

# ACEF/1112/06507 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade Do Algarve*

**A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):**

*Universidade Do Algarve*

**A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UAIG)*

**A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

*Faculdade De Ciências Humanas E Sociais*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Psicologia da Educação*

**A3. Study cycle:**

*Educational Psychology*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*DR 2ª Série, n.70, Despacho n.º 6438/2010, de 12 de abril*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Psicologia*

**A6. Main scientific area of the study cycle:**

*Psychology*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).**

*311*

**A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):**

*2 anos*

**A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):**

*2 years*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

25

**A11. Condições de acesso e ingresso:**

*Os candidatos devem cumprir as condições legisladas para o ingresso no 2.º ciclo (art.º 4.º da Deliberação n.º 2234/2008, publicada no DR n.º 70 de 12 de abril de 2008, alterado através do Despacho n.º 19713/2009, publicado no DR n.º 166, de 27 de agosto de 2009), a saber: a) ao curso de Psicologia da Educação – via profissional, os titulares do grau de licenciado em Psicologia, ou equivalente legal; b) ao curso de Psicologia da Educação – via científica, os titulares do grau de licenciado e ou equivalente legal, e demais situações previstas na legislação mencionada. A aceitação é validada pelo Conselho Científico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais.*

**A11. Entry Requirements:**

*Applicants must meet the legislated requirements for entry into 2nd cycle (art.º 4.º da Deliberação n.º 2234/2008, published in Diário da República n.º 70 of April 12, 2008, changed by Despacho n.º 19713/2009, published in Diário da República n.º 166, of August 27, 2009), namely: a) to the course of Educational Psychology – professional path, holders of a degree in Psychology, or legal equivalent; b) to the course of Educational Psychology – scientific path, holders of a degree, or legal equivalent, and other situations contained in the legislation referred. Acceptance is validated by the Scientific Council of the Faculty of Humanities and Social Sciences.*

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

**A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)*

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Via Profissional

Via Científica

**Options/Branches/... (if applicable):**

Professional Path

Scientific Path

**A13. Estrutura curricular****Mapa I - Via Profissional****A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Psicologia da Educação*

**A13.1. Study Cycle:**

*Educational Psychology*

**A13.2. Grau:**

*Mestre*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*Via Profissional*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Professional Path***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia / Psychology (1 Item)	P / P	105 <b>105</b>	15 <b>15</b>

**Mapa I - Via Científica****A13.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia da Educação***A13.1. Study Cycle:***Educational Psychology***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Via Científica***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Scientific Path***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia / Psychology (1 Item)	P / P	105 <b>105</b>	15 <b>15</b>

**A14. Plano de estudos****Mapa II - Via Profissional - 1/1****A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia da Educação***A14.1. Study Cycle:***Educational Psychology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Via Profissional***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*Professional Path***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1/1

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

1/1

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos Avançados de Investigação I / Advanced Research Methods I	P	Semestral / 1 Semester	140	T-15; PL-30;OT-5	5	n.a.
Motivação e Desenvolvimento Socioprofissional / Motivation and Occupational Development	P	Semestral / 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	n.a.
Intervenção e Participação Comunitária / Intervention and Comunitary Participation	P	Semestral / 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	n.a.
Temas Actuais em Psicologia da Educação / Current Issues in Educational Psychology	P	Semestral / 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	n.a.
Psicologia da Aprendizagem da Leitura e da Escrita / Psychology of Reading and Writing	P	Semestral / 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	n.a.
Optativa I / Optional I	P	Semestral / 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	a) Opcional / Optional. b) Esta Unidade Curricular Optativa I é seleccionada pelos alunos de entre um leque de Unidades Curriculares de outros mestrados de Psicologia da Universidade do Algarve. / This Optional I Curricular Unit is selected by students from a range of Units from other masters of Psychology from the University of Algarve.

(6 Items)

**Mapa II - Via Profissional - 1/2****A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia da Educação***A14.1. Study Cycle:***Educational Psychology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*Via Professional***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Professional Path***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
1/2**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
1/2**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação e Intervenção Psicológica em Necessidades Educativas Especiais / Psychological Assessment and Intervention in Special Needs	P	Semestral / 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	n.a.
Intervenção Precoce / Early Intervention	P	Semestral / 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	n.a.
Intervenção Psicopedagógica em Contexto Escolar / Psycho-pedagogical Intervention in School Context	P	Semestral / 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	n.a.
Orientação Escolar e Profissional / Educational and Vocational Guidance	P	Semestral / 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	n.a.
Optativa II / Optional II	P	Semestral / 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	a) Opcional / Optional. b) A Unidade Curricular Optativa II é seleccionada pelos alunos de entre as Unidades Curriculares Optativas disponibilizadas na área de Psicologia da Educação. This Optional Curricular Unit is selected by students between the Optional Units available in the area of Educational Psychology.
Optativa III/ Optional III	P	Semestral / 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	a) Opcional / Optional. b) A Unidade Curricular Optativa III é seleccionada pelos alunos de entre as Unidades Curriculares Optativas disponibilizadas na área de Psicologia da Educação. This Optional Curricular Unit is selected by students between the Optional Units available in the area of Educational Psychology.

**(6 Items)****Mapa II - Via Profissional - 2****A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Psicologia da Educação***A14.1. Study Cycle:**  
*Educational Psychology*

**A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Via Professional***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Professional Path***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

2

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

2

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / Master Thesis	P	Anual / 1 year	840	S-90; OT-60	30	n.a.
Estágio / Supervised Practice	P	Anual / 1 Year	840	S-90; OT-60; EST-400	30	EST corresponde ao número de horas de estágio / EST corresponds to the number of hours of Supervised Practice

(2 Items)

**Mapa II - Via Científica - 1/1****A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia da Educação***A14.1. Study Cycle:***Educational Psychology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Via Científica***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Scientific Path***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1/1

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

1/1

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Área Científica /	Horas Trabalho /	Horas Contacto /	ECTS	Observações / Observations (5)
-------------------	------------------	------------------	------	--------------------------------

Unidades Curriculares / Curricular Units	Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Working Hours (3)	Contact Hours (4)		
Metodos Avançados de Investigação I / Advanced Research Methods I	P	Semestral / 1 Semester	140	T-15; PL-30; OT-5	5	n.a.
Motivação e Desenvolvimento Socioprofissional / Motivation and Occupational Development	P	Semestral / 1 semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	n.a.
Intervenção e Participação Comunitária / Intervention and Comunitary Participation	P	Semestral / 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	n.a.
Temas Actuais em Psicologia da Educação / Current Issues in Educational Psychology	P	Semestral / 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	n.a.
Psicologia da Aprendizagem da Leitura e da Escrita / Psychology of Reading and Writing	P	Semestral/ 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	n.a.
Optativa I / Optional I	P	Semestral / 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	a) Opcional / Optional. b) Esta Unidade Curricular Optativa I é seleccionada pelos alunos de entre um leque de Unidades Curriculares de outros mestrados de Psicologia da Universidade do Algarve / This Optional Curricular Unit is selected by students from a range of Units from other masters of Psychology from the University of Algarve.

(6 Items)

## Mapa II - Via Científica - 1/2

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Psicologia da Educação*

### A14.1. Study Cycle:

*Educational Psychology*

### A14.2. Grau:

*Mestre*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Via Científica*

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Scientific Path*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1/2*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1/2*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Métodos Avançados de Investigação II / Advanced Research Methods II	P	Semestral / 1 Semester	140	T-15; PL-30; OT-5	5	n.a.
Dificuldades de Desenvolvimento e Aprendizagem / Development and Learning Difficulties	P	Semestral / 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	n.a.
Dimensão Pessoal e Interpessoal na Formação / Personal and Interpersonal Dimension in Education	P	Semestral / 1	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	n.a.
Activação do Desenvolvimento Psicológico / Activation of Psychological Development	P	Semestral / 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	n.a.
Optativa II / Optional II	P	Semestral / 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	a) Opcional / Optional. b) A Unidade Curricular Optativa II é seleccionada pelos alunos de entre as Unidades Curriculares Optativas disponibilizadas na área de Psicologia da Educação. This Optional Curricular Unit is selected by students between the Optional Units available in the area of Educational Psychology.
Optativa III / Optional III	P	Semestral / 1 Semester	140	T-22.5; TP-22.5; OT- 5	5	a) Opcional / Optional. b) A Unidade Curricular Optativa III é seleccionada pelos alunos de entre as Unidades Curriculares Optativas disponibilizadas na área de Psicologia da Educação. This Optional Curricular Unit is selected by students between the Optional Units available in the area of Educational Psychology.

**(6 Items)****Mapa II - Via Científica - 2****A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia da Educação***A14.1. Study Cycle:***Educational Psychology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Via Científica***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Scientific Path***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

2



**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

2

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / Master Thesis (1 Item)	P	Anual / 1 year	1680	S-90; OT-60	60	n.a.

**Perguntas A15 a A16****A15. Regime de funcionamento:***Outros***A15.1. Se outro, especifique:***Via Profissional: Diurno**Via Científica: Semi Pós laboral***A15.1. If other, specify:***Professional Path: Daytime**Scientific Path: Semi after working hours***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular (es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Doutor Luis Sérgio Gonçalves Vieira (Diretor) e Doutor Vítor Manuel Pacheco Gamboa (Subdiretor)***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III - Associação Algarvia de Pais e Amigos de Crianças Diminuídas Mentais - (AAPACDM)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação Algarvia de Pais e Amigos de Crianças Diminuídas Mentais - (AAPACDM)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_3.pdf](#)**Mapa III - Associação de Apoio à Pessoa Excepcional do Algarve - APEXA****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação de Apoio à Pessoa Excepcional do Algarve - APEXA***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_4.pdf](#)**Mapa III - Associação Centro Comunitário Âncora****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação Centro Comunitário Âncora*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_5.pdf](#)

**Mapa III - Associação de Saúde Mental do Algarve (ASMAL)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação de Saúde Mental do Algarve (ASMAL)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_6.pdf](#)

**Mapa III - Associação Desportiva e Recreativa - Centro Cultural e Social da Quinta de S. Pedro**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação Desportiva e Recreativa - Centro Cultural e Social da Quinta de S. Pedro*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_7.pdf](#)

**Mapa III - Associação do Planeamento Familiar (APF)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação do Planeamento Familiar (APF)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_8.pdf](#)

**Mapa III - Associação Portuguesa de Apoio à Vítima (APAV)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação Portuguesa de Apoio à Vítima (APAV)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_9.pdf](#)

**Mapa III - Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral - Núcleo Regional de Faro (APPC)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral - Núcleo Regional de Faro (APPC)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_10.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de Albufeira**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Câmara Municipal de Albufeira*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_11.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de Aljezur**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Câmara Municipal de Aljezur*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_12.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de Lagoa**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Câmara Municipal de Lagoa*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_13.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de Lagos**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Câmara Municipal de Lagos*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_14.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de Mação Sepsico - Serviço de Psicologia Clínica e Orientação**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Câmara Municipal de Mação Sepsico - Serviço de Psicologia Clínica e Orientação*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_15.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de S. Brás de Alportel**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Câmara Municipal de S. Brás de Alportel*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_16.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de Tavira**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Câmara Municipal de Tavira*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_17.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de Vila do Bispo**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Câmara Municipal de Vila do Bispo*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_18.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de Vila Real de Santo António**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Câmara Municipal de Vila Real de Santo António*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_19.pdf](#)

**Mapa III - Colégio de Reeducação Educativa Médico Pedagógica (CREMP)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Colégio de Reeducação Educativa Médico Pedagógica (CREMP)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_26.pdf](#)

**Mapa III - Direcção Regional de Educação do Algarve**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Direcção Regional de Educação do Algarve*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_31.pdf](#)

**Mapa III - Escola Profissional Cândido Guerreiro - Escola Profissional de Alte**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Escola Profissional Cândido Guerreiro - Escola Profissional de Alte*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_34.pdf](#)

**Mapa III - Escola Profissional da Fundação D. Francisco Gomes D' Avelar**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Escola Profissional da Fundação D. Francisco Gomes D' Avelar*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_35.pdf](#)

**Mapa III - Escola de Hotelaria e Turismo do Algarve**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Escola de Hotelaria e Turismo do Algarve*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_33.pdf](#)

**Mapa III - Agrupamento Vertical da Sé - Escola EB 2, 3 - Santo António (Faro)-Gabinete de Apoio Aluno e Família**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Agrupamento Vertical da Sé - Escola EB 2, 3 - Santo António (Faro)-Gabinete de Apoio Aluno e Família*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_32.pdf](#)

**Mapa III - EXISTIR-Associação para a Intervenção e Reabilitação das Populações com Deficiência e Desfavorecidas**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*EXISTIR-Associação para a Intervenção e Reabilitação das Populações com Deficiência e Desfavorecidas*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_38.pdf](#)

**Mapa III - Fundação Irene Rolo - Centro de Reabilitação**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Fundação Irene Rolo - Centro de Reabilitação*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_40.pdf](#)

**Mapa III - Instituto D. Francisco Gomes "Casa dos Rapazes"**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Instituto D. Francisco Gomes "Casa dos Rapazes"*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_46.pdf](#)

**Mapa III - Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_49.pdf](#)

**Mapa III - Projecto Integrado de Intervenção Precoce (PIIP)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Projecto Integrado de Intervenção Precoce (PIIP)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_57.pdf](#)

**Mapa III - Estrutura de Intervenção Precoce (IP) de Aveiro**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Estrutura de Intervenção Precoce (IP) de Aveiro*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_37.pdf](#)

**Mapa III - Regulamento dos Estágios Curriculares dos Cursos de 2º Ciclo de Psicologia**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Regulamento dos Estágios Curriculares dos Cursos de 2º Ciclo de Psicologia*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_ReglEstagioPsi2Ciclo.pdf](#)

**Mapa III - Cooperativa de Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados - Cercibeja**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Cooperativa de Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados - Cercibeja*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_CooperativaEducacaoReab-Cercibeja.pdf](#)

**Mapa III - Centro de Desenvolvimento da Criança - Hospital Garcia da Orta (Almada)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro de Desenvolvimento da Criança - Hospital Garcia da Orta (Almada)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_GarciaHorta.pdf](#)

**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**  
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2.\\_A17\\_4\\_2\\_A3ES\\_PEd.pdf](#)

**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*A formação em contexto real de trabalho faz parte integrante do plano de formação dos alunos do curso em Psicologia da Educação. As actividades de preparação e acompanhamento dos alunos estão incluídas no plano de actividades da direcção de curso, são assessoradas pela equipa administrativa da faculdade, e fazem parte da distribuição do serviço dos docentes (com experiência profissional) que supervisionam os estágios:*

- a) actividades de preparação: contacto com as instituições de acolhimento e respetivos supervisores (reuniões, entrevistas) e “job shadowing”;*
- b) actividades de acompanhamento e monitorização da qualidade da formação em contexto real de trabalho: cerca de três reuniões conjuntas no local de estágio (acolhimento, acompanhamento e avaliação);*
- c) actividades de avaliação/debriefing e de follow-up: nas quais, em reuniões orientadas pela direcção de curso, se procura integrar a experiência de aprendizagem em contexto real de trabalho no currículo académico dos alunos.*

#### **A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*The training in real work context is part of the formative/training plan of the students of the master degree in Clinical and Health Psychology. Activities for the preparation and monitoring of students are included in the activities plan of the course's direction, are advised by the faculty's administrative team, and are a component of the distribution service of teachers (professional experience) who oversee the stages:*

- a) preparation activities: contact with the respective host institutions and supervisors (meetings, interviews) and "job shadowing";*
- b) monitoring activities and monitoring of the quality of training in real work context: about three joint meetings in the stage/internship location (reception, monitoring and evaluation);*
- c) assessment activities / debriefing and follow-up: meetings conducted by the direction of the master's degree, with the aim of integrating the learning experience in real work context in the academic curriculum of the students.*

#### **A17.4. Orientadores cooperantes**

##### **A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

##### **A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

**Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.**

[A17.4.1.\\_A17\\_4\\_1\\_A3ES\\_PEd.pdf](#)

##### **Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

##### **Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

<b>Nome / Name</b>	<b>Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution</b>	<b>Categoria Profissional / Professional Title</b>	<b>Habilitação Profissional / Professional Qualifications</b>	<b>Nº de anos de serviço / No of working years</b>
Dra. Susana Proença	Câmara Municipal de Portimão	Técnica Superior de Psicologia	Lic. Psicologia da Educação	15
Dra. Ana Paiva	Câmara Municipal de Silves	Técnica Superior	Lic. em Psicologia Clínica	11
Dra. Salvadora Viegas	Escola Sec. de Olhão - SPO	Psicóloga, Técnica Superior de 1º classe	Lic. em Psicologia	27
Dra. Ana Sofia Gomes de Sousa Martins	Centro de Desenvolvimento da Criança, Hospital Garcia de Orta	Psicóloga, Técnica Superior de 2ª Classe	Licenciatura em Psicologia Clínica	8
Dra. Dora Eugénia Guerreiro dos Santos Houy	Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral de Faro	Psicóloga	Licenciatura em Psicologia	13
Dra. Francisca Matos	CERCIBEJA	Psicóloga Educacional	Mestrado em Psicologia Educacional	22

4

Dra. Angelique Silva Alho	Câmara Municipal de Albufeira	Técnico Superior de Psicologia	Licenciatura em Psicologia ramo Educação e Reabilitação, Pós Graduação em Avaliação Psicológica e Técnicas Psicoterapêuticas com crianças e Adolescentes	
Dra. Maria do Carmo Brandão	Instituto de Segurança Social (ISS), Faro	Técnica superior do Instituto da Segurança Social	Licenciatura em Filosofia	23
Dra. Cátia Sofia da Piedade Viegas	Instituto de Segurança Social (ISS), Faro	Técnica Superior do Instituto da Segurança Social	Licenciatura em Psicologia (área da Psicologia Clínica)	14
Dr. Daniel Filipe da Conceição V. Alves	NECI - Núcleo de Educação da Criança Inadaptada	Psicólogo de 3ª Classe	Cédula Profissional n.º 11048 da Ordem dos Psicólogos (membro efetivo)	5

## Pergunta A18 e A19

### A18. Observações:

**Nota sobre o campo 7.1.4. Empregabilidade:**

*De acordo com o artigo 52º, do ponto 1, do Estatuto da Ordem dos Psicólogos Portugueses, a passagem a membro efetivo obriga à realização de um estágio profissional, com a duração de 12 meses, após a conclusão de um 2º ciclo de estudos em Psicologia. Por esta razão, ainda não dispomos de dados referentes à empregabilidade dos nossos alunos, uma vez que, no presente ano letivo, ainda se encontram a realizar o referido estágio profissional.*

**Nota sobre 7.1.1 - Eficiência formativa:**

*Os dados apresentados no campo 7.1.1 incluem alunos diplomados no curso de Psicologia da Educação, bem como os diplomados no âmbito da versão pré-bolonha do referido curso (Mestrado em Psicologia da Educação, área de especialização em Necessidades Educativas Especiais)*

### A18. Observations:

**Note about the point 7.1.4. Employability**

*According to Article 52, point 1 of the Statute of the Association of Portuguese Psychologists, the transition to full member requires the achievement of an apprenticeship, with a duration of 12 months after the completion of a 2nd cycle of studies in psychology. For this reason, data regarding the employability of our students is not available to us, since in the current school year, such internships are still ongoing.*

**Note on 7.1.1 - Graduation Efficiency:**

*The data presented in field 7.1.1 include graduate students in the Master degree of educational psychology, as well as graduates in the pre-bologna version of that Master degree (Educational Psychology, specialization in Special Educational Needs)*

### A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

**A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?**

*Não*

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*O curso de mestrado em Psicologia da Educação tem como principal finalidade o aprofundamento conceptual e o desenvolvimento de competências técnico-profissionais e de investigação nesta área de especialidade, contemplando, para tal, duas vias de formação.*

*A via profissional do Mestrado em Psicologia da Educação proporciona uma formação avançada para o exercício da atividade profissional de Psicólogo, nas áreas da avaliação e intervenção psicológica em contexto educativo, consulta psicológica vocacional, consulta psicológica educacional, avaliação e intervenção psicopedagógica, entre outras disciplinas do domínio da Psicologia da Educação, do Desenvolvimento e do Aconselhamento.*

*A via científica, por sua vez, faculta uma formação avançada para o exercício da investigação na especialidade de Psicologia da Educação.*

*Para além destas duas vias de formação, este 2º ciclo de estudos integra um curso de pós-graduação nesta área de especialidade.*

### **1.1. Study cycle's generic objectives.**

*The main goal of the master program in Educational Psychology is to provide advanced training in this area of expertise, developing significant theoretical, professional and research skills.*

*The professional path provides strong training in psycho educational assessment, special needs, career guidance and counseling, psycho-pedagogical intervention, among other disciplines of the domain of the Educational Psychology.*

*On the other hand, the scientific path of the master program offers advanced preparation for scientific research, through intensive training in theoretical as well as methodological aspects of the educational psychology.*

*In addition to these two paths, this 2nd cycle includes a graduate course in this area of expertise.*

### **1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.**

*A formação avançada em Psicologia da Educação, ao nível do 2º ciclo, insere-se na missão da Universidade do Algarve, nomeadamente nos aspetos referentes à qualificação de recursos humanos e à realização de investigação científica de alta qualidade.*

*Por um lado, com a criação deste curso de mestrado, a Universidade do Algarve vem oferecer um complemento de formação especializada, numa área carenciada, quer de profissionais, quer de investigadores na Região Sul do País.*

*Por outro lado, quer a investigação científica levada a cabo no mestrado, quer a formação de profissionais altamente qualificados a colocar no mercado permitem à Universidade cumprir a sua missão de produzir e transferir conhecimento de qualidade para o tecido económico e social. A existência de um estágio académico nas vias de formação profissional representa uma oportunidade para promover a colaboração da Universidade com as entidades públicas e privadas (da região).*

### **1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.**

*Advanced training in Educational Psychology, at the 2nd cycle level, is part of the mission of the University of Algarve.*

*On the one hand, with this master program, the University of Algarve intends to offer training in a deprived area in terms of qualified human resources: professionals or researchers.*

*On the other hand, both the scientific or the professionals path, allows the University to transfer knowledge to the economic and social context. In this light, the existence of a internship in the professional path is an opportunity to promote the collaboration between the University's and the public and private entities of the region.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*São diversos os meios adoptados para divulgação dos objetivos do curso de mestrado, nomeadamente:*

- a) Informação disponibilizada na página WEB da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais ([www.fchs.ualg.pt](http://www.fchs.ualg.pt));*
- b) Divulgação por e-mail a potenciais interessados das finalidades, objetivos, plano curricular e destinatários do curso;*
- d) Informação divulgando o curso de mestrado e locais de estágio associados no Encontro de Psicologia que decorre anualmente nas instalações da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais;*
- e) Reuniões da direção do mestrado com a equipa docente do curso.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.**

*There are several the means adopted to disseminate the goals of the master program, including:*

- a) Web page of the Faculty of Humanities and Social Sciences ([www.fchs.ualg.pt](http://www.fchs.ualg.pt));*
- b) Contact by email*
- d) Meetings of psychology that takes place annually in the Faculty of Humanities and Social Sciences;*
- e) meetings between teachers and the course coordinator*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*A FCHS organiza-se em dois departamentos (Artes e Humanidades / Psicologia e Ciências da Educação), cada um com uma Comissão Científica, onde têm assento os docentes doutorados. As distribuições de serviço; as criações e revisões de cursos; e a atualização dos conteúdos programáticos são, em primeiro*



*lugar, aprovadas aí e, depois, pelo Conselho Científico da FCHS, sendo, depois, homologadas pelo Diretor da Faculdade, com base nas normas legais em vigor. As criações de curso e revisões que impliquem grandes mudanças são submetidas à aprovação do Reitor e a parecer do Conselho Pedagógico e do Senado da Universidade. Os Diretores de Curso são indicados pelas Comissões Científicas e nomeados pelo Diretor da Faculdade, tendo em conta os seguintes critérios: grau de doutor, uma relação adequada entre a atividade de docência/investigação e as áreas nucleares do curso; capacidade de gestão académica; capacidade de iniciativa para promover melhorias. A eles cabe escolher o subdiretor do curso.*

### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The FCHS is organized in two departments (Arts & Humanities / Psychology & Educational Sciences), each with a Scientific Committee, where all PhDs professors have an assigned seat. These Committees have the role to approve the teaching service, the creation, planning, and revisions of unit course's syllabus and full degrees. Those decisions are reviewed and approved by the Scientific Council of FCHS and by the FCHS Dean. Furthermore, creations and revisions of full degrees require the of the Rector, of the Pedagogical Council as well as the Senate of the University. The Course Directors are recommended by the Scientific Committees and appointed by the Dean, taking into account the following criteria: doctoral degree, an appropriate relationship between the activity of teaching / research and the core areas of the course, academic management capacity, ability to take initiative to make improvements. They are responsible for choosing the deputy director of the course.*

### **2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Por cada departamento são eleitos três docentes e três estudantes que compõem o Conselho Pedagógico da Faculdade (artigo 16º dos Estatutos da Faculdade). As competências desse órgão incluem todas as matérias relacionadas com o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade, nomeadamente (artigo 18.º):*

- *pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos gerais de ensino e de avaliação;*
- *promover a realização de relatórios de funcionamento das unidades curriculares e dos ciclos de estudos;*
- *acompanhar a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, por estes e pelos estudantes, bem como a sua análise e divulgação;*
- *apreciar as queixas relativas a falhas pedagógicas, e propor as providências necessárias;*
- *aprovar o regulamento específico de avaliação dos estudantes da Faculdade, ouvido o Conselho Científico;*
- *pronunciar -se sobre o regime de prescrições, o calendário escolar, os horários letivos e os mapas de exames da Faculdade.*

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*For each department three teachers and three students are elected, who comprise the Pedagogical Council of the Faculty (Article 16º of the Faculty Constitution). The power of this pedagogical board includes all matters relating to the teaching-learning process and its quality, in particular (Article 18º):*

- *comment on the pedagogical orientations and general methods of teaching and of assessment*
- *promote the execution of reports on the functioning of the courses and cycles of studies*
- *monitor the implementation of the evaluation of the teaching performance of teachers, by these, and also by students, as well as its analysis and dissemination;*
- *assess complaints about educational failures, and propose the necessary measures;*
- *approve specific regulations for the evaluation of students of the Faculty, after consultation with the Scientific Council;*
- *pronouncing on the regime of requirements, the school calendar, schedules and maps of academic examinations of the Faculty.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*A Universidade do Algarve dispõe de um Gabinete de Avaliação e Qualidade(GAQ),criado em Outubro de 2008. Atualmente,oGAQ é constituído por um responsável,uma técnica superior e uma assistente técnica. O GAQ tem as seguintes competências:*

- preparar ferramentas de avaliação para apoiar a gestão das atividades de ensino,investigação e transferência de conhecimento e a prossecução de objetivos de qualidade;*
- colaborar na implementação dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho das unidades orgânicas, dos cursos,dos serviços,bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação;*
- dinamizar,em coordenação com as unidades orgânicas e serviços, os processos para a avaliação/acreditação externa dos cursos;*
- apoiar a realização de relatórios periódicos de avaliação da qualidade das atividades da Universidade;*

*-avaliar o impacto das atividades da instituição na comunidade, em articulação com o Gabinete de Estudos e Planeamento;*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.**

*UALG has a Quality Assurance and Assessment Office which was created in October 2008. Currently, it consists of a supervisor, an administrative assistant and a clerk assistant.*

*The GAQ has the following responsibilities:*

- to prepare assessment tools to support the teaching activities, research and transmission of knowledge as well as the pursuit of quality's objectives;*
- to collaborate in the implementation of mechanisms for regular self-evaluation on the performance of the Departments, as well as on scientific and educational activities subject to evaluation and accreditation;*
- to foster procedures for the assessment and accreditation of the different courses offered;*
- to support the implementation and completion of periodic reports aiming at the evaluation of the quality of university activities;*
- to assess the impact of the institution's activities in the community, to be done in partnership with the Office for Studies and Planning;*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*A direcção do mestrado é a identidade responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do curso. A actual direcção do curso é constituída pela Doutor Luís Sérgio Vieira, Professor Auxiliar da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais e pelo Doutor Vítor Gamboa, Professor Auxiliar da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais.*

*O responsável do Gabinete de Avaliação e Qualidade, nomeado a 6 Julho 2011, é o Doutor José Valente de Oliveira, Professor Auxiliar da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade do Algarve.*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The direction of the master is responsible for implementing the evaluation mechanisms for the quality of the master course. The current direction of the Master's in Educational Psychology is constituted by Luís Sérgio Vieira (PhD), Assistant Professor of the Faculty of Humanities and Social Sciences and Victor Gamboa (PhD), Assistant Professor of the Faculty of Humanities and Social Sciences.*

*The head of the Office of GAQ, appointed in July 6th of 2011, is Dr. José Valente de Oliveira, Assistant Professor of Department of Science and Technology, University of Algarve.*

### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*A avaliação dos cursos segue uma abordagem bottom-up. Em cada período letivo é elaborado um relatório de unidade curricular (RUC). As direcções de curso elaboram relatórios de curso com base nos RUC. Está em desenvolvimento uma plataforma eletrónica de apoio (<http://www.fctec.ualg.pt/sipa>).*

*Está em desenvolvimento a plataforma PEAad (<https://peaad.ualg.pt/>) para a aplicação online dos questionários às Perceções do Ensino/Aprendizagem pelos Alunos e pelos Docentes.*

*Este ano foram aplicados, pela primeira vez, questionários online a todos os cursos. Dado que o backoffice do PEAad não está ainda desenvolvido, a análise dos dados recolhidos não está ainda automatizada.*

*A recolha de informação é feita com base num questionário único para todas as UCs com aulas presenciais e ocorre durante o período de uma semana.*

*Está definido um conjunto de ações dirigido aos vários agentes (diretores, docentes, estudantes) com vista à sua sensibilização e apelo à sua participação.*

### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.**

*The evaluation of the courses follows a bottom-up approach. We elaborate a report of the Curricular Unit for each term. The directors in charge of this degree write a report based on the collected reports from every Curricular unit.*

*There is also, under development, the platform PEAad (<https://peaad.ualg.pt/>) which aims at collecting online questionnaires about the perceptions of students and professors on the Teaching/Learning processes.*

*This year we applied for the first time online questionnaires to all courses. However, as the "back office" support for the PEAad platform has not yet been fully developed, the analysis of the data collected was done manually.*

*The data is collected through a questionnaire which is unique for all Curricular Units, taking place on campus, and it is conducted during a time frame of one week.*

*We have already defined a set of actions aimed at raising awareness on the various stakeholders, including degree directors, professors and students.*

