudantes de toda a instituição. Estão a ser construídos instrumentos de pesquisa que serão aplicados à população estudantil, com vista à identificação das atitudes e da motivação dos alunos da Universidade do Algarve.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The Office for Quality Assessment of the University of Algarve has the task collecting and analysing data related to the satisfaction of the students of the whole institution. Soon there will be instruments that will be used to collect data on the attitudes and motivation of the whole community of students of the University of Algarve.

5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A Universidade do Algarve valoriza grandemente a mobilidade dos estudantes. Existe um gabinete que fornece informação e apoio específico a candidaturas aos programas de mobilidade disponíveis. Sempre que se justifica é incentivada a mobilidade dos alunos por períodos de formação/investigação em centros de investigação e universidades com actividade relevante para a sua tese. Da mesma forma, recebemos alunos externos por períodos de tempo limitados. Exemplo são os alunos que ao abrigo do programa Erasmus (sobretudo ECW) vem passar períodos de 10 meses para participar nas nossas actividades de investigação. Temos, por ano 3 a 5 alunos nestas condições. A mobilidade dos docentes também se verifica, uma vez que recebemos professores em regime de mobilidade institucional ou não que fazem seminários e palestras para os nossos alunos. Os docentes do curso visitam, com frequências universidades estrangeiras.

5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The University of Algarve greatly values students' mobility. It has a mobility office which provides information and specific support to applications to available mobility programs. Whenever relevant, the students are encouraged to apply to mobility programs in research centres and universities that have relevant activity for their dissertations. Similarly, we receive external students for limited periods of time, e.g. students who come to the UNiversity of Algarve for periods of 10 months in order to take part in our research activities. We receive 3 to 5 students per year under these conditions. Teachers' mobility is also verified, since we receive teachers under the model of institutional mobility who give lectures or seminars to our students. The teachers involved in the course are frequently visitors at foreign universities.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Ao concluir o terceiro ciclo de estudos Ciências da Linguagem, espera-se que o estudante detenha diversos conhecimentos e competências:

1. Conhecimentos - espera-se que o estudante adquira conhecimentos sobre:

- a. Os diferentes quadros de referência teóricos no ramo da Ciências da Linguagem e suas especialidades;*
- b. Os métodos de análise quantitativa e qualitativa relevantes nos diversos domínios científicos integrados na Ciências da Linguagem.*

2. Competências - espera-se que o estudante demonstre:

a. Capacidade de compreensão sistemática no ramo científico da Ciências da Linguagem e nas suas diferentes especialidades;

b. Competências para aplicar de forma rigorosa métodos, técnicas e instrumentos de avaliação em investigação na área da Ciências da Linguagem;

c. Capacidade para conceber, projectar adaptar e realizar projectos de investigação, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas;

d. Competências para realizar trabalho científico autónomo;

e. Competências para comunicar com os seus pares, a restante comunidade académica e a sociedade em geral sobre a área em que são especializados;

f. Ter realizado um conjunto significativo de trabalhos original que tenha contribuído para o alargamento das fronteiras do conhecimento, parte do qual mereça a divulgação nacional ou internacional em publicações com referee;

g. Ser capaz de numa sociedade de conhecimento, promover, em contexto académico e/ou profissional, o progresso tecnológico, social ou cultural.

A operacionalização dos objectivos propostos é concretizada através da metodologia de acompanhamento individual trabalho realizado e do reforço positivo de todo o trabalho que é apresentado e discutido como orientador que verifica em todos os contactos o grau de cumprimento dos objectivos parcelares que vão sendo fixados. Esse grau é medido pela qualidade do trabalho de cada uma das actividades dos doutorandos, pelo nível de reflexão subjacente às discussões orientador/orientando, pela apresentação de comunicações em seminários internos de doutorandos ou em outros eventos científicos mais abertos.

6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the aims, and measurement of its degree of fulfilment.

By the end of the third cycle in Linguistics, student is expected to have acquired the following skills and competences:

1. Skills – student is expected to have acquired the following:

a. the various theoretical frameworks in the field of linguistics and of its specificities;

b. the relevant methods of quantitative and qualitative analysis of different scientific domains in the field of linguistics.

2. Competences – student is expected to master the following:

a. to have the capacity of systematic understanding of the scientific field of linguistics and of its specificities;

b. to be able to apply methods, techniques, and instruments of evaluation to linguistic research in an adequate way;

c. to know how to conceive, project, adapt and fulfil research projects and simultaneously to respect all the demands imposed by the established standards of academic quality and integrity;

d. to be able to carry out scientific research autonomously;

e. to have the capacity to interact with his colleagues and the academic community and society as a whole as far as the subject of his speciality is concerned;

f. to have carried through a significant amount of original research projects appropriate for Portuguese and international publications with referee;

g. to be able to contribute to social, cultural and technological progress, be it in an academic or a professional context.

The operationalization of the proposed aims is realized through a methodology of individual work supervision. The supervisor and the student examine together all the research produced and, through a continuous personal contact all the pieces of the on-going project are brought together. This working process consists of regular discussions amongst the student and the supervisor, and of presenting papers either in internal doctoral seminars or at more comprehensive scientific meetings.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O ciclo de estudos corresponde a 180 ECTS, de acordo com orientações de funcionamento do processo de Bolonha.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The study cycle has 180 ECTS, according to the orientations of the Bologna process.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Tratando-se de um ciclo centrado na investigação orientada dos doutorandos, a actualização científica e metodológica é feita em permanência.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

As this cycle is centred in the supervised research fo the students, both scientific and work methodologies are permanently updated.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O ciclo não tem plano de estudos com unidades curriculares. Os estudantes fazem parte de todos os procedimentos de investigação científica e estão integrados a partir do momento em que se inscrevem. Os estudantes poderão associar os seus projectos individuais àqueles promovidos pelas Linhas de Investigação a que pertencem os docentes, integrados em diversos Centros de Investigação financiados Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa, Centro de Linguística da Universidade de Lisboa, Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa/LangCog-Linguagem, Mente e Cognição. A diversidade e a abrangência teóricas garantidas por este conjunto centros constituem um sólido suporte científico para a investigação a desenvolver no ciclo de estudos que propomos, em particular tendo em conta a importância, para qualquer investigador desta área, do contacto com diferentes opções teóricas e metodológicas num domínio científico em permanente construção como são hoje as Ciências da Linguagem

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The study plan of the cycle has no separate curricular units. Student participates in all the procedures of scientific research and thus is a full member of the cycle starting the moment of his enrolment. Student has the possibility to associate his personal research project with the ones offered by the various centres of linguistic research that the teaching faculty are members of. These state-financed research centres include the Linguistics Research Centres of the University of Lisbon and the New University of Lisbon, and the Centre of Philosophy (Language, Mind and Cognition) of the University of Lisbon. The theoretical diversity and comprehensiveness of the centres referred above constitute a thorough scientific background for a further investigation in the cycle of studies we are proposing because the cross-disciplinary nature of a variety of theoretical and methodological choices required in contemporary linguistic research is undoubtedly ensured.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Anexo IX - n.a.

6.2.1.1. Unidade curricular:

n.a.

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

n.a.

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

n.a.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

n.a.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

n.a.

6.2.1.4. Syllabus:

n.a.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

n.a.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

n.a.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

n.a.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

n.a.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

n.a.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

n.a.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

n.a.

Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.

6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

n.a.

6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.

n.a.

6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.

n.a.

6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.

n.a.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.

Pretende-se fornecer aos alunos a capacidade de abordagem holística dos problemas em apreço recorrendo a uma metodologia científica, rigorosa e integrada de acordo com o referenciado no nº 1 do Art.º 28 do Decreto-Lei N.º 74/2006 de 24 de Março de 2006.

Na metodologia a seguir, estão previstas revisões e discussões de artigos científicos publicados em revistas de especialidade, com intuito de fomentar capacidade de análise, bem como inserir o doutorando no mundo científico da sua área. Todos os doutorandos são fortemente recomendados a apresentar os seus resultados à comunidade científica nacional e internacional durante o ciclo de estudos.

6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.

We intend to provide the student a holistic approach that takes into account a thorough, scientifically founded methodology based upon the Legislation of number 1, Article 28 of Law Decree number 74/2006, published 24 March 2006. In the methodology adapted, scientific articles published in specialized journals will be revised and discussed in class, in order to enhance student's capacity of critical analysis, as well as to introduce him to reading scientific texts in the student's field of specialization. Throughout the study cycle, all the doctoral students are strongly urged to present their scientific findings to the Portuguese and international scientific community.

6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.

O trabalho de preparação e redacção da tese é calculado em função do trabalho contínuo de 42 horas por semana durante seis semestres de 20 semanas cada.

6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.

The preparation and the writing of the thesis is supposed to be done in six semesters of 20 weeks each, 42 h of work per week.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

A avaliação é feita de forma contínua pelo orientador, anualmente por outros professores intervenientes no ciclo durante a apresentação dos trabalhos desenvolvidos e do plano de trabalho para o período seguinte e no final pelo júri da tese. Em todos os casos são considerados os objectivos gerais do ciclo e os objectivos específicos do trabalho de cada doutorando.

6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.

Supervisor evaluates student in a processual way. Once a year the evaluation is done together with another faculty member when the scheduled assessment presentations take place at the end of each semester. The final doctoral dissertation is examined by an examining board appointed for that purpose. In the case of each student both the overall objectives of the cycle and the specific aims of each research are taken into consideration.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Todo o trabalho feito neste ciclo de estudos implica a participação dos estudantes em actividades científicas que se desenvolvem a título individual ou em grupo de trabalho.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

All the work done in this study cycle implies student's participation in scientific activities that are either individual contributions or group works.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Tratando-se de um curso relativamente recente ainda não há dados sobre o sucesso escolar

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.

As this cycle is quite recent, there are no data available about the academic success.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

ver 7.1.2.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

see 7.1.2.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Linguística da Universidade de Lisboa	Muito Bom / Very good	Universidade Nova de Lisboa	São membros Manuel Célio Conceição e Maria da Conceição Bravo
Centro de Linguística da Universidade de Lisboa	Excelente /Excellent	Universidade de Lisboa	É membro Lucília Chacoto
Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa	Muito Bom / Very good	Universidade de Lisboa	É membro Pedro Santos
Centro de Investigação em Artes e Comunicação da Universidade do Algarve	Excelente /Excellent	Universidade do Algarve	É membro Merja Mattos Parreira e é colaboradora Maria de Lurdes Cabral
INESC-ID Lisboa (Laboratório Associado), L2F - Spoken Language Laboratory	Excelente /Excellent	INESC	É colaborador Jorge Baptista
Intercultural Studies Group	Grupo consolidado (AGAUR - Catalonia 2009-2013)	Universidad Rovira i Virgili - Tarragona	É colaboradora Maria da Conceição Bravo

Pergunta 7.2.2. a 7.2.5

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

24

7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A investigação feita pelos docentes deste ciclo de estudos tem impacto no desenvolvimento na medida em que implica novas conceptualizações sobre as línguas e os seus usos. Tal pode verificar-se, por exemplo, na aplicação dos resultados de trabalhos em processamento da fala, em bases de dados terminológicos, em resultados de investigação sobre ensino e gestão de línguas em contacto, em procedimentos relativos à mediação linguística e no aprofundamento do conhecimento sobre a estrutura das línguas e das suas especificidades discursivas e pragmáticas que condicionam a comunicação.

7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Research carried out by teaching staff in this cycle of studies/program will have an impact on development insofar as it implies new concepts regarding languages and its usages. This can be verified, for instance, in the application of results from work done in speech processing, in terminology databases, in research results regarding teaching and managing languages in contact. It will have an impact on procedures

relating to linguistic mediation and in enhancing knowledge on the structure of languages and their discursive and pragmatic specificities which condition communication.

7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As actividades dos docentes (e, por consequência, também as dos doutorandos) são integradas nos projectos, parcerias, redes em que participam. Exemplos MOLAN; motivation for language; SubLangLearn (subtitles and language learning). Variedades de Verdade, Variedades de Realismo (Acção Integrada LanCog, Univ. Lisboa, e Logos, Univ. Barcelona) , Humart - Linguistics; LANQUA, REAP.PT; Multilinguismo e sustentabilidade (CERATONIA, UALG/CGD)

7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Professor's activities (as those of students) are part of projects, networks of which they are members. Examples: MOLAN; motivation for language; SubLangLearn (subtitles and language learning). Varieties of the Thruth, varieties of the realism (joint action LanCog, Univ. Lisboa, e Logos, Univ. Barcelona) ; Humart - Linguistics; LANQUA, REAP.PT; Humart - Linguistics; LANQUA, REAP.PT; Multilinguismo e sustentabilidade (CERATONIA, UALG/CGD)

7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Os docentes monitorizam as suas actividades científicas no quadro das reuniões dos projectos /redes e nas comissões científicas dos Centros a que pertencem. Além dessas auto-avaliações, têm ainda sempre em consideração as indicações dos referees das revistas/congressos a que submetem trabalhos e usam os relatórios periódicos dos avaliadores da FCT para alterar as suas práticas. É um processo de construção de conhecimento que faz ao nível individual e dos grupos de investigação.