#### 2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

*<sem resposta>*

#### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

*No final de cada ano letivo, a direcção do curso produz um relatório que contempla os diferentes indicadores de avaliação disponíveis (Questionário às Perceções do Ensino/Aprendizagem respondido por alunos e docentes, relatório de funcionamento das UC, reuniões periódicas com docentes e discentes sobre o funcionamento letivo). O planeamento das acções de melhoria da qualidade decorre da discussão deste relatório anual, devendo acautelar os constrangimentos que possam existir, sobretudo no que se refere aos recursos humanos e às disponibilidades financeiras de cada curso. Embora inserida numa política global de autoavaliação determinada pelo Conselho Pedagógico da FCHS, a implementação das medidas de incremento da qualidade do processo formativo é coordenada pela direcção do curso, contando com o contributo de todos os agentes envolvidos no desenvolvimento curricular, designadamente alunos, professores e parceiros da formação em contexto de trabalho e da atividade de investigação.*

#### 2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

*At the end of each school year, the master's degree direction produces a report that includes the various indicators of assessment available (Questionnaire to the perceptions of Teaching / Learning answered by students and teachers, report on the UCs functioning, periodical meetings with teachers and students about the academic functioning). The planning of actions on the improvement of the master's quality follows this annual report, having regard to the existing constraints, particularly, in regard to human resources and financial resources of each course. Although set in a global policy of self-assessment determined by the Pedagogical Council of FCHS, the implementation of measures to improve the quality of the training process is coordinated by the master's direction, with input from all agents involved on this assessment process, including students, teachers and partners from institutions (internship/ workplace training, and research activity).*

#### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*n.a.*

#### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*n.a.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

##### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Laboratório de Informática C1-0.35/Computer Lab (51 horas anuais de utilização)	86.7
Sala de aula C1-1.37/Classroom (85 horas anuais de utilização)	49.5
Sala de aula CP-2.20/Classroom (51 horas anuais de utilização)	42.8
Sala de aula CP-3.13/Classroom (357 horas anuais de utilização)	102
Sala de aula CP-3.18/Classroom (68 horas anuais de utilização)	42.8
Sala de aula CP-3.19/Classroom (136 horas anuais de utilização)	42.8
Sala de aula CP-3.7/Classroom (102 horas anuais de utilização)	99.4
Sala de aula CP-3.9/Classroom (119 horas anuais de utilização)	99.4
Anfiteatro CP Anf A/Amphiteater (19 horas anuais de utilização)	89.6
Sala de aula J-16/Classroom (34 horas anuais de utilização)	110.5
Sala de aula J-3/Classroom (68 horas anuais de utilização)	56
Biblioteca Central de Gambelas/Library	8000

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computador/Computer (estimativa de 4067 horas anuais de utilização)	144
Vídeo Projector (estimativa de 1552 horas anuais de utilização)	9
Documentos audiovisuais (vídeos, CD, DVD)/Audiovisual documents	423
Livros e revistas/Books and magazines	21823
Computador Lab C1-0.35/Computer (estimativa de 765 horas anuais de utilização)	16
Gravador de Vídeo/Video recorder (estimativa de 85 horas anuais de utilização)	1
Retroprojector/OHP (estimativa de 1090 horas anuais de utilização)	11
Televisor/TV (estimativa de 85 horas anuais de utilização)	1
Software SPSS (licenças disponíveis para docentes e alunos em n. ilimitado com base no contrato de licenciamento campus SPSS)	1000
Software Endnote X	20
Software SPSS Text Analysis for Surveys 3.0 (STAFS)	7
Testes Desenvolvimento; Educacional/Development; Educational Tests (estimativa de 3468 horas anuais de utilização)	17
Testes Inteligência; Neuropsicologia/Intelligence; Neuropsychology Tests (estimativa de 2244 horas anuais de utilização)	11
Testes Orientação Escolar; Profissional/School Guidance and Professional Tests (estimativa de 1020 horas anuais de utilização)	5
Testes Personalidade; Projetivos; Clínicos/Personality; Projective; Clinical Tests (estimativa de 3264 horas anuais de utilização)	16
Vídeos (estimativa de 4488 horas anuais de utilização)	22
Portáteis / Laptop	4

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*n.a.*

### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

*n.a.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Ao nível da oferta formativa, algumas UCs do curso de Psicologia da Educação são oferecidas como UCs optativas a outros ciclos de estudos, em particular aos cursos de mestrado de Psicologia Clínica e da Saúde; de Psicologia Social e das Organizações; e de Neurociências Cognitivas e Neuropsicologia.*

*Ao nível da docência, colaboração na leccionação de UCs de outros ciclos de estudos, em especial nos cursos de licenciatura, mestrado e doutoramento da área científica da Psicologia e das Ciências da Educação.*

*Colaboração na docência de UCs do domínio científico da Psicologia da Educação e do Desenvolvimento em cursos do DAH da FCHS, e em cursos de outras unidades orgânicas da UA1g (FCT, ESSUalg, ESEC).*

*Ao nível da investigação, colaboração na orientação de dissertações/teses, em particular, nos cursos de mestrado e doutoramento da área científica da Psicologia e das Ciências da Educação, bem como na supervisão de estágios daqueles cursos.*

### 3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

*In terms of the offer on training, some of the Curricular Units of the course of Educational Psychology are offered as optional in other cycles of studies, in particular the Master's of Clinical Psychology and Health, of Social and Organizational Psychology, and Cognitive Neuroscience and Neuropsychology.*

*In terms of teaching, professors teach in other cycles of studies, especially in undergraduate, master's and doctorate programs from the scientific area of Psychology and Educational Sciences.*

*In addition, teachers also collaborate in the direction of research and in the internships supervision.*

**3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Faz parte da política de gestão geral da Universidade do Algarve, e da própria Faculdade, a colaboração dos docentes com outras unidades orgânicas, bem como com outras instituições de ensino superior, nomeadamente ao nível da docência, da orientação científica de trabalhos de investigação de âmbito académico; e a participação em júris.*

*Ao nível particular da área da Psicologia da Educação é de referir, a título de exemplo, a parceria com a Escola Superior de Educação e Comunicação do Instituto Politécnico de Beja, da qual resultou a edição conjunta do curso de Psicologia da Educação, especialidade em Necessidades Educativas Especiais.*

**3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.**

*It is the University of Algarve's policy, and of the Faculty, the collaboration of teachers with other units, as well as with other institutions of higher education, particularly at the level of teaching, scientific guidance of research work academic*

*context, and also the participation in juries. In terms of the particular area of Educational Psychology it can be mentioned the partnership with the School of Education and Communication at the Polytechnic Institute of Beja, which resulted in the joint edition of the Psychology master degree and also, with the Autonomic University of Lisbon (prior Bologna).*

**3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.**

*As práticas de relacionamento com as instituições públicas e privadas, nomeadamente as que decorrem no âmbito dos protocolos de colaboração na área da Psicologia da Educação, tem como objectivo primordial o contribuir para o desenvolvimento e aprofundamento da relação entre a Universidade do Algarve e a instituições parceira. A implementação da parceria passa, entre outras formas, pela cooperação na realização de acções de formação e/ou projectos de investigação em conjunto no âmbito das suas áreas de formação específica; e pela acesso preferencial a profissionais da instituição parceira nas actividades de Formação Contínua e Pós-Graduada promovidas pelo ciclo de estudos. A par destas respostas enquadradas nos protocolos de colaboração, há a mencionar as respostas pontuais por parte dos docentes/psicólogos do ciclo de estudos às diversas solicitações externas, institucionais e individuais, nos domínios da avaliação psicológica, aconselhamento, orientação, supervisão, etc.*

**3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.**

*Practices in dealing with the public and private institutions, including those arising under the protocols of cooperation in the field of Educational Psychology, has as main goal to contribute to the development and deepening of the relationship between the University of Algarve and partner/institutions.*

*The implementation of partnerships comprises carrying out training activities and / or research projects together, with preferential access to the partner institution's professionals in formative activities sponsored by the master's directors- (eg, the career intervention course, for School Psychologists from the municipality of Portimão e Silves), Welfare and Alongside these answers framed in collaboration protocols, there is the occasional mention the responses by teachers to various external institutional and individual requests, (lectures, counseling, supervision, etc.).*

**4. Pessoal Docente e Não Docente****4.1. Pessoal Docente**

---

**4.1.1. Fichas curriculares****Mapa VIII - Vítor Manuel Pacheco Gamboa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Vítor Manuel Pacheco Gamboa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Luís Sérgio Gonçalves Vieira**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Luís Sérgio Gonçalves Vieira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Sofia Alvarenga Rodrigues Guimarães**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Sofia Alvarenga Rodrigues Guimarães*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade de Nottingham, Reino Unido*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Cátia Sofia Martins

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Cátia Sofia Martins*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Maria Helena Venâncio Martins

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Helena Venâncio Martins*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Luís Miguel Madeira Faisca

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Luís Miguel Madeira Faisca*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Saul Neves de Jesus**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Saul Neves de Jesus*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)



**Mapa VIII - Luís de Brito Janeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís de Brito Janeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Jean-Christophe Henri François Antoine Giger****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Jean-Christophe Henri François Antoine Giger*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Alves Farinha**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Alves Farinha*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Escola Superior de Educação e Comunicação*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Marta Sofia Ventosa Brás**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Marta Sofia Ventosa Brás*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*30*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Inês Neto Bramão**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Inês Neto Bramão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Vítor Manuel Pacheco Gamboa	Doutor	PSICOLOGIA	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	Doutor	Psicologia, especialidade em Psicologia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Sofia Alvarenga Rodrigues Guimarães	Doutor	Educational Psychology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida	Mestre	Psicologia do Desenvolvimento e Educação (Intervenção Precoce)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cátia Sofia Martins	Mestre	Psicologia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Helena Venâncio Martins	Doutor	Psicologia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Madeira Faísca	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes	Doutor	Psicologia / Psychology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Saul Neves de Jesus	Doutor	Psicologia da Educação / Educational Psychology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís de Brito Janeiro	Licenciado	Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jean-Christophe Henri François Antoine Giger	Doutor	Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes	Doutor	Psicologia da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Alves Farinha	Mestre	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marta Sofia Ventosa Brás	Mestre	Psicologia da Saúde	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Inês Neto Bramão	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos	Doutor	Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>1530</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

72

##### 4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

470,6

##### 4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

59

##### 4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

385,6

##### 4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

10

##### 4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

65,4

##### 4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

4

##### 4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

26,1

##### 4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

5

##### 4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

32,7

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*As recentes mudanças na legislação portuguesa destinada às instituições de ensino superior vieram provocar a necessidade de implementação de alterações em vários níveis da organização das universidades, nomeadamente no que diz respeito à avaliação do desempenho do pessoal docente. Em consequência dos novos Estatutos da Carreira Docente, já foi aprovado o Regulamento Geral de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da Universidade que obriga à aprovação de um Regulamento Específico de Avaliação da FCHS. A partir dessa data, todos os docentes da Faculdade serão avaliados de três em três anos em função de 4 vertentes: Ensino, Investigação, Extensão e Gestão – tendo as duas primeiras o dobro do peso das outras duas na classificação final. A atualização dos docentes faz-se, essencialmente, pela participação em centros e projetos de investigação avaliados e financiados e pela frequência de cursos sobre o uso das novas tecnologias e sua relação com a qualidade pedagógica.*

##### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*Changes in legislation for higher education institutions have raised the need to change various levels of universities 'organization, particularly, with regard to the evaluation of staff's performance. As a result of the new Teaching Career Regulations, there has been already approved the General Rules for Evaluation of Teaching Performance at the University of Algarve. This document includes the adoption, and its approval*

*by FCHS, of an Assessment Regulatory Plan. From that date on, all professors will be evaluated every three years based on four different measures: Teaching, Research, Community involvement and Internal Management. The first two will have a weight that is twice as superior as the last two. The skills' upgrading and general training of professors is done primarily through participation in research projects and research centers, some financed by the university, and also by attending courses on the use of new technologies and their relationship to quality teaching.*

#### **4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente** <sem resposta>

## **4.2. Pessoal Não Docente**

---

### **4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.**

*Estão afetos 16 (dezassexis) funcionários à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, com contrato em funções públicas por tempo indeterminado, os quais se distribuem por distintos Gabinetes e Secretariados que servem toda a comunidade académica. Nenhum dos funcionários está afeto, por isso, a um ciclo de estudos em particular. Na prática, porém, isso faz com que todos estejam adstritos ao conjunto dos ciclos de estudo existentes na Faculdade, de acordo com as funções inerentes ao Gabinete ou Secretariado onde exercem as suas funções: Gabinete Académico, Gabinete de Departamentos, Conselho Científico e Formação Avançada, Gabinete da Direção.*

### **4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.**

*There are 16 (sixteen) employees allocated at the School of Humanities and Social Sciences (FCHS), under public contract (working agreement) with an indefinite conclusion period. These employees are distributed by different offices, including front-offices and registrars, which serve the entire academic community. None of these employees are allocated to a specific degree. In practice, this causes everyone to be familiar, as well as to share skills, with all existing courses at FCHS, according to their distributed duties: Academic Office, Departments, Scientific Council and Advanced Training Office, Staff Office of the Director.*

### **4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*Dos dezasseis funcionários não docentes afetos à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, quatro são licenciados, oito têm o décimo segundo ano, dois o décimo primeiro ano e um tem o antigo sétimo ano dos liceus (equivalente ao atual décimo primeiro ano).*

### **4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.**

*Out of the sixteen non-teaching employees assigned to the Faculty of Humanities and Social Sciences, four hold undergraduate degrees, eight have completed the third cycle of High School, two completed the second cycle of High School, and one holds a degree that is equivalent to the second cycle of high school.*

### **4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*Todo o pessoal não docente afeto à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais é avaliado segundo o Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública, em respeito pela legislação em vigor e de acordo com o Regulamento Interno para a aplicação do Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP) na Universidade do Algarve.*

### **4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.**

*All non-teaching staff assigned to the Faculty of Humanities and Social Sciences is evaluated according to the Integrated Performance Assessment in place at Public Administration sectors, and it is in compliance with the legislation in force and in accordance with the Rules for the implementation of the Integrated System for Performance Evaluation of Public Administration at the University of Algarve.*

### **4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*De acordo com as disponibilidades financeiras da Universidade do Algarve é constituído, anualmente, um plano de formação para o pessoal não docente. Em regra, esse plano é elaborado a partir das necessidades e das recomendações propostas pelas diferentes Unidades Orgânicas. No caso da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, as propostas de formação apresentadas respeitam as recomendações dos avaliadores do pessoal não docente, em respeito pelo que está estipulado no Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública.*

### **4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.**

*The University of Algarve, according to its financial resources available, establishes an annual training plan for non-teaching staff. In general, this plan is developed from the needs and recommendations proposed by the various departments in different colleges. In the case of the Faculty of Humanities and*

*Social Sciences, the training proposals submitted comply with the recommendations of the evaluation of non-teaching staff in respect for what is stipulated in the Integrated System for Performance Evaluation of Public Administration.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

**5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).**

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	5.6
Feminino / Female	94.4

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	27.8
24-27 anos / 24-27 years	29.6
28 e mais anos / 28 years and more	42.6

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	3.7
Centro / Centre	7.4
Lisboa / Lisbon	11.1
Alentejo / Alentejo	11.1
Algarve / Algarve	55.6
Ilhas / Islands	1.9

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	12.2
Secundário / Secondary	16.8
Básico 3 / Basic 3	16.8
Básico 2 / Basic 2	3.7
Básico 1 / Basic 1	40.2

### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

#### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	52.3
Desempregados / Unemployed	6.5
Reformados / Retired	16.8
Outros / Others	24.3

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1.º ano / 1st year	29
2.º ano / 2nd year	25
	<b>54</b>

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	31	31	30
N.º colocados / No. enrolled students	20	22	20
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	20	22	20
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*A direção do curso têm vindo a assegurar diversas atividades de apoio ao sucesso escolar dos alunos do ciclo de estudos em Psicologia da Educação, das quais importa destacar:*

- a) Reuniões periódicas entre a direção do curso, o conselho de docentes e os alunos (1 por semestre), no sentido de se acertarem expectativas relativamente às finalidades de cada uma das UCs;*
- b) Os programas de “gestão do tempo e proficiência do estudo”, organizados pelo Gabinete de Psicologia do Serviço de Ação Social;*
- c) Oficinas de Formação, ação conjunta de alunos de 2º ciclo e de Profissionais da área,*
- d) Atendimento em horário pós-laboral para os alunos trabalhadores estudantes,*
- e) Reforço da comunicação docente-aluno, através da plataforma de e-learning, no sentido de se assegurar que todos os alunos têm acesso aos materiais que suportam as atividades de ensino- aprendizagem de cada UC;*
- f) Incentivo ao trabalho de cariz mais prático, sobretudo nas UC do 2º semestre do 1º ano do ciclo de estudos.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The direction of the course has been ensuring a variety of activities to support the academic success of students in second cycle of studies in educational psychology, which are worth highlighting:*

- a) Regular meetings between the masters' direction in the teachers' council and also meetings with the students (one per semester), in order to manage expectations on each curricular unit;*
- b) Programs of "time management and proficiency in the study," organized by the Psychology Service of the Social Action Office;*
- c) Training Workshops - joint training of students in 2nd cycle and professionals in the field,*

- d) *After work hours attendance by teachers for working students;*
- e) *Strengthening the teacher-student communication, through e-learning platform, in order to ensure that all students have access to materials that support teaching and learning activities of each CU;*
- f) *Encouraging of more practical work, especially in CUs' second semester of 1st year of the master course.*

#### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

- a) *Sessões de divulgação e esclarecimento realizadas no início do ano letivo, tendo em vista a explicitação dos objetivos do curso, locais de estágio, áreas de investigação, apresentação dos docentes que colaboram no curso.*
- b) *Visita às instalações, que inclui os diversos serviços da FCHS (secretariado, gabinete de informática, sala de computadores) e da UALg (biblioteca, serviços académicos, cantinas). Para o efeito conta-se com a colaboração de outros estudantes do curso.*
- c) *Em fases posteriores, participação em seminários de investigação e outros eventos organizados no âmbito de outros cursos e organização e dinamização de eventos de e para estudantes (Núcleo de Estudantes de Psicologia, NEPSI).*

#### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

- a) *Briefings and clarification sessions held at the beginning of the school year in order to clarify the objectives of the course, possible institutions of internship, areas of research interest, presentation of teachers who work in the courses.*
- b) *Visit to facilities, which includes the various services of FCHS (secretaries, informatics support office, computers' room) and UALg (library, academic services, canteens). For this purpose it is counted with the collaboration of other students of the course.*
- c) *In later stages, participation in research seminars and other events organized as part of other courses, and organization and promotion of events by and for students (Association of Psychology Students, NEPSI).*

#### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

- a) *Disponibilização de informação relativa a bolsas e ao emprego a nível de mestrados;*
- b) *Apoio na candidatura a bolsas de estudo;*
- c) *Informação sobre módulo de formação em empreendedorismo que pode ser frequentado pelos estudantes.*

#### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

- a) *Information on scholarships and employment;*
- b) *Support on applying to scholarships.*
- c) *Entrepreneurship course that can be attended by students.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*A utilização dos resultados dos inquéritos de satisfação insere-se num processo mais global de autoavaliação que tem vindo a ser dinamizado pela direção de curso, na sequência das orientações dos órgãos de direção e gestão pedagógica da FCHS. Por esta razão, os resultados são analisados em 3 níveis: na direção de curso, no conselho de docentes, e em grupos focais de alunos. A partir da reflexão e do debate realizados, são avançadas medidas concretas de melhoria do processo de ensino-aprendizagem, as quais, num segundo momento, integram um plano de ação estratégica das diversas iniciativas institucionais de promoção do sucesso escolar da FCHS.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The use of the results of surveys on satisfaction is part of a more general process of self-assessment that has been driven by the master's degree direction, following the guidelines of the Pedagogical Council and the Direction Board of FCHS. For this reason, the results are analyzed in three levels: in the master's direction, in the Scientific Council, and in focus groups of students. Upon reflection and discussion made, concrete measures are advanced to improve the teaching-learning process, which, subsequently, will integrate a strategic action plan of the various institutional initiatives with the goal to promote the academic success of FCHS.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*A promoção e coordenação da mobilidade académica é feita através do Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade (GRIM), desenvolvendo protocolos e acordos com universidades estrangeiras, participando ativamente em programas de cooperação no ensino superior e articulando os processos internamente com os seus serviços e Faculdades/Escolas. A implementação prévia de acordos bilaterais e de estudo garantem o reconhecimento mútuo de créditos realizados em mobilidade. Sessões periódicas de divulgação e esclarecimento sobre oportunidades de mobilidade existentes são realizadas em cada*



*campus e Faculdade/Escola, com a participação ativa de estudantes com experiência de mobilidade. O apoio aos estudantes (outgoing e incoming) é prestado antes da partida (informação de vistos e geral), à chegada (alojamento, visto residência) e de integração (cursos de língua, sessões de orientação, eventos culturais). A UAIG é também um centro da rede EURAXESS para assistência a investigadores em mobilidade.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The promotion and coordination of academic mobility is carried out through the International and Mobility Office, by developing protocols and agreements with universities abroad, being an active participant in programmes of cooperation in higher education and articulating internally all processes with its services and Faculties/Schools. Bilateral and learning agreements are implemented before the mobility to guaranty mutual credit recognition. Periodic dissemination sessions of existing mobility opportunities are carried out in each campus and Faculty/School, with the active participation of students with mobility experience. The support to students (outgoing and incoming) is provided before departure (visa and general information), at arrival (accommodation, residence permit) and for integration (language courses, orientation sessions, cultural events). UAIG is also a network centre EURAXESS for mobility support to researchers.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

#### **6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*O curso de mestrado em Psicologia da Educação tem como principal finalidade o aprofundamento conceptual e o desenvolvimento de competências técnico-profissionais e de investigação nesta área de especialidade, contemplando, para tal, duas vias de formação.*

*A via profissional do Mestrado em Psicologia da Educação proporciona uma formação avançada para o exercício da atividade profissional de Psicólogo, nas áreas da avaliação e intervenção psicológica em contexto educativo, consulta psicológica vocacional, consulta psicológica educacional, avaliação e intervenção psicopedagógica, entre outras disciplinas do domínio da Psicologia da Educação, do Desenvolvimento e do Aconselhamento.*

*A via científica, por sua vez, faculta uma formação avançada para o exercício da investigação na especialidade de Psicologia da Educação.*

*Para além destas duas vias de formação, este 2º ciclo de estudos integra um curso de pós-graduação nesta área de especialidade.*

#### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.**

*The main goal of the master program in Educational Psychology is to provide advanced training in this area of expertise, developing significant theoretical, professional and research skills.*

*The professional path provides strong training in psycho educational assessment, special needs, career guidance and counseling, psycho-pedagogical intervention, among other disciplines of the domain of the Educational Psychology.*

*On the other hand, the scientific path of the master program offers advanced preparation for scientific research, through intensive training in theoretical as well as methodological aspects of the educational psychology.*

*In addition to these two paths, this 2nd cycle includes a graduate course in this area of expertise.*

#### **6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*A estrutura curricular do curso de mestrado em Psicologia da Educação respeita as recomendações expressas pelo Decreto-Lei n.º 74/2006, publicado no Diário da República, 1º Série A, n.º 60, de 24 de Março e pelo Regulamento n.º 217/2007, publicado no Diário da República, 2º Série, n.º 164, de 27 de agosto, documentos de referência para os cursos de formação avançada da Universidade do Algarve.*

*Assim, a via profissional do curso integra três componentes:*

- 1) uma componente letiva de formação (60 ECTS, 55 dos quais em unidades curriculares dos domínios científicos da Psicologia da Educação e 5 ECTS em unidade curricular do domínio da Psicologia que faça parte do plano de estudos dos outros mestrados de Psicologia ministrados na Universidade do Algarve);*
- 2) componente de formação profissional (30 ECTS, estágio supervisionado);*
- 3) desenvolvimento de trabalho científico (30 ECTS, dissertação de mestrado).*

*O plano de estudos da via profissional, assenta nas contemporâneas correntes europeias e americanas no que respeita à formação de psicólogos nesta área de especialidade. Desse modo, o plano de estudos, além*

*de integrar o paradigma do Processo de Bolonha, respeita as normas e recomendações incluídas no Diploma Europeu de Psicologia, aprovado pela European Federation of Professional Psychologists Association como referência para a formação dos psicólogos europeus.*

*A via científica do curso integra 2 componentes:*

*1) componente letiva de formação (60 ECTS, 55 dos quais em unidades curriculares dos domínios científicos da Psicologia da Educação e 5 ECTS em unidade curricular do domínio da Psicologia que faça parte do plano de estudos dos outros mestrados de Psicologia ministrados na Universidade do Algarve);*  
*2) desenvolvimento de trabalho científico (60 ECTS, dissertação de mestrado).*

*De forma a aderir ao paradigma de ensino-aprendizagem de Bolonha, procurou-se que o conteúdo das unidades curriculares se orientasse para o desenvolvimento de competências e trabalho autónomo mais do que a transmissão passiva de conhecimentos.*

#### **6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*The curriculum of the Master's degree in Educational Psychology follows the recommendations expressed by the Decreto-Lei n.º 74/2006, published in Diário da República, 1ª Série A, n.º 60, March 24th and the Regulamento n.º 217/2007, published in Diário da República n.º 164/2007, August 27th, official documents for the Advanced Training Courses at the University of Algarve.*

*Thus, the professional path from the master program includes three components:*

*1) a teaching component of advanced training (60 ECTS, 55 of them composed by different curricular units within the scientific domains of Educational Psychology and 5 ECTS curricular unit in the domain of Psychology that is part of the curriculum of the other masters in Psychology offered at the University of Algarve);*  
*2) a professional training component (30 ECTS, supervised practice);*  
*3) development of scientific work (30 ECTS, master thesis).*

*The curriculum of the professional path is based on the European and American contemporary current as regards the formation of psychologists in this area of expertise. Thus, the curriculum integrating the paradigm of the Bologna Process, integrating the paradigm of the Bologna Process, as well as meet the norms and recommendations included in the European Diploma of Psychology, adopted by European Federation of Professional Psychologists Association as reference for the training of psychologists in Europe.*

*The scientific path includes two components:*

*1) a teaching component of advanced training (60 ECTS, 55 of them composed by different curricular units within the scientific domains of Educational Psychology and 5 ECTS curricular unit in the domain of Psychology that is part of the curriculum of the other masters in Psychology offered at the University of Algarve);*  
*2) development of scientific work (60 ECTS, master thesis).*

*In order to follow Bologna orientations, the contents of CUs are oriented towards skills and autonomous work development rather than passive transmission of knowledge.*

#### **6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*O curso de mestrado de Psicologia da Educação já passou por dois processos de revisão curricular e atualização:*

*Um, aquando da adaptação do curso de mestrado em Psicologia da Educação (especialidade em NEE) ao Processo de Bolonha, aprovada pela deliberação do Senado da Universidade n.º 2234/2008, publicada no DR, 2.ª Série, n.º 154, de 11 de agosto;*

*Dois, aquando da alteração da estrutura curricular aprovada pelo Despacho n.º 6438/2010, publicado no DR, 2.ª série, n.º 70, de 12 de abril.*

*Nas reuniões anuais do corpo docente do curso do mestrado, procede-se à avaliação da adequação dos objetivos das diferentes unidades curriculares, tanto em termos científicos como pedagógicos, bem como à sua articulação. Destas reuniões poderão surgir propostas de alteração dos conteúdos e métodos de ensino a implementar pelos docentes no período lectivo subsequente. No entanto, no fim de cada ciclo de formação poderão ter lugar alterações mais estruturais no desenho curricular do curso.*

#### **6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The masters program of Psychology of Education has gone through two processes of curriculum review and upgrade:*

*One, at the time of the adaptation the master program in Educational Psychology (specialty in SEN) to the Bologna Process, approved by Deliberação (Senate of the University) n.º 2234/2008, published in DR, 2ª Série, n.º 154, August 11;*

*Two, At the time of the change in curriculum structure approved by Despacho n.º 6438/2010, published in DR, 2ª Série, n.º 70, April 12.*

*At annual meetings of the teachers of the Masters degree, we will proceed to the evaluation of the appropriateness of the objectives of different courses, both in the scientific and in the educational aspects, as well as to their articulation. From these meetings it is expected to emerge proposals to amend the courses' content and teaching methods, to be implemented by teachers in the next semester. However, by the end of each academic year more structural changes may take place in the course plan.*

#### **6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Os trabalhos conducentes à tese de mestrado decorrem na sua maioria no seio das linhas de investigação desenvolvidas pela equipa docente do mestrado (tanto na Universidade do Algarve como nos locais onde os alunos fazem o estágio), garantindo-se assim a integração dos estudantes na prática de investigação científica desenvolvida em contexto I&D. Durante o primeiro ano do mestrado, o contacto com a prática de investigação científica é feito indiretamente, mediado pelos docentes e investigadores que lecionam nas diferentes unidades curriculares.*

#### **6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*The research work leading to the master thesis is conducted accordingly to the lines of research developed by the teaching staff of the master course (both at the University of the Algarve as well as on the institutions where students do the supervised practice). This process guarantees the contact and integration of students in the R&D teams. During the first year of the Masters, contact with scientific research is done indirectly, mediated by teachers and researchers who teach in the different curricular units.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa IX - Motivação e Desenvolvimento Socioprofissional / Motivation and Occupational Development**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Motivação e Desenvolvimento Socioprofissional / Motivation and Occupational Development*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Saul Neves de Jesus*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Cátia Sofia Martins (T=22,5; TP=22,5; OT=5; Total= 50h)*

##### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Cátia Sofia Martins (T=22,5; TP=22,5; OT=5; Total= 50h)*

##### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se, por um lado, abordar as principais teorias da motivação aplicadas aos contextos organizacionais e educativos, identificar situações de desmotivação e propor estratégias de prevenção e resolução, bem como identificar as principais etapas do desenvolvimento socioprofissional e perspetivar estratégias de formação que possam contribuir para a motivação e desenvolvimento socioprofissional de colaboradores em diversas atividades profissionais. Ao concluir a UC, o aluno deverá: a) compreender os conceitos, abordagens, objetivos e implicações práticas da motivação e do desenvolvimento socioprofissional; b) compreender a importância dos ambientes/contextos, bem como dos teatros e papéis inerentes, no desenvolvimento socioprofissional numa perspetiva life-span; c) analisar experiências ao nível da carreira do adulto, considerando os instrumentos disponíveis, variáveis e modelos; d) utilizar os procedimentos adequados e normas em uso nas produções científicas/académicas (APA).*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This Curricular Unit (CU) aims, first, to discuss the main theories of motivation applied to organizational and educational contexts, to identify situations of motivation and to propose prevention and resolution strategies, as well as to identify the main stages of social-professional development training strategies, that may contribute to the motivation and social-professional development of workers in different occupations. At the end of the CU, students should be able to: a) understand the concepts, approaches,*

*objectives and practical implications of motivation and social-professional development, b) understand the importance of environments/contexts, as well as the inherent theaters and roles in a life-span perspective of the social-professional development; d) analyze the level of the adult career considering the available tools, variables and models, d) use appropriate procedures and standards in the scientific / academic productions (APA).*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