7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Teaching-staff monitor their scientific activities in the framework of their project/network meetings and in the scientific committees of the research centres they belong to. Besides this self-evaluation, indications given by journal/conference referees are always taken into account upon submission of work. Periodical reports from FCT evaluators are used for changing certain practices. It is a process of knowledge building, done at individual level and the level of research groups.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

não aplicável

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

not applicable

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

A formação de doutores em Ciências da Linguagem é um trunfo para o desenvolvimento, tanto mais que neste curso grande parte da investigação tem relação com o estudo de práticas linguísticas em contexto de comunicação (ex. processamento da linguagem. análise do discurso, comunicação intercultural e políticas de línguas, tradução e mediação linguística) ou em suporte específico (uso de legendagem para estudo de mediação linguística, dicionários e gramáticas locais e para corpora de grande escala, bases de conhecimentos interactivas em suporte informático). No âmbito deste ciclo, são focados e/ ou estudados assuntos que decorrem da realidade linguística regional e nacional em relação aos usos de português em outras áreas geolinguísticas. A reflexão sobre estes assuntos e a apresentação de dados em sessões abertas, são, desde logo, contributos para o desenvolvimento e têm implicações na acção cultural e, obviamente, na cultura científica.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The training of doctorates in Language Sciences is an asset towards development, especially since in this course a great deal of research is related to the study of linguistic practices in the context of communication (eg language processing. discourse analysis, intercultural communication, language

policies, translation and linguistic mediation) or to specific support knowledge (use of subtitling for the study of language mediation, dictionaries and grammars for local and large-scale corporate databases, computer-based interactive knowledge). Within this cycle, issues we will focus on and/or study issues arising from the linguistic reality, at regional and national level, regarding the use of Portuguese in other geolinguistic areas. Reflection on these issues and data presentation in open sessions are, therefore, from the start, contributions towards the said development and will have implications on cultural activities and, of course, on the scientific culture.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação exterior das actividades da instituição em geral e do ciclo de estudos em particular é feita pelo Gabinete de Comunicação e Protocolo. São veiculadas todas as informações relativas à instituição e ao curso emanadas dos órgãos competentes da Universidade. São, por isso, totalmente adequadas.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The dissemination outside the institution regarding its educational activities, in general, and of this cycle of studies, in particular, is handled by the Office for Communication and Protocol. All information pertaining to the institution and the course emanate from the competent ruling bodies at the university. As such, all information is completely adequate.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	40
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	20

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Missão e Objectivos

8.1.1. Pontos fortes

- O presente ciclo de estudos enquadra-se numa lógica de integração e padronização dos ciclos de estudos nas diversas áreas científicas a nível nacional, no âmbito da implementação da legislação decorrente do processo de Bolonha. Na área das Ciências da Linguagem, as principais universidades portuguesas empreendem projectos semelhantes, e a participação da Universidade do Algarve neste esforço conjunto é o corolário lógico da sua afirmação como instituição académica no contexto das universidades públicas portuguesas.

- A criação deste ciclo de estudos segue a lógica do funcionamento de outros ciclos de estudos na mesma área científica na Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, constituindo uma sequência natural dos mesmos e dando-lhes sentido.

8.1.1. Strengths

The present programme of studies (or study cycle) is set within the framework of integration and standardization of other programmes in various scientific areas at national level, in accordance with the legislation implemented and resulting from the Bologna process. In the area of Language Sciences, the main Portuguese universities currently offer similar programmes, and the University of the Algarve's participation in this joint effort is a natural outcome of its affirmation as an academic institution in the context of Portuguese public universities.

- The creation of this study cycle follows the logic of the functioning of other courses in the same scientific area at the Faculty of Human and Social Sciences

8.1.2. Pontos fracos

8.1.2. Weaknesses

8.1.3. Oportunidades

- O ciclo de estudos apresenta-se como um factor básico de dinamização dos estudos graduados na área das CL no Sul do país, dado o papel central que a FCHS detém a esse nível na Universidade do Algarve e que esta detém, por sua vez, nessa região geográfica, colmatando uma lacuna que, a continuar a existir, seria geradora de desequilíbrios regionais graves ao nível da formação avançada.

- O ciclo de estudos abre a possibilidade da utilização de sinergias com outras instituições científicas, nacionais e internacionais, consolidando os laços já existentes e criando outros, nomeadamente a nível institucional, fortalecendo a coesão nacional ao nível da investigação avançada na área das Ciências da Linguagem.

8.1.3. Opportunities

The study cycle is viewed as a basic progressive factor in graduate studies in the area of Language Sciences in the South of the country, given the central role that FCHS has at this level at the University of the Algarve. Similarly, the University plays a decisive role in this geographic region, and bridges a gap that, were it to continue to exist, would generate serious regional imbalances in terms of advanced training.

- This programme of studies creates the possibility for the use of synergies with other scientific institutions, both national and international, consolidating existing ties and creating new ones, namely at an institutional level. Thus, national cohesion is strengthened at the level of advanced research in the area of Language Sciences .

8.1.4. Constrangimentos

- Imprevisibilidade do grau de recepção por parte do mercado de trabalho científico de doutorados na área das Ciências da Linguagem, estando a dinâmica desse mercado muito dependente do financiamento estatal, quer directo, quer por meio de projectos de investigação.

8.1.4. Threats

The receptiveness of doctorates in the job research market in the area of Language Sciences is unpredictable. The dynamics of this market relies heavily on governmental financing, either direct or through research projects.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

A Faculdade de Ciências Humanas e Sociais dispõe de infra-estruturas, recursos tecnológicos e bibliográficos e de uma organização institucional já consolidada que garantirá o funcionamento do ciclo de estudos, na sequência do que tem acontecido com ciclos de estudo semelhantes.

A direcção do curso e a sua relação com os órgãos competentes da Faculdade e da Universidade garantem a organização das actividades no âmbito do ciclo de estudos.

A recente redinamização do Gabinete de Avaliação da Qualidade permite acompanhar o desenvolvimento do ciclo de estudos e monitorizar o seu funcionamento e impacto com mecanismos de garantia da qualidade devidamente validados e fiáveis.

8.2.1. Strengths

Internal organization and guarantee and quality mechanisms 8.2.1. Strengths The Faculty of Human and Social Sciences has infrastructures, technological and bibliographical resources and a consolidated setup to guarantee the functioning of this cycle of studies, in line with what has happened with other similar cycles of study.

The course Directors and their relationship with the ruling Faculty and University bodies ensure a smooth organization of the activities within the cycle of studies.

The recent restructuring of the Office for Quality Evaluation allows a close follow-up of the development of this cycle of studies and the monitoring of its operation, as well as the impact on quality assurance mechanisms duly validated and reliable.

8.2.2. Pontos fracos

A inexistência de formados neste ciclo de estudos limita a reflexão sobre a organização e mesmo sobre as ilações a retirar dos mecanismos de qualidade.

8.2.2. Weaknesses

The inexistence of doctorates in this cycle of studies limits reflection on the organization of the course and even on the conclusions to be drawn from the quality mechanisms

8.2.3. Oportunidades

Um curso de terceiro ciclo nesta área será potenciador da utilização de contactos individuais, parcerias conjunturais e relações institucionais já consolidadas com vista a tornar as colaborações com outros grupos de investigação nacionais e estrangeiros mais sistemáticas, de modo a enquadrar a formação dos doutorandos, tornando-a mais dinâmica e interdisciplinar.

8.2.3. Opportunities

A third cycle course in this area will allow for the usage of individual contacts, partnerships and institutional relations already consolidated with a view to making collaboration more systematic, with other groups of researchers, national and international. This will offer the doctoral students a more dynamic and interdisciplinary framework for studying and researching.

8.2.4. Constrangimentos

- Imprevisibilidade da aposta no financiamento de estudos ao nível do 3º ciclo, designadamente no que diz respeito à disponibilidade de meios financeiros (bolsas) por parte das instituições/organismos mais vocacionados para esse efeito, bem com no que diz respeito ao apoio à aquisição de bibliografia e à participação em congressos.

- Dependência do grau de estreitamento e consolidação de relações científicas e institucionais com grupos de investigação exteriores da dinâmica de factores como a disponibilidade (não só mas também financeira) das instituições que acolhem esses grupos.

8.2.4. Threats

Financing stakes are unpredictable for this 3rd cycle level of studies, namely in terms of available grants by institutions more geared to this end, as well as support for bibliographical acquisition and access to/participation in conferences.

Dependency on the level of close and consolidated scientific and institutional ties with research groups, which are external to factors such as availability (financial and other types) of institutions that accommodate these groups.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Os docentes colaboram com unidades I&D e universidades, nacionais e internacionais, integrando a actividade em centros I&D e Lab.Associados. Este ciclo de estudos estreitará as colaborações. Participam em projectos internacionais, visando a disseminação da sua actividade. Exemplos são: Erasmus Mundus, programas/redes temáticas Formação ao Longo da Vida, programa Portugal Carnegie Mellon University . Este ciclo desenvolve a dimensão da formação avançada, articulada com a investigação de ponta, na óptica da internacionalização. A rede de parcerias permite assegurar a oferta de seminários por investigadores externos e garante o apoio na supervisão de teses e estadias em laboratórios de investigação com reconhecimento internacional.

8.3.1. Strengths

The teaching staff collaborate with national and international Research and Development Centres, and integrate their activity in research centres and Associated Labs. This cycle of studies will strengthen those collaborative ties. They participate in international projects and aim at disseminating their activity. Examples of these projects are: Erasmus Mundus, Life Long Learning Programmes/Networks, the Carnegie Mellon University programme. This cycle will stimulate the growth of advanced training articulated with state-of-the-art research, in terms of internationalization. The network of partnerships allows for an offer of seminars delivered by external researchers and ensures the supervision of theses and research periods done in laboratories of international reputation.

8.3.2. Pontos fracos

- Inexistência de uma tradição, consolidada a nível institucional, de cursos conjuntos com outras universidades, nacionais ou estrangeiras, apesar das colaborações regulares referidas em 8.3.1. Limitado número de equipamentos e materiais para uso dos estudantes foras das horas normais de funcionamento da instituição.

8.3.2. Weaknesses

The absence of a consolidated tradition, at institutional level, of joint courses with other universities, national and foreign, in spite of the regular collaborations mentioned

in 8.3.1.

- Limited amount of equipment and materials available to students, outside normal institutional hours.

8.3.3. Oportunidades

- Este 3º ciclo de estudos cria condições para o estabelecimento de redes de investigação a partir das parcerias já consolidadas com universidades portuguesas e estrangeiras, alargando o seu âmbito e criando condições para o crescimento da Universidade do Algarve no plano nacional também nesta área de estudos.

8.3.3. Opportunities

This 3rd cycle of studies will enable the setup of research networks stemming from the existing consolidated partnerships with Portuguese and foreign universities. This allow for a broader scope of research and growth within the University of the Algarve, at a national level and within this area of studies.

8.3.4. Constrangimentos

- Imprevisibilidade, sobretudo por razões financeiras conjunturais, do nível de aposta em actividades de colaboração de outros centros/faculdades nacionais e internacionais, bem como da possibilidade de renovação dos equipamentos tecnológicos relevantes para a investigação em Ciências da Linguagem.

8.3.4. Threats

Unpredictability insofar as collaboration activities between other national and international centres/faculties will arise. This is mainly due to the economic context. The possibility for renewal and updating of technological equipment for research in Language Sciences is also unpredictable.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

A UALg, em Ciências da Linguagem, conta com um corpo de docentes doutorados consolidado que desenvolve investigação fundamental e aplicada em domínios científicos diversificados em articulação com diversas instituições nacionais e estrangeiras, sendo responsáveis por vários projectos de investigação.

Os docentes pertencem a centros de investigação financiados pela FCT bem cotados a nível nacional e, em alguns casos, a nível internacional.

A pertença a linhas relacionadas com as áreas de especialidade é o garante da participação dos docentes numa dinâmica científica (projectos, organização de congressos, seminários de pós-graduação).

O contacto com diferentes opções teóricas e metodológicas, concomitante a esta dinâmica, proporciona um suporte científico adequado para os projectos de doutoramento .

Os docentes no Curso têm orientado e avaliado teses de mestrado e de doutoramento bem sucedidas, usufruindo de experiência acumulada na supervisão de investigação pós-graduada.

8.4.1. Strengths

The University of the Algarve has a pool of teaching staff members who are consolidated doctorates developing basic and applied research in diverse scientific domains in articulation with various other national and foreign institutions and are responsible for various research projects.

The teaching staff belong to research centres financed by FCT , with a good reputation at national level, and in some cases, at international level.

Belonging to lines of research within some areas of specialization is the guarantee that the teaching staff actively participate in dynamic research (projects, conference organization, post-graduation seminars).

The contact with different theoretical and methodological theories, in line with these Dynamics, offers a scientific support suitable for doctoral projects.

The teaching staff members of the course have supervised and evaluated successful masters and doctoral theses, benefiting from experience gained from supervision in post-graduation research.

8.4.2. Pontos fracos

Apesar da diversidade de subáreas científicas cobertas pelo corpo docente envolvido no curso, o facto de ele não ser muito numeroso tem por consequência, necessariamente, a existência de algumas falhas de abrangência em algumas outras subáreas no domínio científico das Ciências da Linguagem.

Índice de produtividade científica ainda reduzido, sobretudo tendo em vista publicações e revistas de categorias A ou B.

8.4.2. Weaknesses

In spite of the diversity of scientific sub-areas covered by the teaching staff involved in the course, the reduced number of staff members implies an inevitable number of flaws in some subareas of scientific domains of the Language Sciences.