##### *1. Motivação, trabalho e satisfação*

- 1.1. Evolução conceptual da motivação, do trabalho e da satisfação no trabalho;*
- 1.2. A motivação intrínseca e a realização pessoal no trabalho e noutros contextos pertinentes;*
- 1.3. O significado psicológico das relações entre motivação, trabalho e satisfação.*

##### *2. Carreira e desenvolvimento socioprofissional*

- 2.1. O desenvolvimento de carreira no adulto: papéis e teatros em que decorre;*
- 2.2. Transições na carreira, trajetórias e etapas do desenvolvimento socioprofissional;*
- 2.3. A atividade profissional e a relação pessoa-ambiente e os contextos;*
- 2.4. O teatro comunidade: papéis inerentes e a sua importância para o desenvolvimento socioprofissional.*

##### *3. Formação, Certificação e Qualificação*

- 3.1. A formação contínua como instrumento de desenvolvimento socioprofissional.*
- 3.2. Oportunidades ou formas de reconhecimento e certificação de competências.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

##### *1. Motivation, work and job satisfaction*

- 1.1. Conceptual evolution of motivation, work and job satisfaction;*
- 1.2. Intrinsic motivation and personal fulfilment at work and other appropriate settings;*
- 1.3. The psychological significance of the relationship between motivation and job satisfaction.*

##### *2. Career and social-professional development*

- 2.1. The career development in adulthood: roles and theatre's in which it occurs;*
- 2.2. Career Transitions, trajectories and occupational stages of development;*
- 2.3. The professional activity and the person-environment relationship and contexts;*
- 2.4. The theatre community: roles and their inherent importance to the occupational development.*

##### *3. Training, Certification and Qualification*

- 3.1. Lifelong education as an instrument of social-professional development.*
- 3.2. Opportunities or forms of recognition and certification of skills.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.**

*Para que os alunos possam adquirir um conjunto de conhecimentos sobre as principais teorias da motivação e do desenvolvimento socioprofissional, e a sua importância no estudo e intervenção nos contextos organizacionais e educativos, um primeiro momento é dedicado à exploração/contextualização dos temas (pontos 1 e 2). Em seguida, perspectivam-se estratégias de formação/integração que contribuem para a motivação e desenvolvimento socioprofissional; analisam-se programas que atendem às necessidades e exigências pessoa-ambiente, nomeadamente de formação contínua e oportunidades de reconhecimento e certificação de competências (ponto 3). Ao longo do programa exploram-se casos práticos e faz-se referência a estudos empíricos, proporcionando oportunidade para treino de competências científicas e interventivas específicas, procurando motivar os alunos para adotar na sua comunicação em Psicologia o rigor conceptual e científico típico das abordagens abordadas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*It is expected that students acquired a body of knowledge on key theories of motivation and occupational development, and its importance in the study and intervention in educational and organizational contexts, therefore the first moment is dedicated to the exploration / contextualization of the issues (points 1 and 2). Then, in the sense, to design training and integration strategies that may contribute to the social-professional motivation and development,, we analyze programs that meet the needs and requirements of person-environment, including lifelong education and opportunities for recognition and certification of skills (point 3). Throughout the program we explore case studies and make reference to empirical studies, providing an opportunity for training scientific and specific interventional competences, trying to motivate students to adopt, in its Psychology communications, the conceptual and scientific rigor typical of the approach discussed.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas T assentam essencialmente no método expositivo, não excluindo o recurso a filmes curtos para demonstração dos processos em estudo e a atividades dinâmicas (debates, questionamentos, simulações). Nas aulas TP realizam-se atividades essencialmente em grupo para treino das competências que se pretendem desenvolver: realização de exercícios sobre os conteúdos lecionados, apresentação e discussão de textos e casos práticos. No ponto 3 dinamiza-se uma sessão com profissionais (preferencialmente psicólogo) da área da formação contínua de modo a ilustrar procedimentos, intervenções e experiências. As OT destinam-se à discussão de temas do programa, resolução de questões e casos exemplificativos e ao esclarecimento sobre a organização e funcionamento da UC.*

*A avaliação na UC é contínua, com exame final, e inclui uma componente que decorre em dois momentos: a realização de dois testes escritos de avaliação individual de conhecimentos.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The T classes are based primarily on expository method, not excluding the use of short films to demonstrate the processes under study and the dynamic activities (discussions, questions, simulations). The TP classes are held mainly in group activities to practice skills that are intended to develop: exercises about the content, presentation and discussion of texts and case studies. In Section 3 streamlines up a session with a professional (preferably a psychologist) in the area of lifelong education in order to illustrate procedures, interventions and experiences. The OT is intended for discussion of topics of the program, resolve issues and illustrative cases and clarification about the organization and functioning of the CU.*

*The assessment is continuous in CU, with the final exam, and includes a component that takes place in two moments: the completion of two written tests for individual assessment of knowledge.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Através do uso de estratégias essencialmente expositivas, nas aulas teóricas, é feita uma abordagem exploratória das principais teorias da motivação e do desenvolvimento socioprofissional, e das suas implicações para a consulta psicológica vocacional nos contextos organizacionais e educativos. Pretende-se que os estudantes assimilem conteúdos e adquiram competências que lhes permitam estruturar conhecimentos e construir bases para compreender e transferir conhecimentos para outros conteúdos programáticos e contextos de intervenção.*

*As atividades desenvolvidas nas aulas TP complementam a abordagem expositiva, permitindo aos estudantes construir conhecimentos, analisar e compreender investigações empíricas sobre os processos em estudo e os contextos de vida em que estes se desenvolvem. Deste modo, são apresentados artigos e casos práticos, com fomento de discussão dos mesmos. O visionamento de filmes decorre enquanto ferramenta de apoio à elucidação de processos/construtos, e como potenciador de debates. A realização de fichas de leitura de artigos tem como principal finalidade estabelecer relações entre a teoria e a prática, através da análise das questões em estudo e possibilidades de intervenção nos processos motivacionais e de desenvolvimento socioprofissional. A sessão realizada com um profissional pretende proporcionar um momento de partilha de experiências e de reflexão conjunta, acerca de respostas disponíveis nos contextos organizacionais e educacionais. O objetivo final remete para a capacidade de analisar as potencialidades e os limites da intervenção do psicólogo nos mencionados domínios.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Through the use of strategies mainly expository, in theoretical classes, is made an exploratory approach of the main theories of motivation and social-professional development, and its implications for psychological vocational consultation in educational and organizational contexts. It is intended that students assimilate contents and acquire skills that allows them to structure knowledge and build bases for understanding and transferring that knowledge to other contents and contexts of intervention.*

*The activities in class TP complement the expository approach, allowing students to construct knowledge, analyze and understand empirical research on the processes under study and the life contexts in which they develop. Thus, articles and practical cases are displayed with promotion of debate about the themes in study. The viewing of films takes place as a tool to support the elucidation of processes / constructs, and as a booster for debate. The performance of tasks of reading articles aim to establish relationships between theory and practice, through the analysis of the issues under study and possibilities for intervention in the motivational and occupational development. The session with the professional intends to provide a moment of sharing experiences and joint reflection, about possible answers available in the organizational and educational context. The ultimate goal refers to the ability to analyze the potential and limits of intervention of the psychologist in the aforementioned areas.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Blustein, D. (2006). The Psychology of Working. Mahwah, NJ: Erlbaum.*

*Brown, S. & Lent, R. (2005). Career Development and Counseling: Putting theory and research to work. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.*

*Taveira, M.C. (2004). Desenvolvimento de Carreira ao Longo da Vida. Coimbra: Livraria Almedina.*

*Omoto, A. (2005). Processes of Community Change and Social Action. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Publishers.*

*Pinto, H., Vale, I., Soares, M. & Morais, E. (2008). Instrumentos de Apoio à Construção de um Projecto Vocacional nos Centros Novas Oportunidades. Lisboa: ANQ, I.P.*

*Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, 55(1), 68-78.*

*Savickas, M. & Walsh, W. (1996). Handbook of Career Counseling and Theory and Practice. Palo Alto: Davies-Black Publishing.*

**Mapa IX - Orientação Escolar e Profissional / Educational and Vocational Guidance****6.2.1.1. Unidade curricular:***Orientação Escolar e Profissional / Educational and Vocational Guidance***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Vitor Manuel Pacheco Gamboa (T-22,5 ; TP- 22,5 ; OT- 5) = 50***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***n.a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Conhecer a multiplicidade de valências e contextos inerentes à atividade profissional do Psicólogo Vocacional;*
- *Desenvolver o sentido crítico e reflexivo no que diz respeito à intervenção psicológica em Orientação Escolar e Profissional;*
- *Abordar de forma crítica e reflexiva as diferentes estratégias, metodologias, técnicas e instrumentos frequentemente adotados na intervenção vocacional.*
- *Ser capaz de analisar os contextos nos quais ocorre a intervenção vocacional, recorrendo às múltiplas estratégias de leitura proporcionadas pelos modelos da Psicologia Vocacional;*
- *Recorrer a métodos de pesquisa adequados à natureza da informação a recolher.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *To understand the multiplicity of skills and contexts related to the professional activity of vocational psychologists;*
- *To develop a critical sense with regard to psychological intervention in the field of educational and vocational guidance;*
- *To critically approach the diverse strategies, methodologies and assessment instruments commonly adopted in the career intervention domain;*
- *To be able to analyze the context in which career intervention takes place;*
- *To employ different sources and research methods in the access to information.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Perspectivas atuais da OEP: aspetos educacionais, sociais e políticos*
2. *Metodologias de intervenção para a promoção do desenvolvimento vocacional*
  - a. *A eficácia da intervenção vocacional(Medidas de resultado e de processo, Principais ingredientes da estrutura de uma intervenção vocacional)*
  - b. *Intervenções diretas (Entrevista de OEP, O apoio psicopedagógico, Programas de OEP em contexto educativo e de trabalho)*
  - c. *Intervenções indiretas (Os pais, os professores e a OEP – papel e estratégias de intervenção, Programas autoadministrados de OEP, O papel das TIC na promoção de intervenções indiretas)*
  - d. *Informação na OEP;*
  - e. *Avaliação psicológica em OEP (Princípios, padrões éticos e competências; Avaliação psicológica: das aptidões, dos interesses, da personalidade, dos valores, da exploração vocacional, da tomada de decisão e da auto-eficácia na tomada de decisão)*
3. *Políticas públicas, serviços e profissionais de OEP.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Current perspectives of educational and Vocational guidance: social, political and educational issues;*
2. *Intervention methodologies for the promotion of vocational development;*
  - 2.1. *The effectiveness of vocational intervention*
    - *Outcome measures*
    - *Process measures*
    - *Key ingredients of vocational intervention: main meta-analysis results*
  - 2.2. *Direct interventions*
    - *Career counseling interviews*
    - *Career counseling programs in educational contexts*
    - *Career counseling programs in work place contexts*
  - 2.3. *Indirect interventions*
    - *Teachers role in career intervention*

- *Parents role in career intervention*
- *Self-administered career counseling programs*
- *The ICT in career intervention*

#### 2.4. *Occupational Information*

#### 2.5. *Psychological assessment in educational and vocational guidance*

### 3. *Public policies in educational and vocational guidance*

#### 6.2.1.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Nesta unidade far-se-á uma abordagem integrada dos principais modelos e práticas de intervenção no domínio da orientação e aconselhamento de carreira. Através de um processo participativo, prático e reflexivo, no final desta unidade curricular os estudantes deverão ter capazes de fundamentar as opções tomadas no campo da intervenção vocacional, analisando criticamente as evidências fornecidas pela investigação empírica e os exemplos de boas práticas presentes na literatura.*

#### 6.2.1.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In this unit we will take a integrative and updated approach of the practice in the career intervention domain. Through a participative, practical and reflexive process, students must acquire depth knowledge and critical analysis skills about research and intervention in the field of educational and vocational guidance.*

#### 6.2.1.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora ativamente o seu conhecimento, sobretudo a partir da interação com os outros, nesta unidade curricular o processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. Neste sentido, as actividades de ensino/aprendizagem apresentarão a seguinte organização:*

- 1) *Exposição de enquadramento conceptual de cada um dos temas;*
- 2) *Apresentação e discussão de textos;*
- 3) *Treino de competências de avaliação psicológica vocacional;*
- 4) *Do trabalho individual e em grupo realizado pelos discentes durante o semestre.*

*A avaliação na disciplina é distribuída com exame final. Quem obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores nos elementos da avaliação distribuída, fica dispensado do exame final. A avaliação distribuída inclui os seguintes elementos:*

- 1) *Teste escrito - 60%.*
- 2) *Trabalho (apresentação oral + suporte escrito) - 40%.*

#### 6.2.1.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**

*We adopt the constructivist assumption that states that individuals actively elaborate their knowledge, mainly from the interaction with peers, in this course, the teaching and learning process will be reflexive, participative and practical. In this sense, the didactic process in lessons will occur through:*

- 1) *Presentation of the conceptual framework of each subject;*
- 2) *Presentation and discussion of texts,*
- 3) *Skills training on vocational psychological assessment;*

*The evaluation of this course is distributed, with a final exam. The students that obtain a grade equal or superior to 10 points in the elements of the distributed evaluation don't have to attend the final exam. The distributed evaluation includes the following elements:*

- 1) *Written test evaluation (60%).*
- 2) *A paper that includes an oral presentation (40%).*

#### 6.2.1.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas são de tipo expositivo (aulas teóricas), articuladas com o trabalho desenvolvido nas aulas teórico-práticas (trabalhos em grupo, análise crítica de artigos científicos e de materiais utilizados em programas de intervenção, análise de casos; debates), no sentido de se consolidar um conjunto de competências técnicas necessárias à intervenção no domínio da intervenção de carreira. As aulas de orientação tutorial servirão de acompanhamento à realização do trabalho de grupo.*

#### 6.2.1.8. **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*We use directive strategies for teaching and learning (theoretical classes), coordinated with work performed in theoretical/practical classes (group work, critical analysis of scientific papers and intervention program materials; case analysis). Tutorial classes will have the purpose of monitoring the implementation of the group assignment.*

#### 6.2.1.9. **Bibliografia principal:**

- Brown, S. D., & Krane, N. E. R. (2000). *Four (or five) sessions and a cloud of dust: old assumptions and new observations about career counseling*. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Handbook of counseling psychology* (pp. 740-766). New York: Wiley.
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2001). *Comprehensive guidance and counseling programs: a rich history and a bright future*. *Professional School Counseling*, 4, 246-257.
- Kidd, J. M. (2006). *Understanding career counselling: theory, research and practice*. London: Sage
- Leitão, L. M. (2004) *A Avaliação Psicológica em Orientação Escolar e Profissional*. Coimbra: Quarteto.
- McMahon, M. & Patton, W. (2002) *Using Qualitative Assessment in Career Counselling*. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 2, 51-66.
- Whiston, S. C., & Sexton, T. L. (1998). *A review of school counseling outcome research: implications for practice*. *Journal of Counseling and Development*, 76, 412-426.

## Mapa IX - Intervenção Psicopedagógica em Contexto Escolar/Psycho-pedagogical Intervention in School Context

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Intervenção Psicopedagógica em Contexto Escolar/Psycho-pedagogical Intervention in School Context*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Vítor Manuel Pacheco Gamboa (T-22,5 ; TP- 22,5 ; OT-5) = 50*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar os principais desafios que se colocam, nos dias de hoje, aos sistemas educativos – formativos, em resultado dos fenómenos associados à globalização.*
- *Compreender a ação educativa nas suas múltiplas facetas, dando especial relevo às circunstâncias sociais, políticas e organizacionais em que a mesma ocorre (condicionalismos e oportunidades).*
- *Diferenciar e relacionar os conceitos de educação, aprendizagem e desenvolvimento.*
- *Conhecer formas alternativas à organização actual dos sistemas educativos-formativos.*
- *Conceber a escola como uma organização com diferentes níveis de análise e de intervenção.*
- *Identificar os atores do processo educativo, assinalando os seus diferentes papéis e níveis de atuação.*
- *Conceber o psicólogo enquanto agente mobilizador dos sistemas de relações na comunidade educativa.*
- *Compreender os parâmetros de eficácia da intervenção do psicólogo educacional em contextos educativos formais.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To identify the major challenges faced by the education system, as a result of globalization;*
- *To understand the educational activity in its multiple facets;*
- *To differentiate and relate the concepts of education, learning and development;*
- *To recognize alternatives to the current organization of educational systems;*
- *To consider the school as an organization with different levels of analysis and intervention;*
- *To identify the main actors of the educational process;*
- *To conceive the school psychologist as an agent that mobilizes the relations within the school community;*
- *To understand the parameters of effective psycho-pedagogical intervention.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

#### 1. A Educação hoje e a Escola do presente

- *Os desafios da educação face à globalização e à sociedade do conhecimento.*
- *A ação educativa e as oportunidades psico-socio-culturais.*
- *Relações entre educação, aprendizagem e desenvolvimento.*
- *Relações Educação – Economia*

#### 2. Análise das organizações escolares e dos respetivos territórios educativos

- *A escola enquanto organização – as diversas imagens organizacionais.*
- *As escolas e os territórios educativos: inevitabilidade da relação.*
- *Os diferentes níveis de análise da organização escolar*
- *Indicadores de eficácia e de qualidade escolar*



- *Principais atores e respetivos papéis na dinâmica da organização escolar*
- 3. *Papel e funções do Psicólogo Educacional*
  - *Representações acerca do papel do psicólogo educacional.*
  - *Condicionantes na intervenção do psicólogo educacional.*
  - *Funções e estratégias de intervenção.*
- 4. *Questões especiais na intervenção psicopedagógica*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Education today*
  - *The main challenges of education given the globalization and the knowledge society,*
  - *The educational activity and the psycho-socio-cultural opportunities;*
  - *Relationships between education, learning and development;*
  - *Relationship education – economics*
2. *The various levels of school organization and the key structures of pedagogical management*
  - *Analysis of the school organization and their educational territories*
  - *Schools and educational territories,*
  - *The various levels of analysis of the school as an organization;*
  - *Indicators of effectiveness and school quality;*
  - *Main actors and their roles in the dynamics of school quality;*
3. *Role and functions of the educational psychologist;*
  - *Representations about the role of the educational psychologist;*
  - *Constraints on the intervention of the educational psychologists;*
  - *Major roles and intervention strategies;*
4. *Special issues in psycho-pedagogical intervention.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Nesta unidade far-se-á uma abordagem integrada aos processos de intervenção psicopedagógica em contexto escolar. Através de uma prática pedagógica participativa, prática e sustentada no aprofundamento conceptual, os estudantes deverão ser capazes de analisar e planificar intervenções psicopedagógicas em contexto escolar.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In this unit we will take an integrative and updated approach of the psycho-pedagogical intervention in school context. Through a participative, practical and conceptual process, students should be able to analyze and plan psycho-pedagogical interventions in several school contexts.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora ativamente o seu conhecimento, sobretudo a partir da interação com os outros, nesta unidade curricular o processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. Neste sentido, as actividades de ensino/aprendizagem apresentarão a seguinte organização:*

- 1) *Exposição de enquadramento conceptual de cada um dos temas;*
- 2) *Apresentação e discussão de textos;*
- 3) *Treino de competências de análise e planificação da intervenção psicopedagógica;*
- 4) *Apresentação e discussão do trabalho individual / grupo realizado pelos discentes ao longo do semestre.*

*A avaliação na disciplina é distribuída com exame final. Quem obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores nos elementos da avaliação distribuída, fica dispensado do exame final. A avaliação distribuída inclui os seguintes elementos:*

- 1) *Teste escrito - 50%.*
- 2) *Trabalho de grupo - 25%*
- 3) *Portefólio – 25%*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*We adopt the constructivist assumption that states that individuals actively elaborate their knowledge, mainly from the interaction with peers. In this course, the teaching and learning process will be reflexive, participative and practical. In this sense, the didactic process in lessons will occur through:*

- 1) *Presentation of the conceptual framework of each subject;*
- 2) *Presentation and discussion of texts,*
- 3) *Skills training on psycho-pedagogical intervention;*

*The evaluation of this course is distributed, with a final exam. The students that obtain a grade equal or superior to 10 points in the elements of the distributed evaluation don't have to attend the final exam. The distributed evaluation includes the following elements:*

- 1) *Written test evaluation (50%).*
- 2) *A working paper (25%).*
- 3) *Portfolio (25%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas são de tipo expositivo (aulas teóricas), articuladas com o trabalho desenvolvido nas aulas teórico-práticas (trabalhos em grupo, análise crítica de artigos científicos e de materiais utilizados em programas de intervenção, análise de casos; debates), no sentido de se consolidar um conjunto de competências técnicas necessárias à intervenção no domínio da intervenção psicopedagógica.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*We use directive strategies for teaching and learning (theoretical classes), coordinated with work performed in theoretical/practical classes (group work, critical analysis of scientific papers and intervention program materials; case analysis). According to this, we intend to develop intervention psycho-pedagogical skills.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Abreu, M. V. (1996). Pais, professores e psicólogos. Coimbra: Coimbra Editora*  
*Delors, J. (1996). Educação: um tesouro a descobrir. Porto: Edições Asa*  
*Leitão, Paixão, Silva & Miguel (2001). Ser psicólogo em contexto escolar: os serviços de psicologia e orientação (SPO) na região centro. Psychologica, 26, 27-53.*  
*Lopes, J. A. (2001). Problemas de comportamento, problemas de aprendizagem, problemas de "ensinagem". Coimbra: Quarteto.*  
*Lopes da Silva, A. & Marujo, H. A. (2005). Consulta Psicológica em Contexto Escolar: Competências, possibilidades, recursos e outros tesouros. In Taveira, M. C. (coord.). Psicologia Escolar. Uma proposta científico-pedagógica (pp 89-111). Lisboa: Quarteto.*  
*Perrenoud, P. (1995). Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar. Porto: Porto Editora.*

**Mapa IX - Temas Actuais em Psicologia Social / Current issues in Social Psychology**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Temas Actuais em Psicologia Social / Current issues in Social Psychology*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Jean-Christophe Giger ( T- 22,5 ; TP- 22,5 ; OT- 5) = 50*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**INSTRUMENTAIS**

*- Explicar os novos paradigmas da Psicologia Social*  
*- Identificar e caracterizar os processos psicológicos do homem/grupo social de acordo com os novos conceitos, modelos e abordagens*  
*- Analisar empiricamente a presença das variáveis psicológicas e sociais.*  
*Caracterizar a aplicabilidade social dos processos e conceitos sociais*

**INTERPESSOAIS**

*- Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, nomeadamente através da análise de casos práticos e de exercícios temáticos, numa lógica constante de integração da teoria e da prática*  
*- Desenvolver capacidades comunicacionais*  
**Sistémicas**  
*- Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação*  
*- Utilizar procedimentos para estruturar trabalhos académicos, nomeadamente recensões críticas, trabalhos de investigação, segundo os sistemas de normas em uso*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**INSTRUMENTAL:**

*- Explaining the new paradigms in social psychology*  
*- Identifying and characterizing the psychological processes of the human / social group according to the*

*new concepts, models and approaches*

- *Analyzing empirically the presence of psychological and social variables.*
- *Characterizing the applicability of social processes and social concepts*

**INTERPERSONAL:**

- *Developing a critical sense through the analysis of case studies, experiment and exercises, and a theoretical and applied knowledge*
- *Developing communication skills*

**SYSTEMIC:**

- *Using the research procedures to access various sources of information;*
- *Using the procedures for structuring academic work, including book reviews, research, among others, according to the systems standards in use;*
- *Working in coordination with teammates*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Cognição social implícita:*

*A empatia*

*A intuição*

*As teorias do Embodiment*

*A persuasão subliminal*

*Emoção e cognição*

*Terror management*

*O comportamento não verbal:*

*A detecção da mentira*

*Psicologia dos cultos destrutivos:*

*Teorias e mecanismos de influência*

*Psicologia política:*

*O comportamento de voto*

*O extremismo*

*Psicologia cultural:*

*Definição, objecto de estudo, métodos*

*A psicologia ambiental:*

*Definição, objecto de estudo, métodos*

*Relações inter-genero:*

*O sexismo*

*A psicologia do amor*

*Os conflitos inter-raciais:*

*A infrahumanização*

*A psicologia do genocídio*

*A Psicologia da paz*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Implicit social cognition :*

*Empaty*

*intuition*

*Embodiment*

*Subliminal persuasion*

*Emotion and cognition*

*Terror management*

*Non verbal behavior:*

*Lies detection*

*Cult psychology:*

*Theory and processes of influence*

*Political psychology:*

*Voting behavior*

*Extremism*

*Cultural psychology:*

*Theory and processes of influence*

*Ambiantal psychology:*

*Theory and processes of influence*

*Gender relationships:*

*Sexism*

*Psicology of love*

*Intergroup conflicts:*

*Infrahumanization*

*Psicology of genocide*

*Psychology of Peace*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os temas da psicologia social evoluem com o desenvolvimento científico e tecnológico, no âmbito desta área ou de outras disciplinas psicológicas, bem como das mudanças sociais, nacionais ou internacionais. Esta unidade curricular tem como objectivo apresentar ao discente as implicações teóricas e práticas dos novos conceitos, modelos e abordagens. O conhecimento das aplicações, das implicações práticas e éticas, dos resultados científicos e dos modelos teóricos permite ao discente identificar e caracterizar os novos paradigmas da Psicologia Social e caracterizar a aplicabilidade social dos processos e conceitos sociais. O recurso sistemático aos estudos empíricos publicados permite também ao discente desenvolver o conhecimento científico no que se refere aos métodos empíricos, bem como desenvolver competências críticas que lhe permitam efectuar as escolhas as mais adequadas no sentido de uma sistemática reatualização dos conhecimentos e auto-formação.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Themes of social psychology evolve with the scientific and technological development within itself and in other psychological disciplines, and also with with social, national or international changes. This course is designed to introduce students to the theoretical and practical implications of new concepts, models and approaches. Knowledge of applications, practical and ethical implications of new models and scientific results allows students to identify and characterize the new paradigms of social psychology and characterize the applicability of social processes and social concepts. The systematic use of published empirical studies also allows students to develop scientific knowledge in relation to empirical methods, and to develop critical skills.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os objectivos de aprendizagem serão alcançados com base em métodos expositivos, interrogativos, demonstrativos e activo de acordo com o objectivo específico. As aulas teóricas assentam essencialmente nos métodos expositivos e interrogativos, não excluindo o recurso a métodos demonstrativo e activo. As aulas teórico-práticas recorrerão essencialmente aos métodos demonstrativos e activos, não excluindo os dois métodos anteriores. De acordo com as necessidades das aulas teóricas e teórico-práticas serão utilizadas diversas técnicas, tais como: simulações, casos práticos, exercícios, jogos, etc. É necessário que os discentes utilizem métodos exploratórios de estudo, direccionando-o através da bibliografia complementar e através da orientação dos docentes. Serão utilizadas várias técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem no decurso das aulas.*

*Avaliação distribuída*

*Prova avaliativa individual: 40%*

*Trabalho de grupo: 60 %: Relatório 40% + apresentação oral : 20 %*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The learning objectives will be achieved by interrogative, demonstrative and active methods in accordance with the specific objective. Lectures are mainly based on expository methods and questioning, but do not exclude the use of demonstrative and active methods. The tutorials are based on demonstrative and active methods, without excluding expository methods and questioning. Depending upon the needs, several techniques, such as simulation, analysis and discussion of case studies, exercises, games, etc... will be used in lectures and tutorials. Students are encouraged to use exploratory methods of study, through the complementary bibliography and through the guidance of teacher. Various techniques and tools for assessing learning during classes will be used.*

*Distributed evaluation: individual test (40%) + empirical paper (40%) + oral presentation (20%)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para a consecução dos objectivos da unidade curricular, as metodologias de ensino incluem métodos expositivos, interrogativos, demonstrativos e activos, de acordo com o objectivo específico, visando capacitar o aluno para compreender, descrever e relacionar o conhecimento actual, e consequentemente identificar, avaliar, diagnosticar e intervir. A realização de um estudo empírico, orientado ao longo do semestre pelo docente, bem como a concepção de um relatório no formato de artigo científico, tem como objectivos aprofundar os conhecimentos específicos subjacentes a uma das temáticas dos conteúdos programáticos, desenvolver o sentido crítico e reflexivo, as competências investigativas e de intervenção.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To achieve the objectives of the course, questioning, and interrogative, demonstrative, expository and active methods are used in accordance with the specific objectives in order to enable the student to understand, describe and relate the current knowledge, allowing him/her to identify, evaluate, diagnose and intervene a situation. The realization of an empirical study, guided throughout the semester by the teacher, and the writing of a report in the format of a scientific paper, are aimed to deepen the knowledge of a specific underlying theme of the syllabus, develop a critical sense and skills for investigation and intervention.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Baron, R. S. & Kerr, N. L. (2003). *Group process, group decision, group action* (2ª edição). Buckingham: Open University Press.
- Bohner, G., & Wanke, M. (2002). *Attitudes and attitude change*. New York Taylor Francis.
- Brewer, M. B. (2003). *Intergroup relations* (2ª edição). Buckingham: Open University Press.
- Fiske, S. (2008). *Psychologie Sociale*. Bruxelles: De Boeck Université.
- Hogg, M. A. & Vaughan, G. (2005). *Social Psychology*. Essex: Prentice Hall.
- Judd, M. C., & Kenny, D. A. (1981). *Estimating the effects of social intervention*. Cambridge University Press.
- Sadava, S.W., & McCreary, D.R. (1997). *Applied Social Psychology*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Stangor, C. (2004). *Social groups in action and interaction*. NY: Psychology Press
- Vala, J., & Monteiro, M. B. (Eds.). (2004). *Psicologia social* (6ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

## Mapa IX - Saúde Mental

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Saúde Mental*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos (OT-5) = 5*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Marta Sofia Ventosa Brás (T - 22,5 ; TP - 22,5) = 45*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Marta Sofia Ventosa Brás (T - 22,5 ; TP - 22,5) = 45*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Nesta unidade curricular pretende-se que os alunos, no final do semestre, sejam capazes de: caracterizar a evolução dos conceitos e práticas terapêuticas subjacentes aos diferentes paradigmas de saúde mental ao longo dos principais períodos históricos; operacionalizar as actuais concepções de saúde mental e respectivas actividades no âmbito da prevenção da doença e promoção da saúde mental; compreender os principais factores de risco e de protecção capazes de influenciar a qualidade da saúde mental ao longo das várias fases do desenvolvimento e em circunstâncias de vida específicas; caracterizar o papel da personalidade na produção de estados de bem(mal)-estar psicológico; conhecer problemáticas psicológicas fundamentais em saúde mental; conhecer as especificidades da saúde mental em populações e contextos específicos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This course is intended to enable students to characterize the evolution of concepts and therapeutic practices underlying the different paradigms of mental health over the major historical periods; to operationalize the current conceptions of mental health and their activities in the prevention of disease and promotion of mental health; to understand the main factors of risk and protection that can influence the quality of mental health throughout the several stages of development and in specific life circumstances; to characterize the role of personality in the production of psychological well-being and ill-being; to know fundamental psychological problems in mental health; and to know the particularities of mental health in specific populations and contexts.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1.História da saúde mental*