The index of scientific production is still reduced, above all in relation to publications and journals of categories A and B.

8.4.3. Oportunidades

- O desenvolvimento do ciclo de estudos permitirá a consolidação de competências ao nível da orientação de projectos de doutoramento.

- O trabalho de supervisão científica de projectos de doutoramento permitirá, previsivelmente, a criação de pequenos núcleos de investigação locais, identificados com subáreas científicas específicas, potenciadoras do trabalho em equipa e com repercussão nas relações científicas a estabelecer no exterior.

8.4.3. Opportunities

The development of this cycle of studies will allow a consolidation of competences at the level of supervision of doctoral projects.

- the scientific supervision work of doctoral projects will, predictably, allow for the creation of small local research nuclei, identified as specific scientific subareas, promoters of team work and with repercussions on scientific relations to be established externally.

8.4.4. Constrangimentos

A previsível dificuldade em qualificar o corpo docente associado ao ciclo de estudos, sobretudo tendo em conta o primeiro dos aspectos referido em 8.4.2., poderá constituir-se como factor limitador do seu sucesso.

A necessidade de o corpo docente ter uma carga lectiva excessiva em outros ciclos de estudos limita a capacidade de intervenção a este nível.

A eventual dispersão dos docentes por tarefas administrativas, com impacte negativo na dedicação e no empenho total à investigação.

8.4.4. Threats

The foreseen difficulty in qualifying the teaching staff associated with this cycle of studies, above all bearing in mind the first aspect mentioned in 8.4.2, may become a limiting factor in its success.

The inevitable excessive workload that the teaching staff has in other cycles of study limits their capacity for intervention at this level.

The possible dispersion of teaching staff in administrative tasks may have a negative impact on their dedication to research.

8.5. Estudantes

8.5.1. Pontos fortes

- A variedade de formações temáticas e de orientações teóricas do corpo docente, quer o da Universidade do Algarve, quer os colaboradores de outras universidades parceiras, permite que estudantes de áreas diversificadas, com competências e interesses científicos complementares, possam integrar este ciclo de estudos, potenciando uma dinâmica de trabalho interdisciplinar.

- O ciclo de estudos proposto foi concebido em articulação com a oferta formativa na área das Ciências da Linguagem quer de primeiro quer, sobretudo, de segundo ciclo, constituindo esta oferta uma plataforma pedagógico-científica de acesso a estudos de doutoramento. Com vários anos de funcionamento regular e consecutivo (Ciências da Linguagem, Mestrado Internacional em Processamento de Linguagem Natural e Indústrias da Língua), os cursos de 2º ciclo oferecidos pela FCHS têm vindo a dar um contributo importante para a constituição de públicos de 3º ciclo.

8.5.1. Strengths

-The variety of thematic training and of theoretical supervision of the teaching staff, both those at the University of the Algarve and those collaborators from partner universities, will allow students from diverse areas, with complementary skills and scientific interests, to be integrated in this cycle of studies, thus fostering dynamic interdisciplinary work.

- The proposed cycle of studies was designed in accordance with the offer in Language Sciences in the 1st cycle, and especially in the 2nd cycle. Thus, this offer is a pedagogical-scientific platform for accessing doctoral studies.

The various years of an offer with regular and consecutive running of 2nd cycle courses at the Faculty (FCHS), such as Language Sciences, International Masters in Natural Language Processing and Language Industries, translates as an important contribution towards providing candidates who may be interested in this 3rd cycle of studies.

8.5.2. Pontos fracos

O facto de a Universidade do Algarve ser uma universidade geograficamente periférica limita em alguma medida a integração dos estudantes de doutoramento em actividades científicas de suporte à investigação, como sejam a participação em seminários, conferências, etc.

8.5.2. Weaknesses

The fact that the University of the Algarve is geographically a peripheral university, limits, to a certain extent, students' integration in doctoral scientific activities towards their research, such as participation in seminars, conferences, etc.

8.5.3. Oportunidades

As áreas de formação e especialização afins das CL encontram-se particularmente carenciadas no Sul do país e algumas delas são inovadoras no panorama nacional. O ciclo de estudos permitirá uma formação especializada neste domínio e, quando consolidado, potenciará uma maior procura por parte dos potenciais públicos-alvo. - Crescimento sustentado da procura de públicos internacionais em geral e, em particular, na área das Ciências da Linguagem.

8.5.3. Opportunities

*-The areas of training and specialization related to Language Sciences are particularly lacking in the south of the country and some of these areas are innovative in the national context. This cycle of studies will allow a specialized training in this domain and, once consolidated, will provide a greater demand in terms of target groups.
- Sustainable growth of demand by international target groups in general and, in particular, in the area of Language Sciences.*

8.5.4. Constrangimentos

*- Pouca apetência para a prossecução de estudos pós-graduados em algumas áreas científicas - de que as CL são um exemplo - resultantes quer de factores estruturais (e.g. demográficos), quer conjunturais (e.g. atractividade da área em termos de saídas profissionais).
- A existência de factores económicos desincentivadores do investimento financeiro, por parte dos estudantes, em estudos avançados, particularmente nas áreas das Humanidades, com particular incidência em regiões periféricas como o Algarve.*

8.5.4. Threats

*There is a lack of motivation for continuing post-graduate studies in some scientific areas, of which Language Sciences are an example, resulting from structural factors (e.g. demographic), contextual factors (e.g. the attractiveness of this area in terms of job opportunities).
- The presence of economical factors which are unmotivating for financial investment by students in advanced studies, particularly in the areas of Humanities, and more notorious in peripheral regions such as the Algarve.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

*A criação de uma comunidade de prática específica, constituída com os alunos e os professores do curso contribuirá para o aumento da motivação e do empenho dos intervenientes nos respectivos projectos de trabalho.
A realização de seminários e fora com a finalidade de reforçar a coesão interna do grupo de estudantes, contribuirá para o estabelecimento de um clima pedagógico propiciador de atitudes positivas relativamente ao trabalho de investigação*

8.6.1. Strengths

*The creation of a specific practical community, constitute by teachers and students of the course will contribute to the increase o motivation and engagement of the those participating in the projects.
Organizing internal and external seminars in order to reinforce internal cohesion of the student group will contribute to achieving a pedagogic atmosphere that promotes positive attitudes as far as research work is concerned.*

8.6.2. Pontos fracos

--

8.6.2. Weaknesses

--

8.6.3. Oportunidades

A comunidade valoriza a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo que é desenvolvido no curso. Forte colaboração da Faculdade com outras unidades orgânicas da Universidade e com instituições culturais locais . Valorização social da formação nas áreas das Letras.

8.6.3. Opportunities

Social community gives value to interdisciplinarity and collaborative work that is carried through in the course. Another important aspect is a close collaboration with the Faculty and other departments and local cultural institutions. In formation in humanities the stress is upon social evaluation of this specific field.