*2.A mente e o corpo na SM contemporânea*

*Definições e epidemiologia*

*Modelos de promoção e prevenção*

*Interacções entre mente e corpo na produção de estados de saúde/doença*

*3.Saúde mental ao longo do ciclo de vida*

*Características da saúde mental nas diferentes fases desenvolvimentais*

*Influência dos acontecimentos (-) precoces*

*A saúde mental em fases especiais: gravidez, luto e doenças crónicas*

*4.Influência da personalidade na produção de bem(mal)-estar:o caso do perfeccionismo*

*Definições e tipologias de perfeccionismo*

*Interferências do perfeccionismo no bem-estar subjectivo,na gestão do stresse e na psicopatologia;terapia*

**5. Género, personalidade e psicopatologia***O papel do género como mediador e moderador entre a personalidade e a psicopatologia***6. Condutas suicidas***Definições e tipologias**Factores de risco e protectores; modelos; prevenção e intervenção***7. Psicopatologia e as populações específicas***Psicopatologia em função da orientação sexual, raça e religião***6.2.1.5. Syllabus:***1. History of mental health**2. Mind and body in contemporary mental health**Definitions and epidemiology**Prevention and promotion models**Interaction between mind and body: production of health/disease states**3. Mental health over the life cycle**Specific features of mental health at different development stages**Influence of negative life events in the early development stages**Mental health in particular life stages: pregnancy, grief and chronic illness**4. Personality influence in well-being/ill-being: the case of perfectionism**Perfectionism: definitions and typologies; its interferences in subjective well-being, stress management and psychopathology; therapy**5. Gender, personality and psychopathology**Gender as mediator and moderator between personality and psychopathology**6. Suicidal behaviour**Definitions and typologies**Risk and protective factors; models; prevention and intervention**7. Psychopathology and specific populations**Psychopathology depending on sexual orientation, race and religion***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***No sentido de capacitar os alunos a caracterizar a evolução dos paradigmas em Saúde Mental (SM) são leccionados os conceitos e práticas terapêuticas típicas de cada período histórico e, em particular, as concepções vigentes actualmente. A partir das conceptualizações actuais são desenvolvidas as respectivas áreas de intervenção.**Para que os alunos compreendam a influência longitudinal de diferentes factores na SM, são exploradas as características particulares de cada fase do desenvolvimento, os factores de risco e de protecção e as especificidades da SM em situações específicas.**De forma a que os alunos entendam o papel da personalidade na promoção de bem(mal)-estar psicológico, desenvolve-se o tema do perfeccionismo e da relação da personalidade com o género e a psicopatologia.**Para que os alunos percebam problemas cruciais nesta área e as particularidades de populações específicas explora-se, respectivamente, as condutas suicidas e a SM em função da orientação sexual, raça e religião.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***In order to enable students to characterize the evolution of paradigms in Mental Health (MH), the concepts and therapeutic practices typical of each historical period are taught, as well as currently prevailing concepts. Based on current conceptualizations, their intervention areas are developed.**With the purpose of making them understand the longitudinal influence of different factors in MH, the characteristics of each development stage, the risk and protective factors and characteristics of MH in specific situations are explored.**So that students understand the role of personality in the promotion of psychological well-being/ill-being, the theme of perfectionism and of the relationship between personality, gender and psychopathology are developed.**In order to understand key issues in this area and the characteristics of specific populations, the suicidal behaviors and the MH depending on sexual orientation, race and religion are respectively explored.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***As aulas teóricas assentam essencialmente no método expositivo, incluindo no entanto algumas actividades de pergunta-resposta.**Nas aulas teórico-práticas realizam-se sobretudo actividades destinadas ao treino de competências que se pretendem desenvolver (trabalho de grupo, análise e discussão de textos, role playing, debates, visualização de vídeos e realização de exercícios).**As aulas de orientação tutorial destinam-se ao acompanhamento dos trabalhos de grupo e esclarecimento de dúvidas.**O método de avaliação contempla duas componentes: a) Trabalho de Grupo (40%), subdividido em parte escrita (25%) e apresentação oral (15%) e b) Frequência Escrita (60%).**Os alunos que obtenham classificação final igual ou superior a dez valores serão dispensados da*

realização da prova de exame final (100%), excepto se a classificação da frequência for igual ou inferior a 8 valores.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical lessons are mainly based on the expositive method, including some question/answer activity. Theoretical-practical lessons intend to train skills to be developed in this course (group work, text comprehension and discussion, role playing, debate, video watching and exercises).*

*Tutorial guidance is intended to monitor the group work and to answer possible questions.*

*The assessment method includes two parts: a) Group Work (40%), subdivided in the written part (25%) and oral presentation (15%) and b) Written Test (60%).*

*Students who obtain final grade greater than or equal to ten values are exempt to the completion of the proof of final exam (100%), unless the classification of frequency is equal to or less than 8 points.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia expositiva nas aulas teóricas é utilizada com o intuito de:*

- possibilitar a construção de bases teóricas necessárias à compreensão de todas temáticas em estudo;
- facultar os conceitos e modelos teóricos subjacentes às actividades práticas desenvolvidas posteriormente nas aulas teórico-práticas;
- promover a aquisição e assimilação de conhecimentos que possam ser extrapolados para a prática clínica.

*As actividades dinâmicas desenvolvidas nas aulas teórico-práticas pretendem:*

- demonstrar o contexto de aplicação dos conceitos e teorias desenvolvidos anteriormente nas aulas teóricas;
- promover o desenvolvimento de competências técnicas baseadas em racionais teóricos empiricamente comprovados e ajustá-los às diferentes situações práticas

*Para permitir o conhecimento da evolução dos paradigmas em saúde mental, desenvolve-se actividades de análise e discussão de diferentes textos em pequenos grupos de trabalho; cada grupo caracteriza um dos paradigmas e apresenta-o ao grupo turma, promovendo-se a sistematização e distinção de conceitos.*

*A capacidade de operacionalizar conceitos actuais e delinear planos de promoção da saúde mental é desenvolvida através da realização de exercícios sobre a) análise crítica de projectos existentes; b) criação de projectos/propostas de intervenção para problemáticas concretas.*

*As actividades de role playing permitem o desenvolvimento de competências para a sinalização precoce de factores de risco para a saúde mental e a intervenção no sentido de promover o bem-estar psicológico ao longo da vida e em circunstâncias específicas.*

*A análise de casos clínicos potencia a compreensão do modo como as matérias teóricas se relacionam com as situações reais, bem como a dinâmica entre os vários factores que influenciam o desenvolvimento e o bem-estar do indivíduo.*

*A leitura e sistematização de conteúdos dos artigos científicos proporcionam o conhecimento de conceitos e dados científicos recentes sobre as temáticas do programa.*

*A continuidade temática assegurada semanalmente entre as aulas teóricas e teórico-práticas permite a articulação entre a aquisição dos conceitos teóricos e as respectivas aplicações práticas.*

*As aulas de orientação tutorial destinam-se a apoiar a elaboração activa e reflexiva dos trabalhos de grupo, um dos parâmetros de avaliação, e esclarecer dúvidas sobre as temáticas leccionadas.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The expositive method used in the theoretical lessons aims at:*

- building the theoretical basis needed to understand all the themes to study;
- giving the theoretical concepts and models underlying the practical activities to be developed later on during the theoretical-practical lessons;
- promoting the acquisition and assimilation of knowledge that could be useful for clinical practice.

*The dynamical activities developed in the theoretical-practical lessons intend:*

- to demonstrate the context of application of concepts and theories developed before in the theoretical lessons;
- to promote the development of technical skills based on theoretical models empirically proved and adjust them to different practical situations.

*In order to understand the evolution of paradigms in mental health, activities of different text comprehension and discussion are developed in small groups of work; each group characterizes each paradigm and presents it to the class, promoting this way the systematization and distinction of concepts.*

*The ability to operate current concepts and outline plans for mental health promotion is developed through the production of written exercises about a) critical analysis of existing projects; b) creation of intervention projects for concrete problems.*

*The role playing activities allow the development of skills needed to the early detection of mental health problems and to intervention in the sense of promoting of psychological well-being throughout life and in specific circumstances.*

*The analysis of clinical cases potentiates the understanding of the way theoretical matters relate to real situations, as well as the dynamics between the several factors that influence the development and the well-being of individuals.*

*Reading and systematizing contents from scientific papers allows the knowledge of concepts and recent scientific data about the themes.*

*The thematic continuity during the week between the theoretical and theoretical-practical lessons along the course allows the articulation between the acquisition of theoretical concepts and their practical application.*

*The tutorial guidance is intended to support the active and reflective development of group works, one of the assessment items, and to answer possible questions.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Andrasik, F. (2006). Comprehensive Handbook of Personality and Psychopathology. New Jersey: Wiley & Sons*

*Compton, M. (2009). Clinical Manual of Prevention in Mental Health. Arlington: American Psychiatric Publishing*

*Cruz, J. (2006). Memórias Traumáticas, Autonarrativas e Conduta Suicida. In P. Costa, C. Pires, J. Veloso, & C. Pires. Stresse Pós-traumático (pp.47-70). Leiria: Diferença*

*Cruz, J. (2007). A Mente e o Corpo na Saúde Mental Contemporânea. In M. Siqueira, S. Jesus, & V. Oliveira. Psicologia da Saúde (pp.163-180). S.Paulo: Univ. Metodista de S. Paulo*

*Cruz, J. (2009). Perfeccionismo, Saúde e Doenças. In J. Cruz, S. Jesus, & C. Nunes. Bem-estar e Qualidade de Vida (pp.126-160). Coimbra: Textiverso*

*Cattan, M., & Tilford, S. (2006). Mental Health Promotion: A Lifespan Approach. Berkshire: McGraw-Hill*

*Moreira, P., & Melo, A. (2005). Saúde Mental. Porto: Porto Editora*

*OMS (2001). Mental Health: New Understanding, New Hope. Geneva. OMS*

### Mapa IX - Prevenção e Tratamento da Toxicodependência / Prevention and Treatment of Addiction

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Prevenção e Tratamento da Toxicodependência / Prevention and Treatment of Addiction*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís de Brito Janeiro ( T- 22,5 ; TP- 22,5 ; OT- 5) = 50*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*As perturbações relacionadas com o uso de substâncias são fenómenos multifatoriais, quer quando considerados de uma perspetiva etiológica quer quando abordados numa vertente terapêutica. Contudo, nesta unidade curricular é dada ênfase aos aspetos psicológicos que contribuem para explicação deste tipo de perturbações e que sustentam a intervenção ao nível da prevenção e do tratamento. Assim, pretende-se que no final do semestre os estudantes sejam capazes de: a) descrever as perturbações relacionadas com o uso de substâncias numa perspetiva multifatorial; b) implementar uma estratégia de avaliação psicológica da dependência de substâncias; c) definir um plano de intervenção psicológica adaptado a cada cliente; d) descrever os princípios, objetivos e técnicas de cada uma das abordagens psicoterapêuticas; e) identificar os modelos e estratégias de prevenção das toxicodependências que tem revelado resultados.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Substance use disorders are multifactorial phenomena, whether considered on etiological perspective or when addressed at a therapeutic level. However these course emphasizes the psychological aspects that contributes to explain this type of disturbance and also support prevention and treatment interventions. Thus, at the end of the semester students should be able to: a) describe the substance use disorders in a multifactorial manner; b) implement a psychological assessment of substance dependence; c) plan a psychological interventions tailored to each client; d) describe the principles, objectives and techniques of each psychotherapeutic approaches; e) identify models and strategies for drug addiction prevention that has proven results.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:



- 1 - *Perspetiva evolutiva e antropológica do uso de drogas*
- 2 - *Questões epidemiológicas*
- 3 - *Definição e avaliação das toxicodependências*
- 4 - *Avaliação psicológica e definição de plano terapêutico nas toxicodependências*
- 5 - *A investigação realizada acerca dos recursos de tratamento das toxicodependências*
- 6 - *Entrevista Motivacional*
- 7 - *Prevenção da Recaída*
- 8 - *Terapia Familiar no Tratamento das Toxicodependências*
- 9 - *As Comunidades Terapêuticas no Tratamento das Toxicodependências*
- 10 - *Modelos de Inspiração Psicodinâmica no Tratamento das Toxicodependências*
- 11 - *Modelos e programas de prevenção da toxicodependência*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Drug use evolutionary and anthropological perspective*
- 2 - *Epidemiological Issues*
- 3 - *Definition and evaluation of drug addiction*
- 4 - *Psychological evaluation and treatment plan*
- 5 - *Investigation about drug addiction treatment resources*
- 6 - *Motivational Interviewing*
- 7 - *Relapse prevention*
- 8 - *Family therapy for the treatment of addictions*
- 9 - *Therapeutic communities for the treatment of addictions*
- 10 - *Psychodynamic models applied to the treatment of addictions*
- 11 - *Drug addiction prevention programs*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os módulos 1 e 2 permitem abordar as perturbações relacionadas com o uso de substâncias numa perspetiva multifatorial. Os módulos 3 a 5 centram-se na avaliação das perturbações relacionadas com o uso de substâncias e nos critérios a seguir para planificar uma intervenção terapêutica com base em evidências científicas. Com os módulos 6 a 10 pretende-se que os estudantes aprendam os princípios, objetivos e técnicas de cada uma das abordagens psicoterapêuticas mais comumente utilizadas nesta área. O módulo 11 abrange os objetivos relativos ao conhecimento dos modelos e estratégias de prevenção na área da prevenção das toxicodependências*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Contents 1 and 2 addresses the disorders associated with substance use in a multifactorial perspective. Contents 3-5 are focused on substance use disorders evaluation and the following criteria to plan a therapeutic intervention based on scientific evidence. With the contents 6-10 it is expected that students learn the principles, objectives and techniques of each most commonly used psychotherapeutic approaches in this field. The content 11 principal aim concerns the knowledge of models and strategies used to prevent drug addiction.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nas aulas teóricas recorre-se ao método expositivo. Os métodos a utilizar nas aulas teóricas-práticas são os seguintes: a) visionamento e discussão de filmes; b) atividades de role-playing; c) análise e discussão de textos; d) apresentação oral e discussão dos trabalhos de grupo em contexto de aula. A avaliação na UC é contínua, com exame final. A avaliação contínua inclui as seguintes componentes: a) Uma prova escrita sobre os conteúdos programáticos (contribui para 60% da nota final); b) Um trabalho de grupo escrito com apresentação oral em aula teórico-prática (a contar para 35% na nota final); c) Presença e participação nas aulas teórico-práticas (contribui para 5% da nota final).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The lecture method is used on theoretical lessons to present the contents of the program. On theoretical and practical lessons are applied several strategies: a) Film viewing and discussion of; b) Roll-playing activities; c) Analysis and texts discussion; d) Oral presentation and discussion of group work. The assessment is continuous, with the final exam. Continuous assessment includes the following components: a) a written exam on the programming contents (60%), b) a group work to be presented orally and in written form (35%), c) theoretical and practical lessons attendance (5%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Nas aulas teóricas foi privilegiada a utilização de estratégias expositivas com o objetivo de explicar as características da toxicodependência e os modelos teóricos que explicam esse mesmo fenómeno. As estratégias expositivas também foram utilizadas com o intuito de transmitir conhecimentos relativamente aos aspetos teórico-práticos da intervenção psicológica realizada na prevenção e no tratamento da toxicodependência. Esta estratégia favorece a assimilação de conhecimentos considerados básicos e*

fornece esquemas conceituais para aquisição de competências associadas à intervenção psicológica nesta área.

As restantes estratégias pedagógicas utilizadas nas aulas teóricas-práticas (visionamento e discussão de filmes, atividades de role-playing, análise e discussão de textos, apresentação oral e discussão dos trabalhos de grupo em contexto de aula) favorecem a acomodação dos conteúdos teóricos e permitem a aquisição de competências práticas de avaliação e intervenção.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In theoretical classes were privileged the use of expository strategies in order to explain the characteristics of substance use disorders and the theoretical models that explain this phenomenon. Expository strategies were also used in order to transmit theoretical and practical knowledge about psychological intervention whether on prevention and treatment of addiction. This strategy favors the assimilation of basic knowledge and provides conceptual schemes for the acquisition of skills associated with psychological intervention in this area.*

*The other pedagogical strategies used in theoretical and practical classes (film viewing and discussion, role-playing activities, analysis and texts discussion, oral presentation and discussion of group work) favor the accommodation of theoretical content and allow the acquisition of practical skills.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*De Leon, G. (2004). La comunidad terapéutica y las adicciones. Bilbao: Desclée de Brouwer.*

*Galanter, M. & Kleber, H.D. (1997). Tratamiento de los trastornos por abuso de sustancias. Barcelona: Masson.*

*Khantzian, E., Halliday, K. & McAuliffe, W. (1990). Addiction and the vulnerable self: Modified dynamic group therapy for substance abusers. New York: Guilford.*

*Marlatt, G. & Gordon, J. (Eds.)(1985). Relapse prevention: Maintenance strategies in the treatment of addictive behaviors. New York: Guilford.*

*McCardy, B. S. & Epstein, E. E. (Eds.)(1999). Addictions: A comprehensive guidebook. New York: Oxford University Press.*

*Miller, W. R. & Rollnick, S. (1999).La entrevista motivacional: Preparar para el cambio de conductas adictivas. Barcelona: Paidós.*

*Washton, A. (1995). Psychotherapy and substance abuse: A practitioner's handbook. New York: Guilford Press.*

*Weegmann, M. & Cohen, R. (Eds.) (2002). The Psychodynamics of addiction. London: Whurr.*

### Mapa IX - Metodos Avançados de Investigação II / Advanced Research Methods II

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Metodos Avançados de Investigação II / Advanced Research Methods II*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Miguel Madeira Faisca*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes (T- 15 ; TP- 30 ; OT- 5) = 50*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes (T- 15 ; TP- 30 ; OT- 5) = 50*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender as bases teóricas da pesquisa qualitativa.*

*Conhecer a diversidade metodológica da investigação qualitativa com aplicação na psicologia.*

*Reconhecer vantagens e limitações da aplicação de diferentes metodologias.*

*Perceber as etapas envolvidas na recolha e análise de um estudo de investigação qualitativa.*

*Ter uma compreensão crítica das questões relacionadas com o design e métodos dos estudos qualitativos.*

*Analisar diferentes processos e estratégias no tratamento de dados qualitativos.*

*Conhecer a importância do rigor e ética, no processo de investigação qualitativa.*

*Analisar a adequação de diferentes metodologias a objetivos de investigação específicos.*

*Comunicar questões de metodologia de investigação face a pares ou a especialistas.;*

*Utilizar os conhecimentos e as competências adquiridas em situações de aplicação prática de investigação.*

*Demonstrar sensibilidade para as potencialidades da investigação qualitativa nas diversas áreas de atuação.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Acknowledge the theoretical bases of qualitative research.  
Understand the qualitative research methodological diversity in Psychology.  
Recognize advantages and limitations of applying different methodologies.  
Understand the steps involved in collecting and analyzing qualitative data.  
Having a comprehension of critical questions related to qualitative research designs and methods.  
Analyze different processes and strategies in processing qualitative data.  
Knowing the importance of accuracy and ethics involved in the process of qualitative research.  
Critically analyze the suitability of different methodologies to specific research objectives.  
Communicating research methodology issues in the face of peers or experts;  
Use knowledge and skills acquired in situations of practical application of research.  
Demonstrate sensitivity to the potential of qualitative research.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. As bases conceptuais da investigação qualitativa em Psicologia*

*Introdução histórica à investigação qualitativa*

*Definição do conceito e diferenciação da perspetiva quantitativa*

*A triangulação*

*Paradigmas e perspetivas teóricas*

*Positivismo*

*Paradigma interpretativo*

*Paradigma sócio-crítico*

*2. O processo de investigação qualitativa*

*O papel do investigador*

*Postura do investigador*

*Competências do investigador*

*Princípios éticos na investigação qualitativa*

*Estratégias de investigação e seus contextos de aplicação*

*Desenho do estudo e pergunta de investigação*

*Estudo de caso*

*Observação participante*

*Fenomenologia*

*Grounded theory*

*Narrativa*

*Pesquisa clínica*

*Métodos de recolha e análise de dados*

*Entrevista*

*Grupo focal*

*Observação*

*Pesquisa documental*

*Prática e interpretação dos dados*

*Crítérios de validade e fidelidade*

*Escolha dos participantes*

*Análise de conteúdo*

*Apresentação de resultados qualitativos*

*Casos práticos (a desenvolver nas aulas TP)*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. The conceptual basis of qualitative research in psychology*

*Historical introduction to the qualitative research*

*Concept definition and differentiation of quantitative perspective*

*The triangulation*

*Paradigms: Positivism; Interpretative paradigm; Socio-critical paradigm*

*2. The process of qualitative research*

*The role of the researcher*

*Stance of the researcher*

*Powers of investigator*

*Ethical principles in qualitative research*

*Research strategies and their application contexts*

*Study design and research question*

*Case Study*

*Participant observation*

*Phenomenology*

*Grounded theory*

*Narrative*

*Clinical Research*  
*Methods of collecting and analyzing data*  
*Interview*  
*Focus group*  
*Observation*  
*Documentary research*  
*Practice and interpretation of data*  
*Criteria of validity and fidelity*  
*Choice of participants*  
*Analysis of contents*  
*Presentation of qualitative results*  
*Case studies (to be developed in class)*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os objetivos desta unidade curricular centram-se na possibilidade de dotar os alunos das competências necessárias para desenhar, desenvolver e relatar um estudo de carácter qualitativo. Desta forma, e tendo em consideração a base de estudos dos alunos que podem frequentar a unidade curricular, envolvem um conhecimento geral sobre os paradigmas teóricos que estão subjacentes às diferentes metodologias de pesquisa. Contudo, a necessidade de fornecer ferramentas específicas de trabalho implicam o desenvolvimento transversal das diferentes estratégias de pesquisa qualitativa nos seus diversos contextos de aplicação, aprofundando aqueles que apresentam maior aplicabilidade no domínio da Psicologia. Da mesma forma, há uma preocupação em formar os alunos nos métodos de recolha transversais às estratégias de investigação, bem como na prática e interpretação de dados, conhecimentos que poderão ser utilizados noutras unidades curriculares, na sua dissertação de mestrado ou mesmo componente profissional.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The objectives of this curricular unit focus on giving students the necessary abilities to design, develop and write a qualitative study. In the scope of this, and having in consideration the academic basis of the students that may attend to class, the objectives involve general knowledge about theoretical paradigms and the research methodologies that lie beneath them. However, the necessity to give specific work tools implies the transversal development of different qualitative research strategies in different contexts of use, deepening the ones more useful for Psychology research. It also exists a concern on giving students tools to collect qualitative data in several domains, as well as, in analyzing and interpreting data, knowledge that can be used in other curricular units, in their master dissertation or even in their professional component.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A estratégia de ensino assumida recai principalmente num método expositivo e demonstrativo nas aulas teóricas e em método ativo nas aulas teórico-práticas.*

*A avaliação distribuída processa-se da seguinte forma:*

- Portefólio sobre estratégias/técnicas de pesquisa qualitativa realizados nas aulas teórico-práticas e autonomamente pelos alunos – 70%*
- Ficha avaliativa teórica – 30%*

*Ficam dispensados de exame final e aprovados à disciplina os alunos que obtenham uma média de 10 valores, arredondado às unidades, nas duas atividades.*

*Os alunos dispõem de época de exames normal e de recurso, em que o exame equivale a 100% da classificação final. Ficam aprovados à disciplina os alunos com uma classificação igual ou superior a 10 valores, arredondado às unidades, no exame.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching strategy assumed uses expositive and demonstrative methods in lectures and active method in practical classes.*

*The distributed evaluation takes place as follows:*

- Portfolio on strategies / techniques of qualitative research conducted in theoretical-practical classes and autonomously by the students - 70%*
- Theoretical evaluation sheet - 30%*

*Are exempt from final examination and approved to the curricular unit, students who obtain an average of 10 values, rounded to the units, in the two activities.*

*Students have a normal examination period and an appeal period, where the examination grade equals to 100% of the final classification. Are approved to discipline students with a rating equal to or higher than 10 values in the exam, rounded to the units.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os objetivos da unidade curricular pretendem dotar o aluno de múltiplas competências teóricas e práticas sobre os métodos qualitativos. Desta forma, a utilização de casos práticos, sobre as estratégias de Grounded Theory, Narrativa, e sobre as técnicas de recolha de dados da Observação e Grupo Focal, permitem aos alunos adquirir competências práticas no desenho, aplicação e apresentação de resultados de cariz qualitativo, com sentido ético e com excelência e rigor, como será desejável a qualquer indivíduo com grau de mestre em Psicologia. Os alunos deverão abordar cada estratégia/técnica de forma teórica, e aplicar os conhecimentos sobre as mesmas, através da construção de uma teoria a partir de dados fornecidos, a cotação e análise de uma narrativa de vida, a construção, aplicação e cotação de escalas de observação diversas, e ainda o planeamento e execução de um grupo focal, com relato dos resultados encontrados. A parte teórica associada ao desenvolvimento dos métodos qualitativos, necessária para compreender as estratégias e as técnicas utilizadas, será avaliada através de uma ficha teórica, que permitirá verificar a aquisição de competências mais teóricas. Contudo o portefólio deverá ainda conter uma contextualização teórica aos paradigmas e aspetos teóricos das estratégias e técnicas descritas. É indispensável a uma boa prática na metodologia qualitativa, conhecer e compreender os princípios teóricos subjacentes aos métodos e técnicas, pois está intimamente ligada com as formas de análise e apresentação dos dados recolhidos.

A modalidade de exame será utilizada pelos participantes que na impossibilidade de estarem presentes nas aulas, não realizem os momentos de avaliação considerados. De forma a garantir uma expressão adequada dos conhecimentos teóricos e práticos, o exame terá igualmente uma componente teórica e outra prática, que nos garanta que o aluno está apto a utilizar metodologias qualitativas na sua dimensão académica e profissional.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The objectives of this curricular unit intend to give the students multiple theoretical and practical skills on qualitative methods. Thus, the use of practical cases of Grounded Theory, Narrative, and the use of data collection strategies, Observation and Focus Groups, allow students to acquire practical competence in designing, applying and presenting qualitative research results, with the ethical sense, excellence and rigor desirable in a master degree in Psychology. Students should approach each method / technique in theoretical perspective and apply their knowledge on grounding a theory on data, scoring and analyzing a life narrative, constructing, applying and scoring several observation scales, and planning and executing a focus group. The theoretical knowledge of qualitative methods, necessary to understand the strategies and techniques used, will be assessed thru a theoretical sheet, which will allow the verification of the acquisition of theoretical competence. However, the portfolio should contain a theoretical contextualization on paradigms and theories of the strategies and techniques used.*

*It is indispensable to know and understand the theoretical principles underneath method and techniques, since they have an intimate relation with the analysis and presentation of data results.*

*The exam mode should be used by students that can't attend to class or did not attend to all evaluation moments. To guarantee an adequate evaluation of the theoretical and practical knowledge, the exam will have practical and theoretical components that allow us to evaluate their skills in using qualitative research methods.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Charmaz, K. (2006). Constructing Grounded Theory. London: Sage Publications*

*Freixo, M. (2010). Metodologia Científica: Fundamentos, Métodos e Técnicas. Lisboa: Instituto Piaget*

*Gonçalves, O., Henriques, M. e Cardoso, G. (2001). Manual da cotação da estrutura e coerência narrativas. Braga: Universidade do Minho*

*Gonçalves, O., Henriques, M., Alves, A. e Rocha, C. (2001). Manual da cotação do processo e complexidade narrativas. Braga: Universidade do Minho*

*Gonçalves, O., Henriques, M., Soares, L. e Monteiro, M. (2001). Manual da cotação do conteúdo e multiplicidade narrativas. Braga: Universidade do Minho*

*Guerra, I. (2006). Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo: sentidos e formas de uso. Cascais: Principia*

*Morgan, D. (1997). Focus groups as qualitative research. USA: Sage Publications*

*Tuckman, B. (2005). Manual de Investigação em Educação: Como conceber e realizar o processo de investigação em educação (3ª Ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*

### Mapa IX - Intervenção Precoce / Early Intervention

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Intervenção Precoce / Early Intervention*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Helena Venâncio Martins*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida (T- 22,5 ; TP- 22,5 ; OT- 5) = 50

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida (T- 22,5 ; TP- 22,5 ; OT- 5) = 50