8.6.4. Constrangimentos

Alteração do enfoque nas actividades culturais e científicas por parte da comunidade, por via do aumento de dificuldades financeiras e da necessidade de aumentar horas de trabalho noutras áreas de actividade, no presente contexto de crise.

Pouca disponibilidade por parte de empresas e instituições para o estabelecimento de parecerias com vista ao contacto dos estudantes com áreas de aplicação dos seus projectos de trabalho.

8.6.4. Threats

There is a shift in community's participation in cultural and scientific activities, which is due to the financial difficulties that oblige to increase working hours in other areas in the present context of crisis. There is very little interest from the part of institutions and business establishments to cooperate with the university in order students be able to apply their research and projects in field work.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

*- O ciclo de estudos, proporcionando formação avançada no domínio científico das Ciências da Linguagem, habilitará os estudantes para a prática da investigação, básica e aplicada na área, permitindo a sua própria consolidação como área científica autónoma na Universidade do Algarve.
- A criação deste ciclo de estudos estará necessariamente associada à formação de massa crítica e, em particular, de um núcleo de investigação local com dinâmica própria, o que até ao presente tem sido dificultado pela concentração de esforços do corpo docente nas actividades científicas dinamizadas pelos centros de investigação a que pertencem.*

8.7.1. Strengths

*The study cycle, by providing the students advanced formation in the scientific field of linguistics, will certificate the students to the basic research practice and validate its own consolidation as an autonomous scientific field at the University of Algarve.
The creation of this study cycle will be undoubtedly associated with the formation of critical nucleus and, namely, a local stronghold of investigation displaying its personal dynamics which until now has been more difficult because the teaching faculty have concentrated their efforts in the research centres they belong to.*

8.7.2. Pontos fracos

Não obstante o suporte dos respectivos supervisores científicos e o apoio dos pares, poderão existir factores individuais que dificultem a conclusão com sucesso dos planos de trabalho de alguns estudantes

8.7.2. Weaknesses

Besides the continuous supervisonal and peer support, there may emerge personal factors that hinder the successful conclusion of the work plans of some students.

8.7.3. Oportunidades

*A criação do ciclo de estudos potenciará o exercício das competências associadas à análise crítica, avaliação e produção de propostas teóricas relativas a cada grupo de fenómenos linguísticos relevantes, de acordo (no espírito tanto quanto na letra) com as disposições legais relativas ao Processo de Bolonha, designadamente as constantes no art. 28º do supracitado Decreto-lei nº 74/2006.
- A possibilidade da utilização de sinergias com outras instituições científicas, nacionais e internacionais, consolidará os laços já existentes e criará outros, nomeadamente a nível institucional.
- O sucesso da implementação do ciclo de estudos levará à consolidação do reconhecimento da*

comunidade envolvente e do público internacional do papel desempenhado pela Universidade do Algarve e, em particular, pela FCHS, e da sua oferta formativa na área das ciências da linguagem.

8.7.3. Opportunities

the creation of the study cycle will enable the exercise of competences associated with critical analysis, evaluation and production of theoretical propositions depending on the relevance of each linguistic phenomenon concerned, following the legal dispositions of the Bologna Process, namely those of the Article 28 Law Decree number 74/2006 referred before.

The possibility of applying synergetic efforts with other Portuguese and international institutions will consolidate the already existing links and give rise to new ones, namely on institutional level.

The success of the The success of the implementation of the study cycle will lead to consolidation and recognition of the surrounding community and the international audience on the role played by the University of the Algarve and, in particular, by the Faculty of Human and Social Sciences and its formative impact in the field of linguistics.

8.7.4. Constrangimentos

A ocorrência de alterações de políticas de apoio à investigação, assim como dificuldades de financiamento da actividade dos estudantes, poderão levar à desistência de alguns dos alunos inscritos no curso.

8.7.4. Threats

The surging of political changes concerning the financial support of scientific research, as well as difficulties in financing the student research activities may lead to desistence of some of the students enrolled in the course

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos

9.1.1. Debilidades

Imprevisibilidade do grau de recepção por parte do mercado de trabalho científico de doutorados na área das Ciências da Linguagem, estando a dinâmica desse mercado muito dependente do financiamento estatal, quer directo, quer por meio de projectos de investigação.

9.1.1. Weaknesses

A positive reception is unpredictable in the scientific labour market of linguistics PhDs, due to the fact that the dynamics of this labour market is extremely dependent on state-financing, be it direct or when research projects are at stake.

9.1.2. Proposta de melhoria

Promover a divulgação dos resultados da investigação fundamental ou aplicada, enfatizando a sua articulação com o mercado de trabalho em geral e com o mercado de trabalho científico em particular. Um meio possível será a publicação de pequenos estudos ou working papers de divulgação.

9.1.2. Improvement proposal

To promote propagation of the results of both the fundamental and the applied research by putting stress upon a stronger articulation between general labour market and particular scientific labour market. One possible means to do this could be the publishing of working papers.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Previsivelmente, a compilação de material relevante em forma publicável no modelo referido ocorrerá no horizonte de 12 meses.

9.1.3. Implementation time

Predictably, the compilation of relevant materials in a publishable shape in the referred model will take about 12 months.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

Número e sistematicidade das publicações referidas em 9.1.2

9.1.5. Implementation marker

The amount and systematicity of the referred publications in 9.1.2.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

a) A inexistência de estudantes formados neste ciclo de estudos limita a reflexão sobre a organização e mesmo sobre as ilações a retirar dos mecanismos de qualidade.

b) Imprevisibilidade da aposta no financiamento de estudos ao nível do 3º ciclo, designadamente no que diz respeito à disponibilidade de meios financeiros (bolsas) por parte das instituições/organismos mais vocacionados para esse efeito, bem com no que diz respeito ao apoio à aquisição de bibliografia e à participação em congressos.

9.2.1. Weaknesses

a) the lack of students who have completed their formation in this study cycle limits a reflection on the organization and to be able to draw conclusions on mechanisms of the quality.

b) unpredictability of financing 3rd cycle studies, more precisely the disponibility of financial means (grants) of the institutions and organizations designated for that purpose, as well as financial support for acquisition of bibliography or participating at scientific meetings.

9.2.2. Proposta de melhoria

a) Criação de mecanismos de financiamento próprios e diversificação das candidaturas a meios de financiamento externo.

b) Promover o estreitamento de relações científicas e institucionais com grupos de investigação na área exteriores à UALg.

9.2.2. Improvement proposal

a) the creation of appropriate financial mechanisms and diversification of applications to the external financial entities.

b) to promote a simplification of institutional and scientific relations with research groups outside the University of Algarve.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

a) Horizonte temporal dependente dos prazos de candidatura

b) Dados os imponderáveis envolvidos, um horizonte de 24 meses será o mínimo razoável para a obtenção de resultados credíveis.

9.2.3. Improvement proposal

a) the timetable depends on the deadlines of applications.

b) due to unknown data, 24 months seems to be the minimum period in order to obtain credible results.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

média

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.2.5. Indicador de implementação

a) Quantidade de projectos financiados relacionados com o ciclo de estudos.

b) Número de seminários, artigos de investigação ou outras publicações resultantes dos intercâmbios referidos em 9.2.2.

9.2.5. Implementation marker

- a) *the quantity of financed projects related to the study cycle.*
- b) *the amount of seminars, research articles or other publications resulting from the cooperation referred in 9.2.2.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- a) *Inexistência de uma tradição, consolidada a nível institucional, de cursos conjuntos com outras universidades, nacionais ou estrangeiras,*
- b) *Limitado número de equipamentos e materiais para uso dos estudantes foras das horas normais de funcionamento da instituição.*

9.3.1. Weaknesses

- a) *inexistence on the institutional level of shared courses with other Portuguese or foreign universities*
- b) *shortage of equipment and materials for students to use outside the regular opening hours of the institution.*

9.3.2. Proposta de melhoria

- a) *Promover a organização de seminários, encontros parcelares e cursos com outras instituições, nacionais ou estrangeiras.*
- b) *Consolidar as colaborações com centros de investigação nacionais e estrangeiros ao nível das candidaturas a financiamento.*
- c) *Tornar clara, internamente, a necessidade da disponibilidade do uso de equipamentos e materiais sem constrangimentos de horário*
- d) *Consolidar a posição do núcleo de investigadores/docentes perante os seus pares, sobretudo a nível nacional, de modo a institucionalizar as parcerias existentes e a garantir uma colaboração científica sistemática e a disponibilidade de meios materiais ou equipamentos de que a UALg possa não dispor.*

9.3.2. Improvement proposal

- a) *to promote organization of seminars, scientific meetings and workshops with Portuguese and foreign universities.*
- b) *to consolidate collaboration with Portuguese and foreign universities as far as financing of applications is concerned.*
- c) *to point out the necessity to be able to use equipment and materials outside the regular opening hours of the institution.*
- d) *to consolidate the teaching faculty's position in front of their colleagues, namely at the national level, that the already existing partnerships become institutionalized and ensure a systematic scientific collaboration and accessibility of materials and equipment that the University of Algarve may not have.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Para a), b): 24 a 30 meses será o horizonte mínimo para a obtenção de resultados credíveis. Para c), 6 meses. Para d), de 30 a 36 meses.

9.3.3. Implementation time

For a) and b): 24 to 30 months seems to be the minimum period in order to obtain credible results. For c); 6 months. For d): 30-36 months.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação

- a) *número de seminários conjuntos;*
- b) *número de candidaturas conjuntas;*

- c) *mudança de procedimentos ao nível da disponibilidade dos equipamentos;*
- d) *número de parcerias (e.g. protocolos) firmadas no âmbito referido.*

9.3.5. Implementation marker

- a) *the amount shared seminars;*
- b) *the amount of shared applications;*
- c) *change of procedures as far as accessibility to equipment and materials is concerned;*
- d) *the quantity of partnerships and protocols in the referred context.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- a) *Apesar da diversidade de subáreas científicas cobertas pelo corpo docente envolvido no curso, o facto de ele não ser muito numeroso tem por consequência, necessariamente, a existência de algumas falhas de abrangência em algumas outras subáreas no domínio científico das Ciências da Linguagem.*
- b) *Índice de produtividade científica ainda reduzido, sobretudo tendo em vista publicações e revistas de categorias A ou B.*
- c) *A previsível dificuldade em qualificar o corpo docente associado ao ciclo de estudos, sobretudo tendo em conta o primeiro dos aspectos referido em 8.4.2., poderá constituir-se como factor limitador do seu sucesso.*
- d) *A necessidade de o corpo docente ter uma carga lectiva excessiva em outros ciclos de estudos limita a capacidade de intervenção a este nível.*
- e) *A eventual dispersão dos docentes por tarefas administrativas, com impacte negativo na dedicação e no empenho total à investigação.*

9.4.1. Weaknesses

- a) *Although teaching faculty is able to cover a great diversity of scientific linguistic fields, it is not numerous and, consequently, some specific scientific subfields of linguistics may not be comprehensively covered.*
- b) *the index of publication is slightly limited, especially in journals of the categories A and B.*
- c) *the predictable difficulty in qualifying the teaching faculty of the study cycle, especially having in mind the first aspect referred in 8.2, may be a limiting factor in the study cycle's success.*
- d) *the necessity of the teaching faculty to have an excessive amount of classes in the other cycles may limit their capacity to fulfil the necessities of the 3rd cycle.*
- e) *the eventual dispersion of the teaching faculty in administrative tasks creates a negative impact on dedication to scientific research.*

9.4.2. Proposta de melhoria

- a) *Promover a colaboração com docentes de outras instituições por forma a alargar o âmbito disciplinar das competências científicas a oferecer.*
- b) *Promover a submissão de artigos científicos a revistas de categorias A e B.*
- c) *Tornar evidente, a nível interno, a necessidade de o corpo docente envolvido no ciclo de estudos usufruir de maior disponibilidade para o acompanhamento da investigação dos doutorandos.*

9.4.2. Improvement proposal

- a) *to promote collaboration with teaching staff of other institutions in order to enlarge the disciplinary fields of the scientific competence outcomes.*
- b) *to promote submission of scientific articles to journals of categories A and B.*
- c) *to make internally explicit the necessity of teaching faculty of the study cycle to dispose of more time to dedicate to accompany doctoral students' research.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

- a) *24 meses para a obtenção de resultados credíveis;*
- b) *36 meses para a obtenção de resultados credíveis, sobretudo tendo em conta os ritmos, por vezes muito lentos, de submissões e resubmissões de artigos a revistas do tipo mencionado;*
- c) *12 a 18 meses, tendo em conta que as distribuições de serviço são feitas anualmente mas têm incidência semestral.*

9.4.3. Implementation time

- a) *24 months in order to achieve credible results;*
- b) *36 months in order to achieve credible results, namely keeping in mind the slowness of the process of submission and resubmission of papers to journals of categories A and B;*
- c) *12-18 months, since teaching schedules are done annually but have a semester-based incidence.*

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.4.5. Indicador de implementação

- a) *número e sistematicidade das colaborações, nomeadamente no que respeita a seminários por investigadores convidados;*
- b) *número de artigos publicados em revistas das categorias A e B;*
- c) *redução sustentada das horas lectivas atribuídas aos docentes envolvidos no ciclo de estudos*