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se promover conhecimentos, aptidões e competências nos discentes, que lhes permitam compreender, caracterizar, conceptualizar, problematizar e atuar de forma adequada, crítica e responsável, no âmbito da IP. A componente teórica visa a compreensão e a problematização dos fundamentos e princípios associados à identificação, avaliação e intervenção das crianças e respetivas famílias elegíveis, numa perspetiva holística, ecológica e centrada na família e comunidade, bem como na conceção e implementação de projetos. A componente prática visa o desenvolvimento de competências para a utilização crítica de diferentes instrumentos e procedimentos de identificação, avaliação e intervenção junto de crianças/famílias, considerando as suas diferentes características biopsicossociais, a conceção e avaliação de projetos de IP, e o trabalho transdisciplinar com equipas de profissionais de diferentes áreas, identificando e mobilizando os diferentes recursos existentes na comunidade.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Is aimed at promoting knowledge and skills in students, that can enable them to understand, characterize, conceptualize, discuss and to act appropriately, critically and responsibly, in the field of early intervention. The theoretical component is aimed at understanding and questioning critically the foundations and principles associated with the identification, assessment and intervention with children/families, using a holistic and ecological perspective that focuses on both family/community, and on the design and the implementation of projects. The practical component aimed at developing skills for critical to use different tools and procedures for identification, assessment and intervention with children/families, taking into account their different biopsychosocial characteristics, the design and evaluation of projects of EI, and the work with transdisciplinary teams of professionals from different areas, allowing identifying and mobilizing the resources in the community.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. *Evolução Histórica do Conceito e dos Programas de IP*
  1. *Definições e principais características da Intervenção Precoce ao longo da sua história*
  2. *Perspetiva Histórica: Diferentes Programas de IP, avaliação e resultados de eficácia.*
  3. *Fundamentos teóricos/empíricos para intervir precocemente*
- II. *A Problemática do Risco e o Desenvolvimento – Implicações para a I.P.*
  1. *Elegibilidade: Indefinições, Controvérsias e Propostas;*
  2. *Fatores de Risco (Vulnerabilidade) e Fatores Protetores (Resiliência).*
- III. *Avaliação e Intervenção em I.P.*
  1. *Ciclo de Avaliação/Intervenção em I.P.;*
  2. *Trabalho em Equipa e a Transdisciplinaridade;*
  3. *Modelo de Avaliação ARENA;*
  4. *Modelo de Avaliação e de Intervenção Transdisciplinar com Base no Jogo;*
  5. *Diferentes Modelos de Abordagem: Intervenção Centrada na Família e PIAF.*
  6. *Processo de Adaptação: Famílias de crianças com NEE;*
  8. *Processos de Transição;*
  9. *Instrumentos e procedimentos de avaliação e intervenção em IP*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- I. *Historical Evolution of the EI Concept and Programs*
  1. *EI's historical definitions and main features;*
  2. *Historical Perspective: Different EI programs, assessment and efficacy results;*
  3. *Theoretical/empirical foundations to early intervention*
- II. *The Problematic of Risk and Development: EI Implications*
  1. *Eligibility: uncertainties, controversies and proposals;*
  2. *Risk factors (vulnerability) and protective factors (Resilience).*
- III. *EI Assessment and Intervention*
  1. *Assessment/Intervention EI Cycle;*
  2. *Teamwork and transdisciplinarity;*
  3. *ARENA assessment model;*
  4. *Assessment and Intervention Transdisciplinary Play-Based Model;*
  5. *Approach Models: Family-Centered Intervention and Individualized Family Support Plan.*
  6. *Mourning and Adaptation Process: Families of children with special needs/handicaps;*
  8. *Transition Processes;*
  9. *Assessments and interventions Instruments and procedures in EI.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A avaliação da eficácia dos programas de IP e os avanços, teóricos e empíricos, em diversas áreas da psicologia, leva ao surgimento de novas perspetivas de conceptualização e atuação, resultando num novo paradigma da IP. Torna-se, assim, imprescindível a compreensão da diversidade de justificações científicas que legitimam a relevância de intervir precocemente, bem como das principais alterações, abordagens, teorias, fundamentos, princípios e estratégias associados à avaliação/intervenção das crianças/famílias, numa perspetiva holística, ecológica e centrada na família e comunidade. Complementarmente, exploram-se diversos instrumentos e procedimentos eficazes de avaliação/intervenção junto de crianças/famílias, de forma a capacitar os discentes para explorar e potencializar as competências e recursos, identificar e analisar as diferentes tipologias de dificuldades e as oportunidades de intervenção mais adequadas numa perspetiva biopsicossocial e transdisciplinar.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The effectiveness of assessment of EI's programs and the advances, theoretical and empirical, in various areas of psychology, leads to the emergence of new perspectives in the conceptualization and action, resulting in a new paradigm of EI. It is thus essential to understanding the diversity of scientific justification that legitimizes the importance of EI, as well as major changes, approaches, theories, fundamentals, principles and strategies associated with the assessment/intervention for children/families in a holistic and family-community-centered perspective. In addition, we explore various instruments and procedures of evaluation/intervention with children/families in order to enable students to explore and leverage the expertise and resources, identify and analyze different types of difficulties and opportunities of the most appropriate intervention in a biopsychosocial and transdisciplinary perspective.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino-aprendizagem alicerça-se em métodos expositivos, interrogativos, demonstrativos e ativos, em consonância com os objetivos instrumentais, interpessoais e sistémicos específicos delineados para a unidade curricular. São valorizadas as estratégias mais participativas de forma a incentivar os discentes a analisar e refletir, construindo ativamente o seu próprio conhecimento, apropriando-se dos conteúdos partilhados. Desta forma, domina a exposição intercalada com análise e discussão em pequeno/grande grupo, a análise/reflexão de estudos de caso, a visualização de processos de avaliação e intervenção transdisciplinares, a exploração de artigos científicos com base em parâmetros orientadores, e situações de dramatização.*

*Avaliação distribuída: (a) prova avaliativa individual (45%); (b) trabalho em pequeno grupo: plano de sensibilização detalhado e fundamentado (45%) e (c) avaliação contínua – tarefas realizadas em grupo nas aulas (10%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The process of teaching and learning is grounded in expository methods, questions, statements and assets, in line with the instrumental, interpersonal and systemic objectives outlined for the specific course. Participatory strategies are highly valued in order to encourage students to analyze and reflect, to actively construct their own knowledge, appropriate the content that is share. The demonstration is interspersed with analysis and discussion in small or large group, analysis and discussion of case studies, visualization transdisciplinary process of assessment and intervention, and the exploration of scientific articles, based on specific parameters and role plays.*

*Distributed evaluation: (a) individual evaluation test (45%), (b) work in small groups: plan detailed and reasoned awareness (45%) and (c) ongoing assessment - tasks performed in group classes (10%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A valorização de metodologias mais participativas (e.g., exposição intercalada com análise e discussão em pequeno/grande grupo, análise/reflexão de estudos de caso, dramatizações, debates), promotoras da coconstrução ativa do conhecimento, permitirá aos futuros profissionais, perante diversificadas constelações familiares, identificar e compreender as sucessivas etapas e procedimentos mais adequados subjacentes à avaliação e intervenção em IP. Facilitará, igualmente, uma integração dinâmica da teoria e da prática e o desenvolvimento de competências necessárias para adequar a atuação profissional às conceções atuais e perspetivas futuras da IP.*

*Adicionalmente, a conceção orientada e fundamentada, por parte dos discentes, de um plano detalhado de formação para diferentes públicos-alvo, no âmbito de uma temática específica dos conteúdos programáticos, tem como objetivos aprofundar conhecimentos específicos, desenvolver o sentido crítico e reflexivo, competências investigativas, integrativas e interventivas intencionalizadas.*

*O método de avaliação contínua selecionado foi pensado para abarcar diferentes momentos e estratégias de apreciação da apropriação crítica dos conhecimentos adquiridos por parte dos discentes.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The value of participative methodologies (e.g., exposure interspersed with analysis and discussion in*

*small/large group, analysis/discussion of case studies, role plays, debates), that promotes the active construction of knowledge, will enable future professionals to identify and understand the successive steps and procedures underlying the most appropriate assessment and intervention in EI. It will also facilitate a dynamical integration of theory and practice and skills development that are needed to bring professional performance to current concepts and future prospects of the EI. Additionally, the realization of a detailed plan of training for different target audiences, in the framework of a specific topic of the syllabus, is aimed to deepen the specific knowledge, develop a critical and reflective investigative thinking, and integrative and interventional skills. The selected method of continuous assessment was designed to cover different times and strategies for assessing the critical appropriation of the knowledge acquired by the students.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Almeida, I. C. (2004). Intervenção Precoce: Focada na Criança ou centrada na família e na comunidade? Análise Psicológica, 1(XXII), 65-72.*
- Bailey, D. et al. (1992). Creating Family-Centred-Services and Early Intervention. Exceptional Children, 58 (4), 298-309.*
- Bairrão, J. & Almeida, I. C. (2002). Contributos para o estudo das práticas de Intervenção Precoce em Portugal. Lisboa: Ministério da Educação, Departamento da Educação Básica.*
- Bairrão, J & Almeida, I. C. (2003). Questões Actuais em Intervenção Precoce - Tendências Actuais em Investigação Precoce. Psicologia, XVII (1), 15-29.*
- Dunst, C.J., Trivette, C., & Deal, A. (1988). Enabling and Empowering Families: Principles and Guidelines for Practice. Cambridge: Brookline Books, Inc.*
- Gabarino, J. (1990). The Family as a focus for Intervention. Handbook of Early Childhood Intervention. 540-559. Cambridge: University Press.*
- Pimentel, J. S. (2004). Avaliação de programas de intervenção precoce. Análise Psicológica, 1 (XXII): 43-54.*

### Mapa IX - Educação para a Saúde / Health Education

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Educação para a Saúde / Health Education*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes (T- 22,5 ; TP- 22,5 ; OT- 5) = 50*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer os principais problemas de saúde susceptíveis de intervenção educativa e os seus determinantes.*
- *Conhecer os conceitos e as principais áreas de intervenção e investigação da EpS*
- *Desenvolver o sentido crítico e reflexivo.*
- *Ser capaz de avaliar e discutir o seu trabalho e o dos outros.*
- *Aceitar e valorizar a diversidade cultural.*
- *Desenvolver uma atitude favorável à defesa e melhoria das condições de saúde dos mais vulneráveis e desfavorecidos.*
- *Aplicar os conhecimentos adquiridos a situações reais.*
- *Utilizar estratégias metacognitivas na regulação das atividades de estudo e de aprendizagem.*
- *Utilizar diferentes fontes e métodos de pesquisa no acesso à informação.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To know the main health problems which educational intervention and its determinants.*
- *To understand the concepts and key areas of intervention and research of EPS*
- *To develop a critical and reflective.*
- *Be able to evaluate and discuss their work and that of others.*
- *To accept and value cultural diversity.*
- *To develop a positive attitude towards protecting and improving the health of vulnerable and disadvantaged people.*
- *To apply the acquired knowledge to real situations.*



- To use metacognitive strategies to regulate the activities of study and learning.
- To use different sources and research methods in information access.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos e bases teóricas da EpS: Determinantes da saúde das populações. Definição de conceitos e contributos teóricos das ciências sociais e da saúde. Aspectos psicossociais da saúde e da doença. O papel da educação para a saúde na promoção da saúde, na prevenção e no tratamento dos problemas de saúde.*
2. *Intervenção e avaliação em educação para a saúde: Eficácia, efetividade e eficiência. Etapas de planeamento, aplicação e avaliação dos programas de EpS. Principais modelos da educação para a saúde.*
3. *Programas de intervenção e áreas de investigação: Comportamentos de risco, educação e promoção da saúde. Consumo de tabaco, álcool e drogas ilegais. Riscos associados a atividade sexual. Comunicação e relação com o paciente. Adesão ao tratamento. Programas de intervenção nas escolas, comunidade, serviços de saúde, locais de trabalho e prisões.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Concepts and theoretical bases of EPS: Determinants of population health. Definition of concepts and theoretical contributions of the social sciences and health. Psychosocial aspects of health and disease. The role of health education in health promotion, prevention and treatment of health problems.*
2. *Intervention and evaluation in health education: Efficacy, effectiveness and efficiency. Steps of planning, implementation and evaluation of EpS programs. The main models of health education.*
3. *Intervention programs and research areas: risk behaviors, education and health promotion. Use and abuse of tobacco, alcohol and illegal drugs. Risks associated with sexual activity. Patient-doctor communication and relationship. Treatment adherence. Intervention programs in schools, community health services, at work and prisons.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Nesta Unidade utilizamos uma abordagem global, compreensiva, integrada e atualizada da Educação e promoção para a Saúde, tanto ao nível da investigação como da intervenção em diferentes contextos profissionais.*

*Através de um processo participativo, prático e reflexivo, os estudantes ao concluir a unidade curricular deverão ter adquirido um conjunto de conhecimentos e um quadro de referência teórica que lhes permita identificar os principais problemas de saúde que beneficiam de uma intervenção educativa. Os estudantes terão ainda adquirido competências que lhes permitam desenhar, planear e avaliar programas de educação para a saúde em diferentes contextos de intervenção.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In this unit we will take a global, comprehensive, integrative and updated approach of research areas and interventions in different professional contexts of Health education and Health Promotion, Through a participative, practical and reflexive process, students must acquire knowledge and a theoretical frame of reference that will allow them to identify the main health problems that benefit from an educational intervention. Students will also have acquired skills to design, plan and assess intervention programs of health education in different contexts.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora ativamente o seu progresso intelectual e formativo, tanto a partir do estudo e trabalho individual como do trabalho em cooperação e interação com os outros, nesta unidade curricular o processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. O processo didático das aulas decorrerá:*

- 1) *Das exposições dos temas efetuadas pelas docentes.*
- 2) *Da apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes tanto de situações reais como da literatura científica.*
- 3) *Do trabalho individual e em grupo realizado pelos discentes durante o semestre.*

*A avaliação na disciplina é distribuída com exame final. Quem obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores nos elementos da avaliação distribuída, fica dispensado do exame final. A avaliação distribuída inclui os seguintes elementos:*

- 1) *Um ensaio escrito individual (5.000 palavras) - 60%.*
- 2) *Um trabalho a pares (exposição oral + resumo escrito) - 40%.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*We adopt the constructivist assumption that states that individuals actively elaborate their own intellectual and formative progress, from the individual study and work and from the cooperative and interactive work. Hence, in this course, the teaching and learning process will be reflexive, participative and practical. The didactic process in lessons will occur through: The expositions of the subjects made by the teachers; The presentation and discussion of texts, movies and practical cases from real-life situations and scientific literature; The individual and collective work made by the students during the semester.*

*The evaluation of this course is distributed, with a final exam. The students that obtain a grade equal or superior to 10 points in the elements of the distributed evaluation don't have to attend the final exam. The distributed evaluation includes the following elements: A written essay (5,000 words) (60%)/A group paper that includes an oral presentation and a written abstract(40%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas são de tipo expositivo (aulas teóricas), articuladas com trabalho desenvolvido nas aulas teórico-práticas (trabalhos em grupo, análise crítica de artigos científicos e de materiais utilizados em programas de intervenção de EpS, análise de casos clínicos; debates na aula). As aulas de orientação tutorial servirão de acompanhamento à realização do trabalho de grupo (elemento 2 de avaliação).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*We use directive strategies for teaching and learning (theoretical classes), coordinated with work performed in theoretical/practical classes (group work, critical analysis of scientific papers and EpS intervention program materials; clinical case analysis, and debate in class). Tutorial classes will have the purpose of monitoring the implementation of the group assignment (element 2 of assessment).*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Crosby, R., DiClemente, R., & Salazar L. (Eds.) (2006). Research methods in health promotion. San Francisco: Jossey Bass.*  
*Fertman, C., & allensworth, D. (Ed.) ( 2010) Health promotion programs: From theory to practice. San Francisco: Joe Bass.*  
*Green, L., & Marchal, K. (2005) Health program planning: an educational and ecological approach. New York: McGraw-Hill Higher Education.*  
*Gullotta, T., & Bloom M. (Ed.s) (2003) Encyclopedia of primary prevention and health promotion. New York: Kluwer Academic & Plenum Publishers.*  
*Frias Osuna, A. (2004). Salud pública y educación para la salud. Barcelona: Masson.*  
*Laverack, G. (2006) Health promotion practice: power and empowerment. London: Sage Publications.*  
*Naidoo, J., & Wills, J. (2009). Foundations for health promotion. Edimbourg: Elsevier.*  
*Perkins, E., Simnett, I., & Wright L. (Ed.s) (1999) Evidence-based health promotion. Chichester: John Wiley & Sons.*

**Mapa IX - Diagnostico e intervenção social / Diagnosis and Social Intervention**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Diagnostico e intervenção social / Diagnosis and Social Intervention*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Jean-Christophe Giger (T- 22,5 ; TP- 22,5 ; OT- 5) = 50*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**INSTRUMENTAIS**

- Identificar e caracterizar os processos psicológicos
- Identificar os factores causais da situação a intervir
- Planear uma intervenção
- Implementar e avaliar um programa de intervenção

**INTERPESSOAIS**

- Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, nomeadamente através da análise de casos práticos e de exercícios temáticos, numa lógica constante de integração da teoria e da prática
- Desenvolver capacidades comunicacionais

**SISTÉMICAS:**

- Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação

*- Utilizar procedimentos para estruturar trabalhos académicos, nomeadamente recensões críticas, trabalhos de investigação, segundo os sistemas de normas em uso*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Identifying and characterizing all of the psychological processes*
- Identifying causal factors to intervene*
- Plan an intervention*
- implement and evaluate an intervention program*

#### **INTERPERSONAL:**

*- Developing a critical sense through the analysis of case studies, experiment and exercises, and a theoretical and applied knowledge*

*- Developing communication skills*

#### **SYSTEMIC:**

- Using the research procedures to access various sources of information;*
- Using the procedures for structuring academic work, including book reviews, research, among others, according to the systems standards in use;*
- Working in coordination with teammates*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Definição e etapas da intervenção social*
- 2. Identificação e caracterização do pedido*
- 3. Os problemas práticos, éticos, políticos relativos ao pedido e conseqüente a intervenção*
- 4. Os métodos*

*Observação, correlação e experimentação*

*A entrevista*

*O grupo focal*

*A experimentação*

*5. Operacionalização e validades*

*6. Operacionalização das variáveis independentes e dependentes*

*7. Promoção, prevenção e mudança dos comportamentos*

*8. A relação atitude-comportamentos*

*Teoria da acção racional (TAR: Fishbein e Ajzen, 1975)*

*Teoria do comportamento planeado (TCP: Ajzen, 2001)*

*O Model of Goal-Directed Behavior (Perruguini e Bagozzi, 2001)*

*O modelo das normas*

*O modelo The Extended Parallel Process Model*

*9. A formação de atitudes*

*10. A implementação das atitudes*

*11. O marketing social*

*12. A avaliação da intervenção*

*Planeamento*

*Etapas e critérios*

*Aspectos teóricos*

*Aspectos metodológicos*

*As diferentes validades*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1 Definition and steps of social intervention*

*2. Identification and characterization of the request*

*3. Practical, ethical and political issues concerning the request and subsequent intervention*

*4. Methods*

*Observation, correlation and experimentation*

*The interview*

*The focus group*

*Experimentation*

*5. Operationalization and validities*

*6. Operationalization of independent and dependent variables*

*7. Promotion, prevention and behavioral change*

*The attitude-behavior relationship*

*Theory of reasoned action (TAR: Fishbein and Ajzen, 1975)*

*Theory of planned behavior (TCP: Ajzen, 2001)*

*The Model of Goal-Directed Behavior (Perruguini and Bagozzi, 2001)*

*The normative model*

*The Extended Parallel Process Model*

*9. Formation of attitudes*

*10. Implementation of attitudes*

*11. Social marketing*

## 12. Evaluation of the intervention

### Planning

#### Steps and criteria

#### Theoretical Aspects

#### Methodological aspects

#### The various validities

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta Unidade curricular tem como objectivo fundamental de apresentar os aspectos práticos, metodológicos e teóricos que são precisos num processo de diagnóstico e intervenção social ao nível individual, grupal ou societal. O conhecimento dos métodos de diagnóstico, de recolha de dados, e dos modelos teóricos de mudança dos comportamentos e das atitudes, bem como das implicações práticas e éticas, permite ao discente de identificar e caracterizar os processos psicológicos e sociais e saber implementar uma intervenção social. O uso sistemático aos estudos empíricos publicados permite também de ao discente de desenvolver ao conhecimento científico em termos de métodos empíricos.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This curriculum unit aims to provide key practical aspects, methodological and theoretical frameworks that are needed in the process of diagnosis and social intervention at individual, group or societal. Knowledge of diagnostic methods, data collection, and theoretical models of changing behavior and attitudes, as well as the practical and ethical implications, allows the student to identify and characterize the psychological and social processes and knowledge to implement a social intervention . The systematic use of the empirical studies published also allows the student to develop the scientific knowledge in terms of empirical methods.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os objectivos de aprendizagem serão alcançados com base em métodos expositivos, interrogativos, demonstrativos e activo de acordo com o objectivo específico. As aulas teóricas assentam essencialmente nos métodos expositivos e interrogativos, não excluindo o recurso a métodos demonstrativo e activo. As aulas teórico-práticas recorrerão essencialmente aos métodos demonstrativos e activos, não excluindo os dois métodos anteriores. De acordo com as necessidades das aulas teóricas e teórico-práticas serão utilizadas diversas técnicas, tais como: simulações, casos práticos, exercícios, jogos, etc. É necessário que os discentes utilizem métodos exploratórios de estudo, direccionando-o através da bibliografia complementar e através da orientação dos docentes. Serão utilizadas várias técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem no decurso das aulas.*

*Avaliação distribuída:*

*Prova avaliativa: 60%*

*Trabalho de grupo: 40 %*

*Exame: 100%*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The learning objectives will be achieved by interrogative, demonstrative and active methods in accordance with the specific objective. Lectures are mainly based on expository methods and questioning, but do not exclude the use of demonstrative and active methods. The tutorials are based on demonstrative and active methods, without excluding expository methods and questioning. Depending upon the needs, several techniques, such as simulation, analysis and discussion of case studies, exercises, games, etc... will be used in lectures and tutorials. Students are encouraged to use exploratory methods of study, through the complementary bibliography and through the guidance of teacher. Various techniques and tools for assessing learning during classes will be used.*

*Distributed evaluation: Individual test (60%) + group work (40%)*

*Exam: 100%*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Para a consecução dos objectivos da unidade curricular, as metodologias de ensino incluem métodos expositivos, interrogativos, demonstrativos e activo de acordo com o objectivo específico que visam capacitar o aluno para compreender, descrever e relacionar o conhecimento actual e afinal identificar, avaliar, diagnosticar e intervir. A realização de um plano de intervenção na base de um caso prático, orientado ao longo do semestre pelo docente, e a concepção de um relatório apresentando a intervenção tem com objectivos de aprofundar os conhecimentos, desenvolver o sentido crítico e reflexivo.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*To achieve the objectives of the course, questioning, and interrogative, demonstrative, expository and active methods are used in accordance with the specific objectives in order to enable the student to understand, describe and relate the current knowledge, allowing him/her to identify, evaluate, diagnose a situation and intervene. The planning of a diagnosis and intervention based on a case study, guided*

*throughout the semester by the teacher, is aimed to deepen the knowledge and develop a critical sense and skills for investigation and intervention.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

Hogg, M. A. & Vaughan, G. (2005). *Social Psychology*. Essex: Prentice H  
 Judd, M. C., & Kenny, D. A. (1981). *Estimating the Cambridge University Press*.  
 Sadava, S.W., & McCreary, D.R. (1997). *Applied Social Psychology*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.  
 Stangor, C. (2004). *Social groups*  
 Vala, J., & Monteiro, M. B (2004). *Psicologia social (6ª ed.)*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

### Mapa IX - Ativação do Desenvolvimento Psicológico / Activation of Psychological Development

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Ativação do Desenvolvimento Psicológico / Activation of Psychological Development*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

CAROLINA DE SOUSA

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

JOSÉ FARINHA (T- 22,5 ; TP- 22,5 ; OT- 5) = 50

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

JOSÉ FARINHA (T- 22,5 ; TP- 22,5 ; OT- 5) = 50

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Instrumentais: compreender a integração da ativação do desenvolvimento psicológico no desenvolvimento humano; relacionar conhecimento, desenvolvimento e aprendizagem como componentes interdependentes; utilizar ferramentas conceptuais e metodológicas para recolher, analisar e combinar informação relevante, no que concerne à observação, análise e intervenção numa ótica psicológica de índole educacional.*

*Interpessoais: demonstrar capacidades de autoconhecimento e de reflexão que permitam compreender o papel do agente educativo; conseguir gerir a (inter)pessoalidade no que respeita ao trabalho em grupo e à sua sensibilização para participar em equipas multidisciplinares.*

*Sistémicas: demonstrar capacidades de autonomia e de motivação para a competência educativa em diversos contextos; adaptar-se a novas situações aplicando o conhecimento psicológico na sua prática educativa; conceber e implementar soluções criativas para os problemas educativos.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Instrumental: understand the integration of psychological development activation in human development; relate knowledge, development and learning as interdependent components; use conceptual and methodological tools to collect, analyze and combine the relevant information, with regard to observation, analysis and psychological intervention in education.*

*Interpersonal: demonstrate self-knowledge and reflection capabilities which make it possible to understand the role of educational agent; ability to manage the personal and the interpersonal level regarding the work in groups and to raise awareness to participate in multidisciplinary teams.*

*Systemic: demonstrate capabilities of autonomy and motivation for the educational competence in various contexts; ability to adapt to new situations by applying psychological knowledge in their educational practice; ability to conceive and implement creative solutions to educational problems.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Tópicos principais*

1. *Ativação do desenvolvimento psicológico.*
2. *Componentes do processo de activação do desenvolvimento psicológico.*
3. *O desenvolvimento psicológico e a aprendizagem como progresso.*
4. *Trajectórias de desenvolvimento*
5. *Principais teorias de desenvolvimento*
6. *Principais teorias de aprendizagem*
7. *Processos e estratégias de activação do desenvolvimento psicológico - Estratégias de activação do desenvolvimento psicológico tendo em conta o grupo: crianças, jovens, adultos e idosos.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Maintopics:*

1. *Activation psychological development.*
2. *Components of the activation process of psychological development.*
3. *Psychological development and learning as progress.*
4. *Main development paths*
5. *Leading development theories*
6. *Leading theories of learning*
7. *Processes and strategies of psychological development activation - Activation Strategies of psychological development taking into account the Group: children, youth, adults and seniors.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os tópicos propostos no conteúdos programáticos pretendem essencialmente fornecer a informação relevante para a consecução dos objetivos relacionados com a aquisição de competências instrumentais. Mais precisamente:*

- (a) *A compreensão da integração da ativação do desenvolvimento psicológico no desenvolvimento humano é informada pelos tópicos 1) a 5).*
- (b) *A capacidade pararelacionar conhecimento, desenvolvimento e aprendizagem como componentes interdependentes é informada pelos tópicos 1) a 5) conjugados com o tópico 6).*
- (c) *A utilização de ferramentas conceptuais e metodológicas para recolher, analisar e combinar informação relevante, no que concerne à observação, análise e intervenção numa óptica psicológica de índole educacional é fundamentalmente informada pelo tópico 7) que é abordado numa perspectiva essencialmente prática.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The topics proposed in the syllabus mainly intend to provide information relevant to the achievement of objectives related to the acquisition of instrumental skills.*

*More precisely:*

- (a) *Understanding of the integration of activation in human psychological development is informed by topics a) to 5).*
- (b) *The ability to relate knowledge, learning and development as interdependent components is informed by topics a) to 5) in conjunction with the topic 6).*
- (c) *The use of conceptual and methodological tools to collect, analyze and combine relevant information regarding the observation, analysis and intervention from the standpoint of psychological character education is fundamentally informed by topic 7) which is discussed in a essentially practical perspective.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se adotar estratégias e métodos de ensino flexíveis e diversificados de forma a responder adequadamente às exigências dos conteúdos programáticos.*

*Assim, serão adotadas predominantemente as seguintes estratégias:*

1. *Exposição oral dos materiais relativos aos conteúdos programáticos;*
2. *Observação de materiais exemplificativos dos conceitos abordados;*
3. *Discussão de temas ou textos propostos pelos docentes;*
4. *Realização de exercícios práticos e discussão de temas ou textos propostos pelos docentes ou pelos mestrandos;*
5. *Apoio individualizado quando solicitado.*

*A avaliação é realizada ao longo do funcionamento da UC com exame final e compreende uma componente de avaliação individual (realização de um ensaio reflexivo) e uma componente de avaliação grupal (realização de um trabalho de grupo).*

*A Avaliação é expressa através da atribuição de uma classificação numa escala de 0 a 20, a qual resulta das classificações obtidas em cada um dos elementos de avaliação.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*It is intended to adopt strategies and teaching methods flexible and diversified in order to respond adequately to the demands of the syllabus.*

*So, will be adopted predominantly the following strategies:*

1. *Oral presentation of materials relating to program content;*
2. *Observation of materials illustrative of the concepts covered;*
3. *Discussion of themes and texts proposed by the teachers;*
4. *Practical exercises and discussion of themes or texts proposed by the teachers or the master students;*
5. *Individualized support when requested.*

*The evaluation is carried out throughout the functioning of the UC with a final exam and includes a component of an individual evaluation (consists of a written reflexive) and a component of group evaluation (consists of an oral group presentation).*

*The evaluation is expressed by assigning a rating on a scale of 0 to 20, which results from the scores on each of the evaluation elements.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O funcionamento da UC contemplou essencialmente 22,5 horas de sessões de carácter teórico e igual carga horária para sessões de carácter teórico-prático.*

*Nas sessões de carácter mais teórico realiza-se a exposição oral dos materiais relativos aos conteúdos programáticos. Esta metodologia pretendeu contribuir para a consecução dos objetivos associados à aquisição das competências instrumentais acima referidas.*

*As sessões de carácter teórico prático visam especialmente a consecução dos objetivos relacionados com a aquisição de competências interpessoais e sistémicas através da criação de situações significativas de ensino e aprendizagem assentes na interação do docente com os alunos e dos alunos entre si.*

*Do ponto de vista da aquisição de competências interpessoais com carácter essencialmente interativo, nas sessões teórico-práticas procura-se fornecer momentos privilegiados para a gestão da personalidade e a interpessoalidade no que respeita ao trabalho em grupo e à sua sensibilização para participar em equipas multidisciplinares. Os alunos, todos são estimulados a partilhar a sua experiência pessoal e profissional com os seus colegas permitindo assim a adaptação a novas situações aplicando o conhecimento psicológico na sua prática educativa.*

*Do ponto de vista da aquisição de competências sistémicas procura-se acima de tudo estimular a reflexão individual e conjunta assim como o auto-conhecimento que permitam compreender o papel do agente educativo bem como permitir aos alunos exercitarem competências no sentido da aquisição da autonomia e de motivação para a competência educativa em diversos contextos. A realização de exercícios práticos e discussão de temas ou textos propostos pelos docentes ou pelos mestrandos visa a aquisição de capacidades de conceção e implementação de soluções criativas para os problemas educativos procurando se igualmente motivar os alunos a empenharem-se na obtenção de resultados ao nível do desenvolvimento e da aprendizagem dos indivíduos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The functioning of the CU comprises 22.5 hours of mainly theoretical sessions and equal workload for theoretical-practical sessions.*

*In theoretical sessions was performed oral exposure of materials relating to syllabuses. This methodology is intended to contribute to the achievement of objectives associated with the acquisition of instrumental skills mentioned above.*

*The character of theoretical and practical sessions specifically aimed at achieving the objectives related to the acquisition of interpersonal and systemic skills through the creation of significant situations of teaching and learning based on teacher interaction with students and between students.*

*From the viewpoint of interpersonal skills, the essentially interactive nature of the theoretical-practical sessions is aimed to providing privileged moments for managing personal and interpersonal situations in the context of group work and foster the ability to participate in multidisciplinary teams. Students are all encouraged to share their personal professional experiences with colleagues thus allowing adaptation to new situations by applying psychological knowledge in their educational practice.*

*From the standpoint of systemic skills the main purpose is to stimulate reflection as well as individual and collective self-knowledge for understanding the role of educational agents and allow students to exercise capacities towards the acquisition of autonomy and motivation for competence in various educational contexts. The completion of practical exercises and discussion of themes or texts proposed by the teachers or the masterstudents seeks to acquire capabilities for conceiving and implementing creative solutions to educational problems and also to motivate students to engage in achieving results at the level of development and learning of the individual.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BRONFENBRENNER, U. – The Ecology of Human Development, Cambridge MA, Harvard University Press, 1979*

*SOUSA, Carolina (1998). Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem Implicações no modelo de activação do desenvolvimento psicológico. In J. Tavares & L. Almeida (Org.), Conhecer, Aprender, Avaliar. Porto: Porto Editora, Edições CIDInE, pág. 75-109 (CB).*

*SOUSA, Carolina (2006). Activação da aprendizagem no Aluno. Revista Educação, Dossier temático: Ensino e Educação de Professores. Brasil, Porto Alegre, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. V. 29, Nº 3.*