9.4.5. Implementation marker

- a) *the amount of regularity of the collaborations, namely in the case of invited speakers' seminars;*
- b) *the amount of papers published in journals of categories A and B;*
- c) *reduction of teaching hours for teaching faculty participating in the 3rd cycle.*

9.5. Estudantes

9.5.1. Debilidades

- a) *O facto de a Universidade do Algarve ser uma universidade geograficamente periférica limita em alguma medida a integração dos estudantes de doutoramento em actividades científicas de suporte à investigação, como sejam a participação em seminários, conferências, etc.*
- b) *Pouca apetência para a prossecução de estudos pós-graduados em algumas áreas científicas - de que as CL são um exemplo - resultantes quer de factores estruturais (e.g. demográficos), quer conjunturais (e.g. atractividade da área em termos de saídas profissionais).*
- c) *A existência de factores económicos desincentivadores do investimento financeiro, por parte dos estudantes, em estudos avançados, particularmente nas áreas das Humanidades, com particular incidência em regiões periféricas como o Algarve.*

9.5.1. Weaknesses

- a) *The fact that the University of Algarve is a regional university displays certain limitations as far as doctoral students' participation in scientific activities, such as conferences, seminars or workshops is concerned.*
- b) *there is little interest in postgraduate courses in Humanities, due to structural factors (f.ex. demography) and conjectural ones, too (high unemployment in certain professional areas).*
- c) *economic factors, that is, students' inaptitude to invest in postgraduate courses in Humanities is a well-known fact in peripheral regions such as the Algarve.*

9.5.2. Proposta de melhoria

- a) *Cultivar o uso de meios de contacto não presencial em seminários, conferências, etc.*
- b) *Promover a apetência para a prossecução de estudos pós-graduados na área das Ciências da Linguagem, criando públicos novos e enfatizando o seu potencial de criação de emprego científico inovador.*

9.5.2. Improvement proposal

- a) *to increase the use of long distance learning methods in seminar, conferences, and so on.*
- b) *to promote interest in taking postgraduate courses in Linguistics by building new audiences and putting the stress upon creating new scientifically innovating employment possibilities.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

- a) *6-12 meses;*
- b) *24-36 meses, tendo em conta a duração dos cursos de 1º e 2º ciclo.*

9.5.3. Implementation time

- a) 6-12 months;
- b) 24-36 months, keeping in mind the application time and enrolment in 1st and 2nd cycles, for instance.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.5.5. Indicador de implementação

- a) Número e regularidade do uso dos meios referidos
- b) Evolução da procura de cursos na área das Ciências da Linguagem ou afins, designadamente de 1º e 2º ciclo

9.5.5. Implementation marker

- a) the amount and regularity of the use of means referred;
- b) the development of interest in the 1st and 2nd cycle courses in the field of language and linguistics.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

a) *Alteração do enfoque nas actividades culturais e científicas por parte da comunidade, por via do aumento de dificuldades financeiras e da necessidade de aumentar horas de trabalho noutras áreas de actividade, no presente contexto de crise.*

b) *Pouca disponibilidade por parte de empresas e instituições para o estabelecimento de parecerias com vista ao contacto dos estudantes com áreas de aplicação dos seus projectos de trabalho.*

9.6.1. Weaknesses

a) *Transformation in community's participation in cultural and scientific activities, primarily caused by increasing financial difficulties and thus a greater need to work longer hours in other areas of activities in the present context of financial crisis.*

b) *a shortage of disponibility from the part of enterprises to establish partnerships with universities so that students would be able apply their research projects in practice.*

9.6.2. Proposta de melhoria

a) *Criação de públicos (Incluindo fora do âmbito académico) para a actividade científica na área das Ciências da Linguagem, através de acções de divulgação tendentes a demonstrar o interesse prático de alguma da investigação na área.*

b) *Divulgação do interesse económico e empresarial de aplicações linguísticas sustentadas pela investigação fundamental e aplicada em Ciências da Linguagem (correctores, sistemas de tradução, bases de dados terminológicas, etc.)*

9.6.2. Improvement proposal

a) *drawing the attention of new interest groups, even outside the academic world, to scientific activity in the field of Linguistics (revisers, translation systems, terminological data basis, and so on).*

b) *Publicize the economic and business interest of linguistics applications supported by the language and applied research in Language Sciences (broker, translation systems, terminology databases, etc..)*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- a) *Tempo mínimo para obtenção de resultados credíveis: 18 meses*
- b) *Tempo mínimo para obtenção de resultados credíveis: 24 meses*

9.6.3. Implementation time

- a) *minimum time of achieving credible results: 18 months;*
- b) *minimum time of achieving plausible results: 24 months*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

a) Evolução do número de colaborações, incluindo no âmbito não universitário (escolas secundárias, câmaras municipais, etc.), no contexto referido em 9.6.2. a);

b) Evolução do número de colaborações, protocolos, etc. com empresas ou organismos oficiais no âmbito referido em 9.6.2. b)

9.6.5. Implementation marker

a) the evolution of the amount of collaborations, including outside the sphere of university (secondary schools, city councils, and so on), in the context referred in 9.6.2. a);

b) the evolution of the amount of collaborations, protocols, et.al. with enterprises or official organizations as referred in 9.6.2. b).

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

a) Não obstante o suporte dos respectivos supervisores científicos e o apoio dos pares, poderão existir factores individuais que dificultem a conclusão com sucesso dos planos de trabalho de alguns estudantes;

b) A ocorrência de alterações de políticas de apoio à investigação, assim como dificuldades de financiamento da actividade dos estudantes, poderão levar à desistência de alguns dos alunos inscritos no curso.

9.7.1. Weaknesses

a) In spite of the scientific supervisors' support and colleagues' aid, there may be individual factors that make it difficult for some students to conclude the research project as planned.

b) Political changes in financially supporting entities of the research or students' personal financial difficulties may oblige some students enrolled in the study cycle to give up their studies.

9.7.2. Proposta de melhoria

Acompanhamento criterioso e regular do trabalho dos doutorandos por forma a diminuir factores de desmotivação e descoordenação.

9.7.2. Improvement proposal

A regular, critical and thorough accompanying of the doctoral students work is essential in order to avoid demotivation and desistance.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Variável, consoante os projectos de doutoramento envolvidos e os prazos estabelecidos para o seu desenvolvimento

9.7.3. Implementation time

Variable according to the doctoral research projects and the deadlines established for the work load

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

Medum

9.7.5. Indicador de implementação

Sucesso na obtenção do grau nos prazos estabelecidos e na investigação que lhe está associada (publicações, participação em congressos, etc. por parte dos doutorandos)

9.7.5. Implementation marker

Successfulness in meeting the deadlines and overall timetable established for the research is essential together with all the aspects associated to the scientific project (publications, participation in conferences, workshops, and so on).