*SOUSA, Carolina (2006). Educação para a activação da resiliência no adulto, In TAVARES, J. FERNANDES, C. ; PEREIRA, M.S. & MONTEIRO, S. [Eds]. Activação do Desenvolvimento Psicológico. Actas do Simpósio Internacional. Aveiro, Universidade de Aveiro.*

*TAVARES, J.; BONBOIR, A. (Orgs) (1995) Activação do desenvolvimento psicológico nos sistemas de formação. CIDInE. Aveiro.*

### Mapa IX - Avaliação e Intervenção Psicológica em Necessidades Educativas Especiais

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Avaliação e Intervenção Psicológica em Necessidades Educativas Especiais*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Helena Venâncio Martins (T- 22,5 ; TP- 22,5 ; OT-5) = 50*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade curricular tem como principal finalidade sensibilizar os mestrandos e promover a aquisição de um conjunto de conhecimentos subjacentes à problemática da pessoa com Necessidades Educativas Especiais. Pretende-se que adquiram competências que lhes permitam:*

- i) compreender o processo histórico e evolução das perspetivas na Educação Especial; ii) refletir criticamente sobre o Sistema Educativo Português e perspetiva Inclusiva;*
- iii) desenvolver competências básicas que lhes permitam tomar decisões ajustadas no contexto educativo;*
- iv) desenvolver conhecimentos que possibilitem a Identificação e Avaliação Psicológica e Psicopedagógica, nas diversas problemáticas inerentes às NEE;*
- v) desenvolver competências que fundamentem e facilitem o aconselhamento e a intervenção psicológica e psicopedagógica, no âmbito das NEE, nos contextos educativos, familiares e clínicos, numa ótica transdisciplinar de cooperação com os pais/família e restantes elementos da comunidade educativa.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The curricular unit has as main purpose to raise awareness among students and promote the acquisition of a body of knowledge underlying the problems of people with Special Educational Needs. Pretends that students acquire skills to:*

- i) to understand the historical process and development of perspectives in Special Education;*
- ii) to reflect critically on the Portuguese Educational System and Inclusive perspective;*
- iii) to develop basic skills to enable them to make decisions set in an educational context;*
- iv) to develop skills that enable the Identification and Psychological and Psychopedagogical Evaluation in people with SEN;*
- v) to develop skills in order to support and facilitate counseling and psychological and psychoeducational intervention within the SEN in educational settings, families and clinicians, in a transdisciplinary perspective of cooperation with parents / family and other elements of the educational community.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. Evolução das perspetivas no âmbito da Educação Especial****1.1. Os percursos****1.2. Evolução histórica da Educação Especial: da separação à inclusão****1.3. O conceito de Necessidades Educativas Especiais (NEE) e a perspetiva Inclusiva****2. A Avaliação da Pessoa com NEE****2.1. O que avaliar: Avaliação Ecosystemática****2.2. Enquadramento legal das NEE****2.3. Classificações em vigor****2.4. Relatório de Avaliação Psicológica****2.5. Instrumentos de Avaliação Psicológicos****3. Pessoa com NEE: Caracterização, Avaliação e Intervenção****3.1. Domínio cognitivo****3.2. Domínio motor****3.3. Domínio sensorial****3.4. Multideficiência****3.5. Domínio Emocional /Afetivo e/ou Comportamental****3.6. Domínio da Fala, Linguagem e Comunicação****4. Intervenção Psicopedagógica nas NEE****4.1. Programas de Intervenção nas NEE****5. Escola, os Professores, os Pais/Família e a Inclusão****5.1. Colaboração e trabalho em equipa****6.2.1.5. Syllabus:****1. Evolution of perspectives within the Special Education****1.1. The precursors****1.2. Historical evolution of Special Education: from Separation to Inclusion****1.3. The concept of Special Educational Needs (SEN) and Inclusive perspective**



## 2. Evaluation of People with SEN

### 2.1. What to evaluate: Ecosystem Assessment

### 2.2. Legal framework for SEN

### 2.3. Classifications

### 2.4. Report of Psychological Assessment

### 2.5. Psychological Assessment Tools

## 3. Person with SEN: Characterization, Evaluation and Intervention

### 3.1. Cognitive domain

### 3.2. Motor domain

### 3.3. Sensory domain

### 3.4. Multiple disabilities

### 3.5. Emotional / affective and / or behavioral domain

### 3.6. Speech, Language and Communication difficulties

## 4. Psychopedagogical Intervention in SEN

### 4.1. Intervention programs in SEN

## 5. School, Teachers, Parents / Family and Inclusion

### 5.1. Collaboration and teamwork

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Para que os alunos possam ter adquirido, no final do semestre, um conjunto de conhecimentos subjacentes à problemática da pessoa com Necessidades Educativas Especiais, um primeiro momento é dedicado à definição e contextualização da evolução das perspetivas no âmbito da Educação Especial, Sistema Educativo Português e perspetiva Inclusiva. Num segundo momento é contextualizada a avaliação da pessoa com NEE, a redação do Relatório de Avaliação Psicológica e são apresentados e trabalhados nas aulas teórico-práticas alguns instrumentos de avaliação psicológica. Num terceiro momento são apresentados os principais quadros nosológicos no âmbito das principais problemáticas de NEE, no sentido da aquisição e assimilação pelos estudantes de conhecimentos que lhes permitam identificar, avaliar e propor uma intervenção e aconselhamento nos diversos contextos educativos, familiares e clínicos, numa ótica transdisciplinar de cooperação com os pais e restantes elementos da comunidade educativa.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In order to the students acquired at the end of the semester, a body of knowledge underlying the problems of people with SEN, a first moment is dedicated to setting and context the changing perspectives in Special Education, Portuguese Education and Inclusive perspective. In a second moment is contextualized the evaluation of the person with SEN, the writing of the psychological evaluation report. Some psychological assessment instruments are presented and worked in classes. Finally, are presented the main nosological frames within the special needs, in order to students can acquire knowledge that enable them to identify, evaluate and propose an intervention and counseling in various settings, (educational, families and clinician), in a transdisciplinary cooperation with parents and other members of the educational community.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O processo de ensino-aprendizagem consubstancia-se em exposições orais, participação ativa dos alunos em grande e pequeno grupo, análise e discussão de artigos, textos e estudos de casos e visualização e discussão de filmes e documentários. Em conformidade com as recomendações de Bolonha desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais e de autoestudo.*

*A avaliação é contínua, com as seguintes ponderações:*

*A. Realização de prova avaliativa sobre os conteúdos programáticos -50%;*

*B. Realização de trabalho de grupo - Estudo de Caso, a apresentar oralmente em data acordada com a docente - 50%.*

*Ficam dispensados de exame final os discentes que tenham obtido um resultado final de 10 valores. Os alunos terão que obter um resultado mínimo de 7 valores na prova avaliativa (A) de forma a dispensarem ao exame final. Caso obtenham uma classificação inferior a 7 valores, terão de realizar o exame final, sendo contabilizadas as classificações obtidas no trabalho de grupo (B).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The process of teaching and learning substantiates in oral presentations, active participation of students in large and small group, analysis and discussion of articles, texts and case studies, viewing and discussing films and documentaries. In accordance with Bologna recommendations is developed further through self-study and tutorial sessions.*

*Assessment is continuous with the respective weights:*

*A. Assessment test -50%;*

*B. Team work - Case Study to be presented orally at a date agreed with the teacher - 50%.*

*Final exam will be exempted from the students who have obtained a final result of 10 values. Students must obtain a minimum of 7 values result in the test evaluation (A) to exempt the final exam. If they get a*

*grade of less than 7 values, will have to take the examination, and recorded the marks obtained in the work group (B).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para a consecução dos objetivos da unidade curricular as metodologias de ensino incluem aulas teóricas com recurso a metodologia de exposição interativa e interpretativa em que os discentes são envolvidos no processo de ensino aprendizagem centrado ainda na procura e na análise de artigos científicos. A subsequente exploração nas aulas teórico-práticas em coerência com os objetivos da unidade curricular visa capacitar os alunos para desenvolverem um conjunto de conhecimentos que lhes possibilite compreender, descrever e relacionar o conhecimento atual no campo das Necessidades Educativas Especiais e saibam ainda identificar, avaliar, diagnosticar e intervir junto de alunos que apresentem estas problemáticas.*

*O regime de avaliação contínua foi estabelecida para uma aferição acompanhada ao longo do semestre no sentido de aferir competências em construção. A avaliação final permite posteriormente aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To achieve the objectives of the course teaching methods include lectures using the methodology of interpretive and interactive display in which students are involved in teaching and learning process, driven by demand and analysis of scientific articles. The exploration in theoretical and practical, consistent with the objectives of the course aimed to enable the student to develop a set of skills that enable them to understand, describe and relate the current knowledge in the field of Special Educational Needs and know to identify, evaluate, diagnose and intervene with students who have SEN.*

*The evaluation system was established for a continuous measurement followed throughout the semester in order to measure skills in construction. The final assessment allows further assess whether the skills of knowledge integration were achieved.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Booth, J. & Ainscow, M. (2002). Índex para a Inclusão. Bristol: CSIE.*

*Calado, P. (2008). Avaliação da ação - Inclusão de alunos com NEE. Centro Recursos e Formação. Associação Portuguesa de Investigação Educacional.*

*Declaração de Salamanca (1994). Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade. UNESCO.*

*Florian, L. (2007). The Sage Handbook of Special Education. London: Sage Publications.*

*Frederickson, N. & Cline, T. (2002). Special Education Needs – Inclusion and diversity. NY: Open University Press.*

*FEEI (2007). Aprender juntos para aprender melhor. Fórum de Estudos de Educação Inclusiva, Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.*

*Jesus, S. N. & Martins, M. H. (2000). Escola Inclusiva e Apoios Educativos. Cadernos CRIAP, Porto: Asa Editores*

*Thomas, G. & Vaughn, M. (2004). Inclusive Education: Readings and reflections. London: Open University Press*

*UNESCO (2005). Orientações para a Inclusão. Paris: Unesco.*

*DGIDC (2008). Educação Especial - Manual de Apoio. Ministério da Educação.*

### **Mapa IX - Ciberpsicologia / Cyberpsychology**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ciberpsicologia / Cyberpsychology*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Jean-Christophe Giger (T- 22,5 ; TP- 22,5 ; OT- 5) = 50*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**INSTRUMENTAIS:**

- Caracterizar a ciberpsicologia e os métodos de investigação
- Explicar as várias correntes da ciberpsicologia
- Identificar e caracterizar os processos psicológicos e sociais no ciberespaço, na realidade virtual e na interação Homem-máquina
- Utilizar os conceitos e modelos teóricos da ciberpsicologia para analisar os comportamentos no ciberespaço, na realidade virtual e na interação Homem-máquina
- Ser capaz de ilustrar empiricamente os temas da ciberpsicologia

**INTERPESSOAIS:**

- Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, nomeadamente através da análise de casos práticos e de exercícios temáticos, numa lógica constante de integração da teoria e da prática
- Desenvolver capacidades comunicacionais

**SISTÉMICAS:**

- Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação
- Utilizar procedimentos para estruturar trabalhos académicos, nomeadamente recensões críticas, trabalhos de investigação, segundo os sistemas de normas em uso

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:****INSTRUMENTAL:**

- Defining the cyberpsychology and its research methods
- Explain the various theoretical mainstreams of cyberpsychology
- Identify and characterize the psychological and social processes in cyberspace, virtual reality and human-machine interaction
- Using the concepts and theoretical models of the cyberpsychology to analyze the behavior in the cyberspace, virtual reality and human-machine interaction
- Being able to empirically illustrate the themes of cyberpsychology

**INTERPERSONAL:**

- Developing a critical sense through the analysis of case studies, experiment and exercises, and a theoretical and applied knowledge
- Developing communication skills

**SYSTEMIC:**

- Using the research procedures to access various sources of information
- Using the procedures for structuring academic work, including book reviews, research, among others, according to the systems standards in use;
- Working in coordination with teammates

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****PSICOLOGIA DA INTERNET**

Anonimato, auto revelação e confiança na Net

As comunidades virtuais: O comportamento individual e acção colectiva

Persuasão, manipulação e propaganda na Net

O cyberbullying

A ciberdependência

**PSICOLOGIA DA REALIDADE VIRTUAL**

Definições e campos de aplicação

O sentimento de presença

Aplicações da realidade virtual

A relação humano- avatares

A interação entre os humanos e os agentes virtuais encarnados (robôs virtuais)

**PSICOLOGIA ROBÓTICA (robotic psychology)**

A interação Robot humano

Os robôs sociais: definição e campos de aplicação

A percepção social dos robôs

A comunicação homem-robô na realidade off-line e através de realidade virtual

Problemas éticos

**OS HOMENS E A TECNOLOGIA**

Os modelos psico-sociológicos da aceitação e da adopção da inovação e da tecnologia

Consequências psicológicas, sociais e éticas da adopção da realidade virtual e robôs sociais

A tecnofobia: consequências definição, medidas e comportamentais

Neo-ludismo e movimentos transhumanos

**6.2.1.5. Syllabus:****PSYCHOLOGY OF THE INTERNET:**

Anonymity, self-disclosure, and confidence on the Net

Virtual communities: Individual and collective behavior and action

Persuasion, manipulation and propaganda on the Net

Cyberbullying

Cyber-addiction

**PSYCHOLOGY OF VIRTUAL REALITY:***Definitions and applications**The feeling of presence**Fields applications of virtual reality**The relationship between human and their avatar**The interaction between humans and virtual embodied agents (virtual robots)***ROBOTIC PSYCHOLOGY:***The human-Robot Interaction**Social robots: definition and applications**The social perception of the social robots**The Human-Robot communication offline and via virtual reality**Ethical problems***MEN AND TECHNOLOGY***The psycho-sociological models of acceptance and adoption of innovation and technology**Psychological, social and ethical implications of adoption of social robots and virtual reality**The technophobia: consequences and behavioral measures**Neo-Luddism and transhumant movements***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Até agora, a ciberpsicologia era centrada no estudo do ciberespaço. Contudo, as áreas da realidade virtual e da relação humano-robô estão em expansão. Esta unidade curricular tem como objectivo introduzir o discente nas implicações teóricas e práticas do uso da Net, bem como da realidade virtual e dos robôs sociais, através da apresentação dos trabalhos teóricos e empíricos mais recentes desenvolvidos nas áreas da psicologia social, da cognição social e da psicologia cognitiva. O conhecimento das aplicações, das implicações práticas e éticas, dos resultados científicos e dos modelos teóricos permite ao discente identificar e caracterizar os processos psicológicos e sociais no ciberespaço, na realidade virtual e na interacção Homem-máquina, bem como explicar, prever e intervir (e.g., melhorar a interacção Humano-Robô). O recuso sistemático aos estudos empíricos publicados permite também ao discente desenvolver o conhecimento científico em termos de métodos empíricos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*So far, the cyberpsychology has focused on the study of the cyberspace. However, the areas of virtual reality and human-robot relationship are expanding. This course aims at introducing students to the theoretical and practical implications of using the Net, as well as, virtual reality and social robots, by presenting the newest theoretical and empirical works developed in the areas of social psychology, social cognition and cognitive Psychology. Knowledge of applications, practical and ethical implications of the results of scientific, as well as theoretical models allows student to identify and characterize the psychological and social processes in the cyberspace, virtual reality and human-machine interaction, and explain, predict and intervene (e.g., improving human-robot interaction). The systematic use of published empirical studies also allows the students to develop scientific knowledge in terms of empirical methods.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os objectivos de aprendizagem serão alcançados com base em métodos expositivos, interrogativos, demonstrativos e activo de acordo com o objectivo específico. As aulas teóricas assentam essencialmente nos métodos expositivos e interrogativos, não excluindo o recurso a métodos demonstrativo e activo. As aulas teórico-práticas recorrerão essencialmente aos métodos demonstrativos e activos, não excluindo os dois métodos anteriores. De acordo com as necessidades das aulas teóricas e teórico-práticas serão utilizadas diversas técnicas, tais como: simulações, análise e discussão de casos práticos, exercícios, jogos, etc. É necessário que os discentes utilizem métodos exploratórios de estudo, direccionando-o através da bibliografia complementar e através da orientação dos docentes. Serão utilizadas várias técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem no decurso das aulas.*

*Avaliação distribuída: Prova avaliativa individual (50%) + Trabalho de grupo (50%)*

*Exame : 100 %*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The learning objectives will be achieved by interrogative, demonstrative and active methods in accordance with the specific objective. Lectures are mainly based on expository methods and questioning, but do not exclude the use of demonstrative and active methods. The tutorials are based on demonstrative and active methods, without excluding expository methods and questioning. Depending upon the needs, several techniques, such as simulation, analysis and discussion of case studies, exercises, games, etc... will be used in lectures and tutorials. Students are encouraged to use exploratory methods of study, through the complementary bibliography and through the guidance of teacher. Various techniques and tools for assessing learning during classes will be used.*

*Distributed evaluation: Individual test (50%) + group work (50%)*

*Exam: 100%*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para a consecução dos objectivos da unidade curricular, as metodologias de ensino incluem métodos expositivos, interrogativos, demonstrativos e activos, de acordo com o objectivo específico, visando capacitar o aluno para compreender, descrever e relacionar o conhecimento actual, e consequentemente identificar, avaliar, diagnosticar e intervir (e.g., melhorar a relação humano-robô). A realização de um estudo empírico, orientado ao longo do semestre pelo docente, bem como a concepção de um relatório no formato de artigo científico, tem como objectivos aprofundar os conhecimentos específicos subjacentes a uma das temáticas dos conteúdos programáticos, desenvolver o sentido crítico e reflexivo, as competências investigativas e de intervenção.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To achieve the objectives of the course, questioning, and interrogative, demonstrative, expository and active methods are used in accordance with the specific objectives in order to enable the student to understand, describe and relate the current knowledge, allowing him/her to identify, evaluate, diagnose and intervene a situation (eg, improving human-robot interaction). The realization of an empirical study, guided throughout the semester by the teacher, and the writing of a report in the format of a scientific paper, are aim to deepen the knowledge of a specific underlying theme of the syllabus, develop a critical sense and skills for investigation and intervention.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Barak, A. (2008). Psychological Aspects of Cyberspace: Theory, Research, Applications. Cambridge Gordo-López, J. & Parker, I. (1999). Cyberpsychology. New York: Routledge. University Press.  
Wallace, P. M. (1998). The Psychology of the Internet. Cambridge: Cambridge University Press.  
Whittle, D. B. (1997). Cyberspace: The human dimension. New York: W.H. Freeman.*

**Mapa IX - Dificuldades do Desenvolvimento e da Aprendizagem**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Dificuldades do Desenvolvimento e da Aprendizagem*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Helena Venâncio Martins (T- 22,5 ; TP – 22,5 ; OT- 5) = 50*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade curricular tem como principal finalidade sensibilizar os mestrandos e promover a aquisição de um conjunto de conhecimentos subjacentes aos quadros teóricos explicativos atuais no âmbito das Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem (DDA). Como objetivos de aprendizagem pretende-se:*

- a) promover a aquisição de conhecimentos integrados sobre o Cérebro e Aprendizagem e as contribuições da Psiconeurologia no âmbito das DDA;*
- b) conhecer os quadros teóricos e explicativos e as diferentes problemáticas das DDA;*
- c) refletir e analisar os aspetos organizacionais do Sistema Educativo Português relevantes para o domínio das DDA;*
- d) promover o desenvolvimento de conhecimentos que permitam aos mestrandos proceder à identificação, avaliação, diagnóstico e intervenção no âmbito das DDA;*
- e) desenvolver competências que lhes permitam conduzir investigações no âmbito das DDA.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The curricular unit has as main purpose to raise awareness among students and promote the acquisition of a body of knowledge underlying current explanatory frameworks within the Development and Learning Difficulties. As learning objectives intended to:*

- a) promote the acquisition of integrated knowledge about the Brain and Learning and the contributions of Psychoneurology in the context of Development and Learning Difficulties*

- b) understand the theoretical frameworks and explanatory and different problems of the Development and Learning Difficulties;*
- c) reflect and analyze the organizational aspects of the Portuguese Education system relevant to the domain of the Development and Learning Difficulties;*
- d) promote the development of knowledge enabling students to proceed to the identification, assessment, diagnosis and intervention;*
- e) develop skills to conduct investigations within the Development and Learning Difficulties.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *O Cérebro e a Aprendizagem*
- 1.2. *Dados introdutórios: Como aprendemos?*
- 1.3. *Aprender antes e depois do nascimento*
- 1.4. *Contribuições da Psiconeurologia para as DDA*
2. *Passado e Presente nas DDA*
  - 2.1. *Períodos de estudo: dos grandes pioneiros à atualidade*
  - 2.2. *Definições de Dificuldades de Aprendizagem*
  - 2.3. *Etiologia das Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem*
  - 2.4. *Classificações e características das DDA*
  - 2.5. *Dificuldades de Aprendizagem na Leitura, Escrita e Cálculo/Matemática*
3. *Identificação, Avaliação e Diagnóstico das DDA*
  - 3.1. *Avaliação Psicoeducativa*
  - 3.2. *A Avaliação das DDA segundo os modelos clássicos*
  - 3.3. *Perspetivas Cognitivistas na Avaliação Psicoeducativa*
  - 3.4. *Instrumentos de Avaliação Formais e Informais*
4. *Intervenção nas DDA*
  - 4.1. *Intervenção nos processos básicos versus Intervenção em domínios específicos do conhecimento*
  - 4.2. *Desenvolvimento de Estratégias cognitivas e Metacognitivas em alunos com DDA*
  - 4.3. *Métodos de suporte e sua utilização nas DDA*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Brain and Learning*
- 1.2. *Introductory Data: How do we learn?*
- 1.3. *Learn before and after birth*
- 1.4. *Psycho neurology contributions*
2. *Past and Present in Development and Learning Difficulties*
  - 2.1. *Periods of study: from the great pioneers to the present*
  - 2.2. *Definitions of Learning Disabilities*
  - 2.3. *Etiology of Development and Learning Difficulties*
  - 2.4. *Classifications, characteristics of the Development and Learning Difficulties*
  - 2.5. *Learning Difficulties in Reading, Writing and Calculus / Mathematics*
3. *Identification, Assessment and Diagnosis*
  - 3.1. *Psycho Educational Assessment*
  - 3.2. *The classical Assessment Psycho Educational Models*
  - 3.3. *Cognitive perspectives in Psycho Educational Assessment*
  - 3.4. *Assessment Psychological Instruments*
4. *Intervention*
  - 4.1. *Intervention in basic processes versus Intervention in specific fields of knowledge*
  - 4.2. *Cognitive and Metacognitive Development in students with Learning Disabilities*
  - 4.3. *Support Methods and their use in Learning Disabilities*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A abordagem conceptual do Cérebro Humano e Aprendizagem permite aos discentes compreender como se aprende, antes e depois do nascimento, enquadradas nas contribuições da Psiconeurologia para as DDA. Num segundo momento é apresentado o passado e presente das DDA, permitindo a integração das características das dificuldades do desenvolvimento e da aprendizagem, bem como das vias de acesso e etiologias possibilitando a tríplice perspetiva de permitir a identificação de problemas de aprendizagem, de constituir um domínio de investigação e um domínio de intervenção. Neste sentido, são apresentados e trabalhados alguns instrumentos de avaliação informal e formal, tendo como objetivo a elaboração de um relatório de Avaliação Psicopedagógica. A apresentação das tendências atuais da intervenção neste domínio possibilitará uma intervenção junto dos alunos que apresentem problemas de desenvolvimento e dificuldades de aprendizagem.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The conceptual approach of the Human Brain and Learning enables students to understand how to learn, before and after birth, the contributions of Psycho neurology or Developmental and Learning Disabilities. In a second moment is presented the past and present of the Developmental and Learning Disabilities, allowing the integration of the characteristics of the difficulties of development and learning as well as*

*access roads and etiologies enabling the triple perspective of allowing the identification of learning problems and to form a domain research and policy area. In this sense, are presented and worked in classes some instruments of informal and formal assessment, aiming to draw up an Psychopedagogical Assessment Report. The presentation of current trends in action in this field will allow an intervention with students who have developmental problems and learning difficulties.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino-aprendizagem consubstancia-se em exposições orais; participação ativa dos alunos em grande e pequeno grupo; análise e discussão de artigos, textos e estudos de casos; visualização e discussão de filmes e documentários; e treino de competências de avaliação formal e informal. Em conformidade com as recomendações de Bolonha a unidade curricular desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais, leitura de bibliografia recomendada, trabalhos em pequeno grupo com orientação e de autoestudo.*

*Avaliação é contínua com as respetivas ponderações:*

*A. Trabalho individual – Ensaio Crítico sobre uma das temáticas do programa (50%);*

*B. Trabalho de grupo – Revisão Teórica sobre uma das temáticas do programa, a apresentar oralmente em data a acordar com a docente (50%). Ficarão dispensados de exame final os discentes que tenham obtido um resultado final de 10 valores na avaliação.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The process of teaching and learning embodied in oral presentations, active participation of students in large and small group, analysis and discussion of articles, texts and case studies; viewing and discussion of films and documentaries, and skills training for formal evaluation and informal. In accordance with the recommendations of Bologna, the course is developed further through the tutorial sessions, reading the recommended bibliography, work in small groups with guidance and self-study.*

*Assessment is continuous with the respective weights:*

*A. Individual work - Critical Essay on one of the thematic program (50%);*

*B. Group work - Theoretical Review on one of the themes of the program to be presented orally at a date agreed with the teacher (50%).*

*B. Final exam will be exempted from the students who have obtained a final score 10 points in the evaluation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para a consecução dos objetivos da unidade curricular as metodologias de ensino incluem aulas teóricas que se destinam a expor e a atualizar, de forma descritiva os conceitos, teorias e postulados que estão na base dos conteúdos programáticos. A subsequente exploração nas aulas teórico-práticas em coerência com os objetivos da unidade curricular visam conjugar, sempre que possível, as conceções teóricas com a aplicabilidade prática, de forma a desenvolver aprendizagens contextualizadas, nomeadamente pretendendo que os estudantes desenvolvam competências para identificar, avaliar, diagnosticar e intervir junto de alunos que apresentem problemáticas de dificuldades de desenvolvimento e de aprendizagem. O regime de avaliação contínua foi estabelecida para uma aferição acompanhada ao longo do semestre no sentido de aferir competências em construção. A avaliação final permite posteriormente aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To achieve the objectives of the course, teaching methods include lectures intended to expose and update, in a descriptive way the concepts, theories and assumptions that underpin the syllabus. The subsequent theoretical and practical exploration in consistent with the objectives of the course aim to combine, whenever possible, the theoretical concepts with practical applicability, in order to develop contextualized learning, including claiming that students develop skills to identify, evaluate, diagnose and intervene with students who present problems of development and learning.*

*The evaluation system was established for a continuous measurement followed throughout the semester in order to measure skills in construction. The final assessment allows further assess whether the skills of knowledge integration were achieved.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Cusimano, A. (2010). Learning Disabilities: There is a Cure, Guide for Parents, Educators and Physicians. Achieve Publications*

*Flanagan, D. & Alfonso, V. (2010). Essentials of Specific Learning Disability Identification. Wiley*

*Fletcher-Jansen, E. & Reynolds, C. (2008). Neuropsychological Perspectives on Learning Disabilities in the Era of RTI: Recommendations for Diagnosis and Intervention. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.*

*Fletcher, J., Lyon, G., Fuchs, L. & Barnes, M. (2006). Learning Disabilities – From Identification to Intervention. New York: Guilford Press*

*Greenspan, S.I. & Greenspan, N.T. (2010). The Learning Tree: Overcoming Learning Disabilities from the Ground Up. Capo Lifelong Books*

*Reid, R. & Lienemann, T. (2006). Strategy Instructions for Students with Learning Disabilities (What works*

for Special Needs Learners). New York: Guilford Press  
 Waber, D. (2010). *Rethinking Learning Disabilities: Understanding Children who Struggle in School*. New York: Guilford Press.

## Mapa IX - Dissertação / Master Thesis

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Dissertação / Master Thesis*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Sérgio Gonçalves Vieira (S - 30 ; OT - 20) = 50*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Vítor Manuel Pacheco Gamboa (S - 10 ; OT - 10) = 20*

*Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes (S - 15) = 15*

*Maria Helena Venâncio Martins (S - 20 ; OT - 30) = 50*

*Ana Sofia Alvarenga Rodrigues Guimarães (S - 15) =15*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Vítor Manuel Pacheco Gamboa (S - 10 ; OT - 10) = 20*

*Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes (S - 15) = 15*

*Maria Helena Venâncio Martins (S - 20 ; OT - 30) = 50*

*Ana Sofia Alvarenga Rodrigues Guimarães (S - 15) =15*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Nesta unidade curricular o estudante deverá elaborar um projecto de investigação no âmbito da Psicologia da Educação. Com esta unidade pretende-se que o estudante desenvolva os seguintes conhecimentos e competências: (1) adquira um conhecimento aprofundado da literatura relativa à área de investigação; (2) seja capaz de utilizar procedimentos metodológicos empregues nessa área; (3) seja capaz de analisar e interpretar os resultados obtidos no seu trabalho de investigação; e (4) seja capaz de discutir os resultados obtidos, recorrendo aos principais saberes desta área de estudos da Psicologia.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The aim of the development and implementation of the research project is that the student acquire skills to conduct a research on a Educational Psychology. With this unit it is intended that students develop the following knowledge and skills: (1) acquire a thorough knowledge of the literature on the research area; (2) be able to use methodological procedures employed in this area; (3) to be capable of analyzing and of interpreting the results obtained in their research, and; (4) to be able to discuss the results obtained, based on knowledge of this major field of psychology studies.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Elaboração de um projecto de investigação enquadrado nas linhas de investigação do Mestrado em Psicologia da Educação*
- 2) Realização de uma pesquisa bibliográfica extensa e autónoma que permita seleccionar o tema de investigação*
- 3) Formulação precisa do problema de investigação*
- 4) Planeamento do estudo empírico (tarefas experimentais, construção/adaptação de instrumentos de recolha de dados, estudos de avaliação de impacto, desenho de programas de intervenção, etc.)*
- 5) Análise de resultados (aplicação de técnicas estatísticas adequadas ao problema formulado)*
- 6) Redacção do relatório final de dissertação*
- 7) Apresentação e discussão pública do relatório de dissertação*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Development of a research project on a research area of the Masters in Clinical Psychology and Health*
- 2) Conducting an extensive literature search and selecting the research topic*
- 3) Formulation of the investigation problem*
- 4) Planning of empirical method (experimental tasks, construction / adaptation of instruments for data collection, impact assessment studies, designing intervention programs, etc.)*
- 5) Analysis of results (application of appropriate statistical techniques for the formulated problem)*
- 6) Drafting of the final dissertation*
- 7) Public presentation and discussion of the dissertation*



**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Nesta UC pretende-se que o estudante conduza um projeto de investigação no âmbito de um tópico da Psicologia da Educação, que lhe permita de forma autónoma, aplicar as competências adquiridas nas unidades anteriores, de forma a produzir uma investigação de qualidade. Com este objectivo, em primeiro lugar, o estudante terá que elaborar, conjuntamente com o orientador científico da referida dissertação um projecto de investigação que inclua a justificação e pertinência do estudo a realizar, baseada numa revisão exhaustiva da literatura científica, as questões, objectivos e hipóteses de investigação, a metodologia a implementar (amostra, instrumentos e procedimento) e o cronograma das atividades a realizar. Posteriormente, o estudante procederá à implementação da investigação, selecção da amostra, aplicação dos instrumentos, recolha de dados e análise e discussão dos resultados obtidos. Finalmente, o estudante redigirá a memória de investigação e discuti-la-á publicamente.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In this UC it is intended that the student carries out a research project on a subject related to a Educational Psychology topic, to develop autonomy skills to undertake research work, applying skills acquired in previous units, in order to produce quality research. With this aim, first, the student must develop, jointly with the scientific supervisor a research project that includes the justification and relevance of the study to be performed, based on a comprehensive review of scientific literature, the issues, objectives and research hypotheses, the methodology to implement (sample, instruments and procedures) and the schedule of activities to be undertaken. Later, the student will proceed to the implementation of the research, sample selection, selection of the instruments, data collection and analysis and discussion of results. Finally, the student will prepare the memory research and will discuss it before public.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nos seminários de dissertação são expostas as linhas de investigação do Mestrado em Psicologia da Educação. São dadas indicações precisas acerca da literatura científica a consultar. Os discentes são convidados a discutir os temas de investigação, a formulação dos problemas de investigação e as metodologias a implementar. Nas aulas de orientação tutorial os docentes dão orientações específicas para a implementação do trabalho de investigação de cada estudante e ajudarão na resolução dos problemas, quando assim for necessário. Estas aulas permitirão também ao docente acompanhar a elaboração do trabalho escrito e sua apresentação oral. A avaliação desta UC consiste na apresentação escrita de uma memória de investigação e apresentação e discussão pública da mesma (100%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the dissertation seminars the lines of investigation of the Masters in Educational Psychology are exposed and accurate information is given to students about scientific literature research. The students are invited to discuss research topics, the formulation of investigation problems and methodology to implement. In the tutorial classes' guidance, the teachers give specific guidance for the implementation of the research work of each student and help in problem solving, when required. These lessons will also enable the teacher to monitor the preparation of the written work and of oral presentation. The evaluation of UC consist in the submission of a written research and its public presentation and discussion (100%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os seminários de dissertação procuram estimular uma discussão e reflexão sobre temas de investigação e diferentes metodologias que podem ser aplicadas. Esta reflexão, conjuntamente com sugestões proporcionadas pelos docentes sobre a literatura, pretende estimular o estudante para o seu percurso como investigador autónomo. Desta forma espera-se que esta UC incentive o estudante a aplicar as competências adquiridas em unidades curriculares anteriores, que desenvolva um conhecimento aprofundado da literatura e principais metodologias da área de investigação, e assim produza uma investigação original e de elevada qualidade. Com recurso às aulas de orientação tutorial pretende-se incitar a clareza expositiva e a precisão terminológica dos aspectos conceptuais, a operacionalização das questões e objectivos de investigação, a apresentação e discussão dos resultados, quer na apresentação escrita, quer na apresentação e discussão oral do trabalho desenvolvido.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The dissertation seminars seek to stimulate the discussion and the reflection on different research topics and the methodologies that can be applied. This reflection, together with the suggestions of scientific literature guided by the teachers, aims to stimulate the student's autonomy as investigator. Thus, it is expected that the course encourages students to apply skills acquired in previous courses, to develop a thorough knowledge of literature and principals methodologies of the research area, and thus, to produce an original quality research. Tutorial guidance is intended to encourage clarity exposure and terminological precision of the conceptual aspects, the operationalization of the questions and research*

*objectives, the presentation and discussion of the results, both in the written and oral presentation format, and the discussion of work developed.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Hill, M. M, & Hill, A (2002). Investigação por questionário. Lisboa: Sílabo.*

*Mertens, D. (1998). Research methods in Educational Psychology. London: Sage Publications.*

*Pereira, A, & Poupa, C. (2004). Como apresentar em público: teses, relatórios, comunicações. Lisboa: Sílabo*

*Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2008). Análise de Dados para Ciências Sociais- A complementaridade do SPSS. Lisboa: Sílabo.*

*Serrano, P (2004) Redacção e Apresentação de Trabalhos Científicos. Relógio D`Agua.*

*Para a pesquisa de literatura científica actual específica para cada área, os estudantes têm ao seu dispor recursos electrónicos tais como a biblioteca do conhecimento on-line e as bases de dados psycinfo e a web of knowledge.*

### **Mapa IX - Psicologia Positiva, Saúde e Bem-estar / Positive Psychology, Health and Well-being**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia Positiva, Saúde e Bem-estar / Positive Psychology, Health and Well-being*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Saul Neves de Jesus (T-22,5)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Luís Sérgio Gonçalves Vieira (TP-22,5; OT-5)*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Luís Sérgio Gonçalves Vieira (TP-22,5; OT-5)*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender o paradigma epistemológico da Psicologia Positiva;*
- *conhecer as raízes históricas da abordagem positiva em Psicologia e os seus desenvolvimentos e abordagens atuais;*
- *delimitar os conceitos de saúde e de bem-estar, distinguindo-os em função do seu significado teórico e empírico;*
- *descrever as características dos principais modelos teóricos explicativos dos construtos: perdão, criatividade, fluxo, felicidade, bem-estar subjetivo, bem-estar psicológico, bem-estar no trabalho e bem-estar espiritual;*
- *implementar estratégias de promoção de saúde e de bem-estar;*
- *utilizar instrumentos de avaliação psicológica nos domínios da saúde e do bem-estar;*
- *articular os conceitos de saúde (mental) e de bem-estar;*
- *dominar as aplicações da Psicologia Positiva, em particular dos diversos construtos de bem-estar abordados, nas áreas educacional, da saúde e social e das organizações;*
- *delinear projetos de investigação no domínio da Psicologia Positiva.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *To understand the epistemological paradigm of Positive Psychology;*
- *to know the historical roots of Positive Psychology approach and its current developments and approaches;*
- *to delimit the concepts of health and wellness, distinguishing them according to their theoretical and empirical significance;*
- *to describe the characteristics of major theoretical models of the constructs of: forgiveness, creativity, flow, happiness, subjective well-being, psychological well-being, well-being at workplace and spiritual well-being;*
- *to implement strategies to promote health and well-being;*
- *to use psychological assessment instruments in the fields of health and well-being;*
- *to articulate the concepts of health (mental) and well-being;*
- *to dominate the applications of Positive Psychology, in particular the different constructs of well-being addressed in the educational, health and social organizations areas;*
- *design research projects in the field of Positive Psychology.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. Psicologia Positiva e Felicidade**

1.1. A emergência da Psicologia Positiva e seu significado epistemológico

1.2. História da Psicologia Positiva: da Psicologia Humanista à Psicologia da Felicidade

1.3. Domínios de pesquisa em Psicologia Positiva (Teoria do Fluxo, Perdão, Otimismo e capital psicológico, Criatividade)

**2. Saúde e Bem-estar**

2.1. Conceito de Saúde e seu significado psicológico

2.2. Conceitos de Bem-estar e seus significados

2.2.1. Bem-estar subjetivo (teorias base-topo e teorias topo-base, modelos do bem-estar subjetivo; metas pessoais; relações com outros construtos, avaliação, análise de estudos)

2.2.2. Bem-estar psicológico, bem-estar espiritual, bem-estar no trabalho (definição do conceito, fundamentos teóricos, significado psicológico, relações com outros construtos de bem-estar; avaliação, análise de estudos)

3. Domínios de investigação em Saúde e Bem-estar

4. Projetos e programas de intervenção para a promoção da saúde e do bem-estar.

**6.2.1.5. Syllabus:****1. Happiness and Positive Psychology**

1.1. The emergence of Positive Psychology and its epistemological significance

1.2. The history of Positive Psychology: from Humanistic Psychology to the Psychology of Happiness

1.3. Domains of research in positive psychology (flow, forgiveness, optimism, and psychological capital, creativity)

**2. Health and well-being**

2.1. Health definition and its psychological significance

2.2. Concepts of Well-being and their meanings

2.2.1. Subjective well-being (bottom-up theories and top-down theories, models of subjective well-being, personal goals, relationships with other constructs, assessment, analysis of studies)

2.2.2. Psychological well-being, spiritual well-being, well-being at workplace (concept definition, theoretical, psychological meaning, relationships with other constructs of wellness, assessment, analysis of studies)

3. Fields of Research in Health and Wellness

4. Projects and intervention programs to promote health and well-being.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Nesta unidade far-se-á uma abordagem integrada dos conceitos positivos como: qualidades, virtudes, recursos, realização, satisfação, bem-estar, prazer, felicidade, otimismo, esperança, etc., que permitem aos indivíduos, às comunidades e às sociedades desenvolver-se.*

*É nesta linha de interesses que surge a Psicologia Positiva, enquanto domínio científico que se debruça fundamentalmente pela exploração do funcionamento saudável e adaptativo do ser humano. Dar-se-á conta do suporte científico que sustenta o crescimento do interesse e papel deste domínio no interior da ciência psicológica.*

*Assim, os conteúdos programáticos estão organizados de modo a possibilitar um conhecimento da teoria, investigação e prática na Psicologia Positiva. No final desta unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de enquadrar os conceitos-chave da psicologia positiva em diferentes modalidades de intervenção psicológica positiva.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In this unity we will take a integrated approach of the positive concepts as: qualities, strengths, resources, achievement, satisfaction, well-being, pleasure, happiness, optimism, hope, etc., that allow individuals, communities and societies develop.*

*It is in this line of interest that emerges the Positive Psychology as the scientific field that focuses primarily through the use of healthy functioning and adaptive human. Will be take account of scientific support that sustains the growth of interest and role within the field of psychological science.*

*Thus, the syllabuses are organized to enable the knowledge of theory, research and practice in Positive Psychology. By the end of this unit the students should be able frame the key concepts of Positive Psychology in different modalities of positive psychological intervention.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A estratégia de ensino assumida recai principalmente num método expositivo nas aulas teóricas (para apresentação dos conteúdos teóricos) e nos métodos demonstrativo e ativo nas aulas teórico-práticas (para apresentação de estudos empíricos e trabalho prático).*

*A avaliação das aprendizagens das componentes, teórica e teórico-prática, do programa processa-se da seguinte forma: avaliação formativa, baseada nas diversas evidências recolhidas no decurso das aulas teórico-práticas; e avaliação sumativa, expressa na atribuição de uma classificação na escala de 0 a 20, que resulta da classificação obtida numa das seguintes formas:*

- construir um projeto de investigação;
- construir um projeto de intervenção;
- recensão crítica
- sumário de leitura.

*Ficam dispensados de exame final e aprovados à unidade curricular os alunos que obtenham uma média final de 10 valores. Os alunos dispõem de época de exames normal e de recurso, que equivale a 100% da classificação final.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching strategy assumed uses expositive methods in lectures (to present the theoretical content) and demonstrative and active methods in practical classes (for the presentation of empirical studies and practical work, exploration and application of knowledge by students).*

*The learning evaluation of the theoretical and theoretical-practical of the program takes place as follows: formative evaluation, based on several evidences collected during the practical classes; and summative evaluation, expressed in allocating a rating on a scale 0-20, resulting from the grade obtained in the following ways:*

- make a research project;
- make a intervention project;
- critical review;
- read summary.

*Are exempt from final examination and approved to the curricular unit, students who obtain an average of 10 values. Students have a normal examination period and an appeal period, where the examination grade equals to 100% of the final classification.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos da unidade curricular pretendem dotar o aluno de competências que lhe possibilite interpretar o funcionamento psicológico positivo do comportamento humano, uma vez que o objetivo primordial da ciência psicológica, é o de tornar melhor a vida de todas as pessoas e, neste âmbito, ser capaz de estruturar diferentes modalidades de intervenção de exploração e promoção do funcionamento saudável do ser humano.*

*Desta forma, as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas incluem o uso do método expositivo (aulas teóricas), articuladas com o trabalho demonstrativo e prático desenvolvido nas aulas teórico-práticas. Nestas últimas são desenvolvidas diversas tarefas, nomeadamente: trabalhos em grupo; análise crítica de artigos científicos, em especial de natureza empírica; análise de projetos de investigação, bem como de projetos de intervenção, entre outras. Estas atividades visam consolidar a competência de integração dos conhecimentos tidos como estruturantes do saber teórico, prático e de investigação na Psicologia Positiva. Por último, as aulas de orientação tutorial servirão de acompanhamento à realização do trabalho de individual.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The objectives of this curricular unit intend to give students skills to interpret the positive psychological functioning of human behavior, because the primary goal of psychological science is to make life better for all people and, in this context, be able to design different intervention modalities for exploration and promoting the healthy functioning of the human.*

*Thus, the teaching-learning strategies include the use of expository method (theoretical classes), coordinated with the demonstrative work developed in the practical classes.*

*In these last are developed several tasks, including group work; critical analysis of scientific papers; analysis of research projects and intervention projects, among other. These activities aim to consolidate the power of integration of knowledge to be taken over into the theoretical knowledge, practical and research in Positive Psychology.*

*Tutorial classes will have the purpose of monitoring the implementation of the group assignment.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. American Psychologist, 55(1), 34-43.*
- Gable, S. L., & Haidt, J. (2005). What (and Why) Is Positive Psychology? Review of General Psychology, 9, 2, 103-110.*
- Kahneman, D., Diener, E., & Schwarz, N. (Eds.) (1999). Well-being: The foundations of hedonic psychology. New York: Russell Sage Foundation.*
- Linley, A. C., Joseph, S., Harrington, S., & Wood, A. M. (2006). Positive Psychology: Past, present and (possible) future. Journal of Positive Psychology, 1, 3-16.*
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: an introduction. American Psychologist, 55(1), 5-14.*
- Seligman, M. E. P., Steen, T. A., Park, N., & Peterson, C. (2005). Positive psychology progress: empirical validation of interventions. American Psychologist, 60 (5), 410-421.*

*Sheldon, K. M., & King, L. (2001). Why positive psychology is necessary. American Psychologist, 56 (3), 216-217.*

## **Mapa IX - Dimensão Pessoal e Interpessoal na Formação/Personal and Interp. Dimension in Voc. Edu. and Training**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Dimensão Pessoal e Interpessoal na Formação/Personal and Interp. Dimension in Voc. Edu. and Training*

### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Sérgio Gonçalves Vieira (T-22,5)*

### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Vítor Manuel Pacheco Gamboa (TP-22,5 ; OT-5) = 27,5*

### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Vítor Manuel Pacheco Gamboa (TP-22,5 ; OT-5) = 27,5*

### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Caracterizar os principais desenvolvimentos da Psicologia da Educação de Adultos;*
- *Conhecer as principais premissas da Psicologia da Educação de Adultos;*
- *Situar as diferentes abordagens da formação profissional nos respetivos contextos históricos e sociais;*
- *Analisar criticamente as estratégias disponíveis no campo da formação e da educação do adulto;*
- *Identificar diferentes possibilidades de intervenção psicológica no campo da formação profissional;*
- *Relacionar as evidências da Psicologia do Adulto (desenvolvimento cognitivo, afetivo e da personalidade) com os processos de ensino/aprendizagem;*
- *Reconhecer a especificidade da aprendizagem em contexto real de trabalho, identificando as suas particularidades enquanto modalidade de formação que pode garantir a adaptabilidade ao longo da vida;*
- *Caracterizar os principais modelos e processos pedagógicos em educação à distância e online.*

### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *To characterize the major developments in Psychology of Adult Education;*
- *To know the major premises of the Psychology of Adult Education;*
- *To situate the different approaches to training in their respective historical and social contexts;*
- *To analyze the strategies available in the field of adult education and training*
- *To identify the different possibilities of psychological intervention in the field of vocational training;*
- *To relate the evidence of the Adult Psychology (cognitive, affective and personality) with the teaching / learning process;*
- *To recognize the specificity of learning in real work context, identifying their particularities while training modality that can ensure the adaptability of lifelong;*
- *To characterize the main models and pedagogical processes in distance education and online.*

### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Tema 1 – Psicologia da Educação do Adulto*

*Tema 2 – Psicologia da Formação*

*Tema 3 – Aprendizagem em Contexto Real de Trabalho*

*Tema 4 – As Tecnologias da Informação e da Comunicação na Formação*

### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Theme 1 – Psychology of Adult Education*

*Theme 2 – Psychology and Vocational Education and Training*

*Theme 3 – Workplace Learning*

*Theme 4 – Information and Communication Technologies in VET*

### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Genericamente, esta unidade curricular procura situar os fatores associados ao processo formativo (ex. aprendizagem, metodologias e avaliação) no quadro global do desenvolvimento humano, articulando os diversos contributos que, no âmbito desta temática, podemos encontrar nos domínios da Psicologia e das Ciências da Educação.*

*Neste contexto, também é problematizada a emergência da Psicologia da Educação do Adulto, enquanto domínio científico que integra o estudo do desenvolvimento (life-span) e da aprendizagem do adulto. Assim, os conteúdos programáticos estão organizados por grandes temas, o que possibilita a abordagem das principais dimensões envolvidas na aprendizagem e no desenvolvimento do adulto, com destaque para aspetos como o papel das competências adquiridas, a motivação para a aprendizagem, o desenvolvimento cognitivo e as estratégias de ensino/aprendizagem a adotar.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In general, this curricular unit tries to place the factors associated with the formative process (e.g., learning, methodologies and evaluation) in the overall human development, articulating the different contributions one can find in the fields of Psychology and Educational Sciences.*

*In this context, it is also questioned the emergence of Adult Educational Psychology, as a scientific field that integrates the study of development (life-span) and adult learning.*

*Thus, the syllabus are organized by major themes, which allows the approach of the main aspects involved in learning and adult development, with emphasis on aspects such as the role of acquired skills, motivation for learning, cognitive development and strategies adopted for teaching / learning activities.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A estratégia de ensino assumida recai no uso do método expositivo nas aulas teóricas (para apresentação dos conteúdos teóricos) e no método ativo nas aulas teórico-práticas (para apresentação de estudos empíricos e trabalho prático, de exploração e aplicação dos conhecimentos pelos alunos, assente no trabalho individual e/ou de grupo).*

*A avaliação das aprendizagens processa-se da seguinte forma: avaliação formativa, baseada nas diversas evidências recolhidas nas aulas teórico-práticas; e avaliação sumativa que resulta da classificação obtida nos seguintes elementos: teste escrito, 60% e trabalho (apresentação oral e suporte escrito), 40%.*

*Ficam dispensados de exame final e aprovados à unidade curricular os alunos que obtenham uma média final de 10 valores. Os alunos dispõem de época de exames normal e de recurso, que equivale a 100% da classificação final.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching strategy assumed uses expository methods in lectures (to present the theoretical content) and active method in practical classes (for the presentation of empirical studies and practical work, exploration and application of knowledge by students, based on individual work and / or group).*

*The learning evaluation takes place as follows: formative evaluation, based on several evidences collected during the practical classes; and summative evaluation, resulting of the classifications obtained: written test evaluation (60%) and a paper that includes an oral presentation (40%).*

*Are exempt from final examination and approved to the curricular unit, students who have obtain an average of 10 values. Students have a normal examination period and an appeal period, the examination grade equals to 100% of the final classification.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos da unidade curricular pretendem dotar o aluno de competências que lhe possibilite interpretar os principais processos implicados no desenvolvimento do adulto (cognitivos, afectivos e de personalidade), relacionando-os com os domínios da aprendizagem em contexto académico e em contexto de trabalho.*

*Desta forma, as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas incluem o uso do método expositivo (aulas teóricas), articuladas com o trabalho prático desenvolvido nas aulas teórico-práticas. Nestas últimas são desenvolvidas diversas tarefas, nomeadamente: trabalho prático, de exploração e aplicação de conhecimentos por parte dos alunos, assente no trabalho individual e/ou no trabalho em grupo; na realização de debates e na análise e discussão de textos e informação diversa, podendo haver lugar para a elaboração de projectos de síntese teórica.*

*Por último, as aulas de orientação tutorial servirão de acompanhamento à realização do trabalho de grupo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The objectives of this curricular unit intend to give students skills to interpret the major processes involved in adult development (cognitive, affective and personality), relating them with the fields of learning in an academic context and in the workplace.*

*Thus, the teaching-learning strategies used include the use of expository method (theoretical classes), coordinated with the practical work developed in the practical classes.*

*In these last are developed several tasks, including practical work, exploration and application of knowledge by students, based on individual work and / or group work, holding debates and the analysis*

and discussion of texts and other information, there may be place to the drafting of theoretical synthesis. Tutorial classes will have the purpose of monitoring the implementation of the group assignment.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

Billett, S. (2004). *Learning through work: workplace participatory practices*. In H. Rainbird, A. Fuller & A. Munro (Eds.), *Workplace Learning in Context* (pp. 109-124). London: Routledge.

Carless, S. A., Couzin-Wood, C., Duncan, C., Imber, A., Munro, J., & Novatsis, E. (2003). *Practicum training for organizational psychologists: A survey of current and past student's attitudes*. *Australian Journal of Psychology*, 38(1), 55-61.

Griffiths, T., & Guile, D. (2004). *Learning through work experience for the knowledge economy. Luxembourg: European Center for the Development of Vocational Training*.

Imaginário, L. & Castro, J. M. (2011). *Psicologia da Formação Profissional e da Educação de Adultos*. Porto: LivPsic.

Marchand, H. (2001). *Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso*. Coimbra: Quarteto.

Ryan, G., Toohey, S., & Hughes, C. (1996). *The purpose, value and structure of practicum in higher education: a literature review*. *Higher Education*, 31, 355-377.

### Mapa IX - Temas Actuais em Psicologia da Educação / Current Issues in Educational Psychology

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Temas Actuais em Psicologia da Educação / Current Issues in Educational Psychology*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes (T-22,5h, TP- 22,5h, OT-0,5h = 50h)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer as principais linhas atuais de investigação e intervenção no âmbito da psicologia da educação.*
- *Conhecer e analisar o impacto da cultura no desenvolvimento e educação das crianças e adolescentes.*
- *Conhecer e analisar o impacto da classe social no desenvolvimento e educação das crianças e adolescentes.*
- *Conhecer e analisar a importância do envolvimento e da cooperação na aprendizagem.*
- *Desenvolver o sentido crítico e reflexivo.*
- *Compreender, aceitar e valorizar a diversidade cultural.*
- *Desenvolver uma atitude favorável à defesa e melhoria das condições de desenvolvimento e educação dos mais vulneráveis e desfavorecidos.*
- *Ser capaz de avaliar e discutir o seu trabalho e o dos outros.*
- *Aplicar os conhecimentos adquiridos a situações reais.*
- *Utilizar diferentes fontes e métodos de pesquisa no acesso à informação.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To know the main current areas of Educational Psychology research and intervention.*
- *To understand and analyze the impact of culture on development and education of children and adolescents.*
- *To understand and analyze the impact of social class in development and education of children and adolescents.*
- *To understand and analyze the importance of involvement and cooperation in learning.*
- *To accept and value the cultural diversity.*
- *To develop an favorable attitude in defense and improvement of the developmental conditions of the people who are the most vulnerable and live under disadvantaged situations.*
- *To be able of assess and discuss one's own work and the work of other people.*
- *To apply the knowledge acquired about development to real life situations.*
- *To use different sources and research methods in the access to information.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Cultura e Desenvolvimento: Variabilidade cultural na parentalidade e educação das crianças. Efeitos da classe social no desenvolvimento e ambiente familiar. O efeito da vizinhança nas crianças e suas famílias. Aspectos metodológicos no estudo dos efeitos da classe social.*
- 2) *Cultura e Aprendizagem: Diferenças entre os alunos: classe social, sexo e etnia. Diversidade na aprendizagem na sala de aula. Como pode a escola responder à diversidade cultural?*
- 3) *Aprendizagem e envolvimento: Processos sociais na aprendizagem. Colaboração e cooperação. Aprendizagem e serviço comunitário. A violência na escola.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Culture and Development: cultural variability in parenting. Social class effects in child development and family environment. The effect of neighborhood on children and their families. Methodological aspects in the study of the social class effects.*
- 2) *Culture and Learning: Differences between students, social class, gender and ethnicity. Classroom diversity in learning. How schools can respond to cultural diversity?*
- 3) *Learning and engagement: Social processes in learning. Collaboration and cooperation. Learning and community service. Violence in schools.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Nesta unidade far-se-á uma abordagem global, compreensiva, integrada e atualizada dos processos educativos e de desenvolvimento. Através de um processo participativo, prático e reflexivo, os estudantes ao concluir a unidade curricular deverão ter aprofundado conhecimentos e adquirir capacidades de análise crítica sobre a investigação e intervenção em diversos contextos educativos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In this unit we will take a global, comprehensive, integrative and updated approach of the educational and developmental processes. Through a participative, practical and reflexive process, students must acquire depth knowledge and critical analysis skills about research and intervention in several educational contexts.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora ativamente o seu progresso intelectual e formativo, tanto a partir do estudo e trabalho individual como do trabalho em cooperação e interação com os outros, nesta unidade curricular o processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. O processo didático das aulas decorrerá:*

- 1) *Das exposições dos temas efetuadas pelas docentes.*
  - 2) *Da apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes tanto de situações reais como da literatura científica.*
  - 3) *Do trabalho individual e em grupo realizado pelos discentes durante o semestre.*
- Quem obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores nos elementos da avaliação distribuída, fica dispensado do exame final. A avaliação distribuída inclui os seguintes elementos:*
- 1) *Um ensaio escrito individual (5.000 palavras) - 60%.*
  - 2) *Um trabalho a pares (exposição oral + resumo escrito) - 40%.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*We adopt the constructivist assumption that states that individuals actively elaborate their own intellectual and formative progress, from the individual study and work and from the cooperative and interactive work. Hence, in this course, the teaching and learning process will be reflexive, participative and practical. The didactic process in lessons will occur through:*

- 1) *The expositions of the subjects made by the teachers.*
- 2) *The presentation and discussion of texts, movies and practical cases from real-life situations and scientific literature.*
- 3) *The individual and collective work made by the students during the semester.*

*The students that obtain a grade equal or superior to 10 points in the elements of the distributed evaluation don't have to attend the final exam. The distributed evaluation includes the following elements:*

- 1) *A written essay (5,000 words) (60%).*
- 2) *A group paper that includes an oral presentation and a written abstract (40%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas são de tipo expositivo (aulas teóricas), articuladas com trabalho desenvolvido nas aulas teórico-práticas (trabalhos em grupo, análise crítica de artigos científicos e de materiais utilizados em programas de intervenção, análise de casos; debates na aula). As aulas de orientação tutorial servirão de acompanhamento à realização do trabalho de grupo (elemento 2 de avaliação).*



**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*We use directive strategies for teaching and learning (theoretical classes), coordinated with work performed in theoretical/practical classes (group work, critical analysis of scientific papers and intervention program materials; case analysis, and debate in class). Tutorial classes will have the purpose of monitoring the implementation of the group assignment (element 2 of assessment).*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bornstein, M. (Ed.) (1991) Cultural approaches to parenting. Hillsdale: Law. Erlbaum Ass.  
 Bornstein, M., & Bradley, R. (Eds.) (2003). Socioeconomic status, parenting, and child development. Mahwah: Law. Erlbaum Ass.  
 Frederickson, N., Miller, A., & Cline, T. (2008). Educational Psychology: Topics in Applied Psychology. London: Hodder Education.  
 Lansford, J., Deater-Deckard, K., & Bornstein, M. (Eds.) (2007). Immigrant families in contemporary society. N York: The Guilford Press.  
 OCDE (2009) Education today. Paris: OECD Publishing.  
 Oliva, A., Hernando, A, Parra, A, Pertegal, M. A., Ríos, M. & Antolín, L. (2008). La promoción del desarrollo adolescente. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.  
 Rogoff, B. (2003) The cultural nature of human development. Oxford: Univ. Press.  
 Wheldall, K. (Ed.) (2010). Developments in educational psychology. New York: Routledge.  
 Woolfolk, A., Hughes, M., & Walkup, V. (2008). Psychology in education. Harlow: Pearson Educ.*

**Mapa IX - Intervenção e Participação Comunitária / Intervention and Comunitary Participation****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenção e Participação Comunitária / Intervention and Comunitary Participation*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Cátia Sofia Martins (T-22,5; TP-22,5; OT-5; Total- 50h)*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Cátia Sofia Martins (T-22,5; TP-22,5; OT-5; Total- 50h)*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A presente UC pretende promover uma abordagem global, integrada e atualizada sobre a investigação e participação comunitária no âmbito da Educação. Pretende-se, segundo os princípios e técnicas basilares da participação e intervenção comunitária (IC), sensibilizar os alunos para uma conceptualização holística e a multidimensional da IC. Ao concluir a UC o aluno deverá: a) identificar e caracterizar os principais contextos e modelos de participação e IC; b) conhecer os principais métodos e técnicas de participação e IC; c) conhecer as orientações básicas no planeamento, aplicação e avaliação de programas de IC; d) conhecer as potencialidades do trabalho do psicólogo nas diversas áreas de participação e IC; e) compreender a importância do empowerment nesta área; f) conhecer estratégias e metodologias adequadas aos vários contextos de IC; g) reconhecer a importância dos processos de comunicação na apresentação de trabalhos académicos e científicos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This CU seeks to promote a comprehensive, integrated and updated vision of research and community participation in Education. It aims, according to the basic principles and techniques of participation and community intervention (CI), to sensitize students to a holistic and multidimensional conceptualization of CI. Upon completion of the CU students should be able to: a) identify and characterize the main contexts and models of participation and CI b) know the main methods and techniques of participation and CI c) know the basic guidelines in planning, implementation and evaluation of CI programs, d) discover the potential of the psychologists work in various areas of participation and CI e) understand the importance of empowerment in this area; f) know appropriate strategies and methodologies to the various contexts of CI g) recognize the importance of communication processes in the presentation of academic and scientific.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Conceitos, paradigmas e modelos de intervenção comunitária.*
2. *Pobreza, inadaptação e marginalização social:*
  - 2.1. *O impacto da educação e da cultura no desenvolvimento comunitário;*
  - 2.2. *Bondades e limites dos programas de intervenção.*
3. *Problemas psicossociais que afetam os grupos sociais mais vulneráveis.*
4. *Participação comunitária e mudança social:*
  - 4.1. *Promover a participação e os direitos dos cidadãos.*
  - 4.2. *O voluntariado enquanto estratégia de participação comunitária.*
5. *Crítérios para a elaboração de programas:*
  - 5.1. *Análise das necessidades e dos recursos;*
  - 5.2. *O diagnóstico, planeamento, a aplicação e avaliação dos programas;*
  - 5.3. *Estratégias e técnicas de intervenção socioeducativa.*
6. *Programas de intervenção em diferentes contextos: escola, centros de saúde e comunidade.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Concepts, paradigms and models of community intervention.*
2. *Poverty, social maladjustment and marginalization:*
  - 2.1. *The impact of education and culture in community development;*
  - 2.2. *Goodness and limits of intervention programs.*
3. *Psychosocial problems that affect the social groups most vulnerable.*
4. *Community participation and social change:*
  - 4.1. *Promote participation and citizens' rights.*
  - 4.2. *Volunteering as a strategy for community participation.*
5. *Criteria for program development:*
  - 5.1. *Analysis of needs and resources;*
  - 5.2. *The diagnosis, planning, implementation and evaluation of programs;*
  - 5.3. *Social-education intervention strategies and techniques.*
6. *Intervention programs in different contexts: schools, health and community centers.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Para que os alunos possam adquirir um conjunto de conhecimentos sobre os conceitos, paradigmas e modelos de IC, inicia-se a UC com a sua exploração/contextualização (pontos 1 e 2). Em seguida, abordam-se os problemas psicossociais e grupos mais afetados de modo proporcionar uma visão mais esclarecida relativamente às necessidades sentidas pelas comunidades (ponto 3). Por último, analisa-se a participação e mudança social enquanto principais objetivos interventivos em IC, bem como a estrutura e metodologia subjacente à elaboração de programas de resposta às necessidades das comunidades, com recurso a programas já desenvolvidos e implementados (pontos 4, 5 e 6). Transversal aos temas é a exploração de casos práticos, investigações e projetos de campo, proporcionando oportunidades para treino de competências científicas e interventivas específicas, procurando motivar os alunos para adotar na sua comunicação em Psicologia o rigor conceptual e científico típico das abordagens abordadas.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*For students to acquire a body of knowledge about the concepts, paradigms and models of IC, this CU begins with its scanning/contextualization (points 1 and 2). The second moment is to address psychosocial problems and most affected groups, in order to provide a more enlightened view on the felt needs by communities (Section 3). Finally, we analyze the participation and social change as the main objectives in participation and CI, as well as the structure and methodology underlying the elaboration of programs addressing the needs of communities, using programs already developed and implemented (4, 5 and 6). Transversal themes are the exploration of case studies, research and field projects, providing opportunities for training of scientific and specific interventional competence, seeking to motivate students to adopt in their communication in Psychology the conceptual rigor typical of scientific approaches addressed.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas T assentam no método expositivo, não excluindo o recurso a filmes curtos ou a sites, para demonstração dos processos em estudo, e atividades dinâmicas (debates, simulações). Nas aulas TP realizam-se atividades em grupo para treino das competências que se pretendem desenvolver: realização de exercícios sobre os conteúdos lecionados, apresentação e discussão de textos e casos práticos. Os pontos 5 e 6 são trabalhados em conjunto com sessões com profissionais e organizações da comunidade, de modo a ilustrar procedimentos, intervenções e experiências na área. As OT destinam-se à discussão de temas do programa, resolução de questões e casos exemplificativos e ao esclarecimento sobre a organização e funcionamento da UC.*

*A avaliação na UC é contínua, com exame final, e inclui duas componentes de avaliação: a elaboração de um ensaio individual sobre um tema do programa com exploração de dois projetos de IC na área; e um segundo elemento que se prende com a participação nas aulas TP.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The T classes are based on expository method, not excluding the use of short films or sites, for demonstration of the processes in study, and the use of dynamic activities (debates, simulations). In TP classes are developed group activities to practice skills of CI: exercises about the content, presentation and discussion of texts and case studies. Points 5 and 6 are worked in conjunction with sessions with professionals and community organizations, in order to illustrate procedures, interventions and experiences in the area. The OT is intended for discussion of topics of the program, resolve issues and illustrative cases and enlightenment about the organization and functioning of the CU. The assessment is continuous in CU, with the final exam, and includes two assessment components: the development of an individual paper on a theme of the program with exploration of two projects in the CI area, and a second element which relates to participation in TP classes.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Através do uso de estratégias essencialmente expositivas e com recurso a exploração de textos de autores importantes na área da IC, nas aulas teóricas realiza-se uma abordagem exploratória da história de IC e dos principais conceitos, paradigmas e modelos de IC, sendo este o ponto de partida. Em seguida, são explorados exemplos de caracterização de problemáticas psicossociais da comunidade (e.g., Carta Social e Carta Educativa) e de programas implementados como resposta, de modo a facilitar aos estudantes a assimilação de conteúdos e a aquisição de competências que lhes permitam estruturar conhecimentos e construir bases para compreender e transferir conhecimentos para outros conteúdos programáticos e contextos de intervenção.*

*As atividades desenvolvidas nas aulas TP complementam a abordagem expositiva, permitindo aos alunos construir conhecimentos, analisar e compreender investigações empíricas e programas comunitários sobre os processos em estudo, populações-alvo e contextos de vida em que estes se desenvolvem. Deste modo, são apresentados artigos e casos práticos, com fomento de discussão dos mesmos. O visionamento de filmes decorre enquanto ferramenta de apoio à elucidação de processos/construtos e respostas comunitárias, e como potenciador de debates. A realização de fichas de leitura de artigos tem como principal finalidade estabelecer relações entre a teoria e a prática, através da análise das questões em estudo e possibilidades de intervenção nos processos de participação e mudança social das comunidades. As sessões realizadas com profissionais e organizações aspiram proporcionar momentos de partilha de experiências e de reflexão conjunta acerca de respostas disponíveis na comunidade local e enquanto exemplos possíveis de serem dinamizados noutras comunidades nacionais e internacionais. Pretende-se ainda que estas sessões possibilitem o contato com modelos de programas de IC. O objetivo final remete para a capacidade de analisar as potencialidades e os limites da intervenção do psicólogo nos mencionados domínios.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Through the use of expositive strategies and the exploitation of texts from the most important authors in the field of CI, the first lectures are developed to carry out an exploratory view of the CI history and main concepts, paradigms and models, as a point starting. Then examples are explored for the characterization of psychosocial problems of the community (eg, the Social Charter and Educational Charter) and programs implemented in response, to facilitate the assimilation of contents and the acquisition of skills by students to structure and build bases knowledge for understanding the processes in study and transfer it to other contents and contexts of intervention.*

*The activities in class TP complement the expository approach, allowing students to build knowledge, understanding and analyzing empirical investigations and programs on the processes under study, target populations and life contexts in which they are developed. Thus, articles and practical cases are displayed with promotion of debate. The viewing of films takes place as a tool to support the elucidation of processes/constructs and community responses, and as a booster for debate. The reading/exploration of articles have as main purpose to establish relationships between theory and practice, through the analysis of the issues under study and possibilities for intervention in the processes of participation and social change in communities. The sessions with professionals and organizations aspire to provide moments of shared experience and joint reflection on the answers available in the local community and as possible examples of being streamlined in other national and international communities. It is also intended that these sessions allow students to contact with models of CI programs. The ultimate goal refers to the ability to analyze the potential and limits of intervention of the psychologist in the aforementioned areas.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Lerner, R., Taylor, C. & von Eye, A. (2002). New Directions for youth Development: Pathways to positive development among diverse youth. San Francisco: Jossey-Bass.*

*Jason, L., Suarez-Balcazar, Y., & Keys, C. (2003). Participatory Community Research: Theories and Methods in Action. Washington: APA.*

*Mahoney, J., Larson, R., & Eccles, J. (2005). Organized Activities as Contexts of Development: Extra-curricular activities, after-school and community programs. New Jersey: Erlbaum.*

*Pérez, G. (2008). Elaboração de Projectos Sociais Porto: Porto Editora.*

*Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). Handbook of Community Psychology. New York: Penum Publishers.*

*Revenson, T., Livert, D., Shinn, M., D'Augelli, A., & Seidman, E. (2002). Ecological Research to Promote*

*Social Change: Methodological Advances from Community Psychology. New York: Kluwer.  
Rothman, J., Erlich, J., & Tropman, J. (2001). Strategies of Community Intervention. Itasca, IL:F.E.*

## Mapa IX - Psicologia da Aprendizagem da Leitura e da Escrita / Psychology of learning to read and write

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia da Aprendizagem da Leitura e da Escrita / Psychology of learning to read and write*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ana Sofia Alvarenga Rodrigues Guimarães (T - 22,5 ; TP - 22,5 ; OT - 5) = 50*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Nesta unidade curricular pretende-se que o aluno:*

- 1. Compreenda os processos cognitivos, linguísticos e motivacionais implicados na aquisição e desenvolvimento da literacia.*
- 2. Identifique os conhecimentos e as competências que constituem precursores do desenvolvimento da literacia.*
- 3. Compreenda as principais teorias da aprendizagem da leitura e escrita e suas implicações psicopedagógicas.*
- 4. Conheça os procedimentos e instrumentos para a avaliação da leitura e da escrita em diferentes etapas de domínio da literacia.*
- 5. Saiba seleccionar os instrumentos mais adequados para avaliar dificuldades específicas da leitura e da escrita.*
- 6. Perceba o impacto das dificuldades de compreensão e expressão escrita no rendimento escolar da criança e no processo de auto-avaliação e criação de expectativas de aprendizagem.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*In this course it is intended that the student:*

- 1. Understand the cognitive, linguistic and motivational processes involved in literacy acquisition and development.*
- 2. Identify the components and processes embodied in reading and writing.*
- 3. Understand the main theories of reading and writing acquisition and their psychopedagogical implications.*
- 4. Know reading and writing assessment tools, considering each stage of literacy development.*
- 5. Know how to select the most appropriate tools to assess specific reading and writing disorders.*
- 6. Understand how reading and writing difficulties impact child's academic skills, their self-assessment and learning expectations.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Precursores do desenvolvimento da linguagem escrita: desenvolvimento da linguagem oral; competências metalinguísticas; contexto psicossocial potenciador da linguagem escrita; iniciação do processo de aprendizagem formal do código escrito*
- 2. Avaliação das competências metafonológicas*
- 3. Modelos teóricos explicativos do processo de aquisição da linguagem escrita*
- 4. Métodos de aprendizagem da leitura e da escrita: perspetivas práticas e implicações psicolinguísticas no domínio do código escrito*
- 5. Dificuldades iniciais: avaliação e intervenção*
- 6. Análise de erros de leitura e escrita como instrumento de avaliação*
- 7. Literacia em populações específicas: diversidade linguística e cultural na escola atual; crianças com NEE; alfabetização na fase adulta; perturbações da leitura e da escrita (dislexia e disgrafia)*
- 8. O impacto das dificuldades da leitura e da escrita noutras áreas curriculares e no processo de construção de auto-percepções.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Constructs and predictors of written language development: oral language development; metalinguistic skills; environmental factors; formal learning process.*
2. *The assessment of phonological awareness skills.*
3. *Models of written language acquisition.*
4. *Methods for learning to read and write: perspectives and psycholinguistic implications.*
5. *Early difficulties: Assessment and intervention.*
6. *The analysis of reading and writing errors as an assessment tool.*
7. *Literacy in specific populations: linguistic and cultural diversity in the current school system; children with special needs; literacy in adulthood; reading and writing disorders (dyslexia and dysgraphia).*
8. *The impact of reading and writing difficulties on other academic domains and on self-perceptions.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A aprendizagem da leitura e da escrita constituem objetivos centrais no processo de escolarização. No contexto de aprendizagem, a linguagem escrita representa um instrumento fundamental na estruturação e acesso a conhecimentos posteriores de aprendizagem. Desta forma a prevenção, deteção e intervenção no contexto de dificuldades da leitura e escrita torna-se premente no âmbito da psicologia da educação. Nesse sentido, os conteúdos programáticos previstos pretendem, por um lado, desenvolver uma compreensão dos processos envolvidos na aprendizagem e domínio da linguagem escrita, tendo por base investigações internacionais recentes bem como trabalhos desenvolvidos especificamente com a população portuguesa. Por outro lado, procuram também dar a conhecer diferentes modelos e instrumentos de avaliação atualmente disponíveis que nos permitem identificar diferentes problemáticas diretamente associadas à literacia e dificuldades específicas da leitura e da escrita.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Learning to read and write is a major goal during schooling. Mastering written language is a fundamental skill, which mediates the acquisition of further knowledge. Thus, prevention, screening and intervention in reading and writing disorders are fundamental goals in Educational Psychology. The syllabus aims to provide a deep understanding of the processes engaged in the acquisition of reading and writing skills. To this purpose, findings reported in recent international publications will be discussed, as well as empirical findings from Portuguese-speaking subjects. It will be further discussed current theoretical models and the assessment tools that can help us to identify literacy-related problems, as well as specific reading and writing disorders.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Incluir-se-á no desenvolvimento da Unidade Curricular uma variedade de estratégias como: exposição oral e discussão e análise em grande grupo, de conteúdos, temas e materiais específicos tal como vídeos, materiais de avaliação, trabalhos produzidos por alunos no contexto académico. No contexto das aulas teórico-práticas também se privilegiará a resolução de tarefas em pequeno grupo. A avaliação feita ao longo do funcionamento da Unidade Curricular inclui: na componente teórico-prática um trabalho de pares (50%) e na componente teórica uma ficha de avaliação (50%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*To achieve the objectives of the course, the teaching methodologies include: expositive and interactive approach, and also group discussion of specific materials such as videos, assessment tools, and works that were elaborated by students within the academic context. During the practical classes, task solving within small groups will also be used as a methodology. The assessment of the theoretical component is based on a written exam (50%), and the practical-theoretical component is based on a practical work made in groups.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo em consideração que a presente unidade curricular tem como objetivo principal capacitar os alunos para a avaliação, diagnóstico e intervenção no domínio da leitura e escrita, os métodos de ensino-aprendizagem da presente unidade curricular envolvem, como ponto de partida para o desenvolvimento dos conteúdos programáticos previstos, uma dinâmica que se pretende seja participativa e interativa, tendo em conta os conhecimentos prévios dos alunos. Assim, as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas incluem o uso do método expositivo (nas aulas teóricas), articuladas com o trabalho prático desenvolvido nas aulas teórico-práticas (atividades de exploração e aplicação de conhecimentos por parte dos alunos, assente no trabalho individual e/ou no trabalho em grupo; análise crítica de artigos científicos e de materiais utilizados na avaliação de erros de leitura e de escrita).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Because the subject matter of this course is the assessment, diagnosis and intervention in reading and writing disorders, the methodologies that will be used are part of an interactive dynamics, in which knowledge previously acquired by students is integrated. Thus, the expositive method will be*

*complemented by interactive moments and group work (students' active seeking of information about the subjects taught, and analysis and discussion of assessment tools, materials, and scientific papers).*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Meier, D. (2004). The young child's memory for word. New York: Columbia University Press, Teachers College.*

*Newman, S. & Dickinson, D. (2002) (Eds) Handbook of Early Literacy Research. NY: Guilford Publications.*

*Pandis, M.; Ward, A. & Mathews, S. (2005) Reading, writing, thinking. Proceedings of the 13th European Conference on Reading. Newark, USA: International Reading Association.*

*Rebelo, D. (1990). Estudo psicolinguístico da aprendizagem da leitura e da escrita. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*

*Silva, A. C. (2003) Até à descoberta do princípio alfabético. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*

*Sim-Sim, I. (2004) Avaliação da Linguagem Oral: Um contributo para o conhecimento do desenvolvimento linguístico das crianças portuguesas. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Sprenger-Charoller, L.; Cole, P. & Serniclaes, W. (2006) Reading acquisition and developmental dyslexia. Essays in developmental psychology. London: Routledge.*

### Mapa IX - Temas Atuais de Psicologia Cognitiva / Advanced Topics in Cognitive Psychology

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Temas Atuais de Psicologia Cognitiva / Advanced Topics in Cognitive Psychology*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Miguel Madeira Faísca (T: 22,5)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Inês Bramão (T: 22.5 + OT: 5)*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Maria Inês Bramão (T: 22.5 + OT: 5)*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta Unidade Curricular aborda temas atuais da Psicologia Cognitiva relativos a funções cognitivas específicas e de especial relevância para a formação avançada em Psicologia da Educação. Ao concluir esta UC, o estudante deverá: a) caracterizar a especificidade da perspetiva cognitiva em termos epistemológicos, teóricos e metodológicos, enquadrando-a no âmbito das Ciências Cognitivas; b) compreender a importância dos métodos comportamentais no estudo da cognição; c) descrever em profundidade os modelos teóricos mais recentes sobre as funções cognitivas estudadas e aplicá-los na explicação de fenómenos em contexto educativos; d) extrair e organizar informação relevante de publicações científicas e saber refletir sobre as suas implicações; e) expressar-se (de forma oral e escrita) com rigor conceptual acerca dos tópicos estudados.*

*De uma forma geral, pretende-se ainda motivar o estudante para níveis elevados de exigência e rigor na conceptualização e discussão de temas em Psicologia.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This Curricular Unit (CU) covers current issues on Cognitive Psychology are related to specific cognitive functions and that are of particular relevance to advanced training in Educational Psychology. With the completion of this CU, students should be able: a) to characterize the specificity of the cognitive perspective in Cognitive Sciences, attending to its epistemological, theoretical and methodological attributes; b) to understand the role of behavioral methods in the study of cognition; c) to describe in-depth current theoretical models specific of each cognitive function and to apply them for explaining educational phenomena; d) to extract and organize relevant information from scientific publications; e) to express themselves (orally and in written) with terminological and conceptual rigor on the topics studied. Additionally, we intend to motivate students to demand rigor and accuracy in the conceptualization and discussion of topics in Psychology.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. A perspetiva cognitiva em Psicologia*

*Abordagens em Ciências Cognitivas*

*Métodos comportamentais no estudo da cognição*

*2. Perceção*

*Reconhecimento de objetos*

*Reconhecimento de faces*

**3. Atenção**

*Falhas atencionais (attentional blink, change-blindness, inattention blindness)*

*Tarefas duplas e automatização*

*Estimulação subliminar*

**4. Processos mnésicos**

*Memória de trabalho e diferenças individuais*

*Organização da memória semântica*

*Memória episódica versus autobiográfica*

*Relatos de memória e memórias falsas*

*Memória prospetiva*

**5. Processos de linguagem**

*Compreensão e produção da linguagem oral*

*Perturbações na aquisição da leitura e da escrita*

**6. Psicologia Cognitiva aplicada**

*Domínios de aplicação*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. The cognitive perspective in psychology*

*Four approaches in Cognitive Sciences*

*Behavioral methods for studying cognition*

**2. Perception**

*Object recognition*

*Face recognition*

**3. Attention**

*Attention failures (attentional blink, change-blindness, inattention blindness)*

*Dual tasks and automaticity*

*Subliminal stimulation*

**4. Memory processes**

*Working memory and individual differences*

*The organization of the semantic memory*

*Episodic versus autobiographical memory*

*Memory reports and false memories*

*Prospective memory*

**5. Language processes**

*Comprehension and production of oral language*

*Disturbances in the acquisition of reading and writing*

**6. Applied Cognitive Psychology**

*Domains of application*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A UC pretende proporcionar ao aluno o contacto com os modelos teóricos atuais para explicar alguns fenómenos cognitivos de especial relevo no âmbito da Psicologia da Educação, dando-se atenção às investigações empíricas mais recentes que suportam esses modelos. Desta forma, o programa inicia-se com uma revisão do ponto de vista da Psicologia Cognitiva Experimental no âmbito mais vasto das Ciências Cognitivas, discutindo-se aspetos históricos, epistemológicos e metodológicos específicos desta abordagem (ponto 1). Segue-se o aprofundamento de 12 temas relacionados com as principais funções cognitivas e que se consideram relevantes para a formação científica e profissional dos alunos do mestrado de Psicologia da Educação (pontos 2-6). A par do manual de referência, os temas são organizados em torno de artigos científicos escolhidos pela sua pertinência e rigor metodológico. Procura-se assim levar o aluno a adotar níveis elevados de rigor na conceptualização e discussão em Psicologia.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This CU aims to provide students contact with current theoretical models that explain cognitive phenomena of particular importance in the context of Educational Psychology, giving attention to most recent empirical investigations that support these models. Thus, the CU begins with a review of the Experimental Cognitive Psychology perspective in the broader context of the Cognitive Sciences, discussing their historical, epistemological and methodological specific aspects. After this introduction, 12 current issues related to key cognitive functions are presented and discussed in depth during the semester. These issues are chosen attending to their relevance for the scientific and professional training of Educational Psychology students. Besides textbook chapters' readings, classes are organized around scientific papers selected for their relevance and methodology. Thus, we seek to incentive students to adopt high levels of conceptual rigor in their discourse about cognitive phenomena.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O objetivo das aulas T é enquadrar e delinear cada tema do programa, que será depois explorado nas aulas TP. Assim, um tema inicia-se com a revisão dos processos cognitivos básicos envolvidos, que segue de perto o capítulo correspondente de Eysenk & Keane (2010); em seguida, apresenta-se o tema, a investigação empírica de suporte e eventuais aplicações. Para além do método expositivo, recorre-se a vídeos de divulgação científica e a atividades dinâmicas (debates, questionamentos, simulações). As TP centram-se na apresentação e discussão pelos alunos de artigos científicos recentes que reflatam aplicações e métodos de investigação atuais referentes aos temas em estudo. Nas OT dá-se o apoio à leitura de artigos e esclarece-se o funcionamento da UC.*

*A avaliação na UC é contínua e inclui dois componentes: a) teste escrito de conhecimentos (individual; 50%); b) Apresentação oral e no formato de poster de artigo científico (trabalho em grupo; 50%). Os alunos podem requerer exame final.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The main objective of lectures classes (T) is to present and describe each topic of the syllabus, which will then be further explored during TP classes. A topic begins with a review of the basic cognitive processes involved, which follows closely the Eysenck & Keane's corresponding chapter (2010); then, the topic is developed, discussing empirical evidences as well as possible applications. In addition to lectures, teachers may use scientific videos and other dynamic activities (discussions, active questioning). Most of TP time is devoted to students' presentation of recent scientific papers, which is followed by a discussion with colleagues and teachers. The OT classes are used to give support to the group work and to clarify aspects about CU functioning.*

*The CU assessment includes two components: a) a written knowledge text (individual, 50%), b) Oral and poster presentation and discussion of scientific papers (group work, 50%). Alternatively, students may require a final exam.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Cada tema é organizado em torno de um capítulo do manual de referência (Eysenck & Keane, 2010) e de um conjunto de artigos científicos atuais que o explorem empiricamente esse tema. Durante as aulas teóricas recorre-se tanto a estratégias expositivas como a atividades mais dinâmicas (discussão de pequenos filmes, questionamento ativo, trabalho em pequeno grupo), sendo o seu objetivo proporcionar o enquadramento do tema bem como dar a conhecer os modelos teóricos atuais mais relevantes para explicar os fenómenos em estudo. É solicitada aos alunos a leitura prévia do manual de referência, para que disponham de informação sobre os processos cognitivos básicos envolvidos nos fenómenos em estudo em cada tema e necessários a uma correta apreensão dos conteúdos.*

*Nas aulas TP, os alunos procedem à apresentação oral dos artigos científicos relativos a cada tópico. Para enquadrar cada investigação relatada nesses textos e para avaliar a apresentação efetuada pelos colegas, o estudante necessita apropriar-se da informação lecionada nas aulas T. No final de cada apresentação, estudantes e docentes discutem a importância e alcance dos resultados relatados no artigo.*

*A análise de artigos científicos empíricos e sua apresentação pelos alunos em sala de aula pretende promover as competências de extração e organização de informação a partir de publicações científicas, bem como as competências de expressão oral e de debate no seio do grupo-turma. A apresentação adicional do trabalho no formato de poster propicia ainda o treino da expressão científica escrita.*

*O sistema avaliação adotado permite uma aferição simultânea dos conhecimentos adquiridos e da sua integração (teste escrito), bem como das competências que se pretende ver desenvolvidas (extração de informação a partir da literatura científica, organização dessa informação, comunicação científica eficiente tanto em termos orais como escritos, capacidade de argumentação e sentido crítico).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Each topic is associated with a chapter of the reference manual (Eysenck & Keane, 2010) and it is organized around recent scientific papers that explore it empirically. During lectures (T), teachers adopt both expository strategies as well as dynamic activities (such as the discussion of short films, active questioning, and working in small groups). Students must read in advance the manual chapters related to the topic, in order to get acquainted with the basic cognitive processes involved in the phenomena under study and thus better apprehend the contents presented in lectures. The final objective is to provide a framework for the topic and to present the most recent theoretical models relevant to its explanation. During TP classes, students orally present scientific papers on each topic to their colleagues. In order to introduce and contextualize the research reported on these papers and to evaluate the presentation made by colleagues, each student needs to integrate the information taught in T classes. After each presentation, students and teachers discuss the importance and scope of the results reported in the paper.*

*The analysis of scientific papers as well as their presentation by the students promotes training of essential skills (extracting and organizing information from scientific publications, oral scientific communication, debating with peers). The further presentation of work in poster format also provides training of scientific writing skills.*

*The grading system allows the assessment of the knowledge acquired during the semester and its integration (written test), as well as the assessment of the skills to be developed (extracting information from the scientific literature, organization of that information, efficient scientific communication both oral and in written, ability for argumentation and critical reasoning).*



**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Anderson, J. R. (2009). *Cognitive Psychology and its implications (7th ed.)*. New York: W. H. Freeman. [tradução brasileira: Anderson, J. R. (2004). *Psicologia Cognitiva e suas Implicações Experimentais (5ª ed.)*. Rio de Janeiro: LTC Editora.]
- Baddeley, A. (2007). *Working Memory, Thought, and Action*. Oxford University Press.
- Baddeley, A., Eysenck, M. & Anderson, M. C. (2009). *Memory (1st ed.)*. East Sussex: Psychology Press.
- Eysenck, M. (2007). *Fundamentals of Cognition*. East Sussex: Psychology Press.
- Eysenck, M. W. e Keane, M. T. (2010). *Cognitive Psychology. A student's handbook (6th ed.)*. East Sussex: Psychology Press. [tradução brasileira: Eysenck, M. W. e Keane, M. T. (2007). *Manual de Psicologia cognitiva (5ª ed.)*. Porto Alegre: Artes Médicas].
- Quinlan, P. & Dyson, B. (2008). *Cognitive Psychology (1st ed.)*. Harlow, England: Pearson Education.
- Reisberg, D. (2009). *Cognition. Exploring the Science of the Mind (4th ed.)*. New York: W. W. Norton & Company.

**Mapa IX - Métodos Avançados de Investigação I Advanced Research Methods I****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Métodos Avançados de Investigação I Advanced Research Methods I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Madeira Faisca (T: 15; PL: 30; OT: 5)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta UC procura-se que o aluno adquira domínio de aspetos conceituais e técnicos da metodologia de investigação em Psicologia, fomentando-se o desenvolvimento das competências necessárias a uma prática científica rigorosa, refletida e autónoma. Desta forma, para além de contribuir para a formação científica dos alunos, pretende-se ajudá-los na conceção e implementação do seu projeto de dissertação. Ao concluir a UC, o aluno será capaz de: a) avaliar um problema de investigação atendendo à sua relevância teórica e social e à sua exequibilidade metodológica; b) conhecer as fases de implementação de um projeto de investigação, avaliando vantagens e desvantagens das diversas opções metodológicas disponíveis; c) detetar e resolver problemas éticos que possam surgir; d) comunicar de forma rigorosa os resultados da investigação (expressão oral e escrita). Pretende-se ainda sensibilizar o estudante para a importância das evidências científicas nas diversas áreas de atuação do psicólogo.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This CU aims to provide students with the conceptual and technical aspects of research methodology in Psychology, fostering the development of the core skills required for a rigorous and autonomous scientific practice. Thus, besides contributing to scientific training, the CU intends to prepare students for planning their dissertation project. With the completion of this CU, students should be able: a) to evaluate a research problem attending to its theoretical and social significance as well as its methodological feasibility, b) to know the stages involved in the implementation of a research project and to evaluate the advantages and disadvantages of the various methodological options available; c) to detect and resolve ethical problems that may arise; d) to communicate their research findings with clarity and rigor (both orally and in writing). It is also intended to sensitize students on the importance of scientific evidence in the various domains of psychological intervention.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. Metodologia de investigação científica (dimensões filosóficas, teóricas, éticas, práticas)
2. Fases na conceção de estudo científico:
  - i. Escolha do problema de investigação e fases na sua elaboração
  - ii. Revisão sistemática de literatura; gestores bibliográficos; meta-análise
  - iii. Tipos de investigação em Psicologia; ameaças às validades interna e externa
  - iv. Estatuto dos conceitos/variáveis nos diferentes tipos de estudo; formulação de hipóteses
  - v. Dos conceitos às variáveis -operacionalização
3. Recolha e análise de informação

- i. Técnicas de recolha de dados em Psicologia*
- ii. Instrumentos psicométricos; fiabilidade e validade; análise fatorial*
- iii. Análise estatística de dados:*  
*Testes estatísticos para comparação de grupos; potência estatística*  
*Críticas à utilização de testes; medidas de magnitude do efeito*  
*Análise de regressão; efeitos de mediação e moderação*
- 4. Discussão e apresentação de resultados; normas da APA; formas de comunicação científica, revisão por pares*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Scientific research methodology (philosophical, theoretical, ethical and practical dimensions)*
- 2. The conception of a scientific study*
  - i. Selecting and developing a research problem*
  - ii. Systematic literature review, software for bibliographic management, meta-analysis*
  - iii. Types of research in Psychology; threats to internal and external validity*
  - iv. The role concepts / variables on the different types of study; scientific hypotheses*
  - v. From concepts to variables (operational definition)*
- 3. Collecting and analyzing data*
  - i. Data collection techniques in Psychology*
  - ii. Psychometric instruments, reliability and validity, factor analysis*
  - iii. Statistical data analysis*  
*Hypothesis tests for group comparison;*  
*Criticism to the use of hypothesis tests*  
*Magnitude of the effect and statistical power*  
*Regression analysis; mediation and moderation effects*
- 4. Discussion and results presentation, the APA norms, forms of scientific communication and peer review*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Para concretizar os objetivos propostos para a UC, é feita uma revisão/reflexão inicial sobre conceitos básicos de metodologia de investigação científica, seguindo-se a análise aprofundada de estratégias específicas de planeamento de uma investigação, de recolha, análise e interpretação de resultados, bem como de redação e apresentação do relatório final. Será dada especial ênfase aos procedimentos enquadrados no denominado paradigma quantitativo, sem todavia deixar de referir a complementaridade entre esta abordagem mais tradicional em Psicologia e a defendida pelo paradigma qualitativo, a ser aprofundada durante o segundo semestre (MAI II). Desta forma, parte do programa é dedicada a questões psicométricas e relacionadas a análise estatística e o uso de software especializado nesse domínio. O recurso sistemático a exemplos concretos de investigação em Psicologia procura sensibilizar os estudantes para a importância do rigor metodológico na investigação em ciências do comportamento.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*To achieve its proposed objectives, the CU begins with an initial review of the core concepts in scientific research methodology. This introduction is followed by detailed exposition of specific strategies for designing a research project, collecting and analyzing of data, interpretation of results and writing of the final report. Particular emphasis is given to methodological procedures framed by the so-called quantitative paradigm; however, we also mention the qualitative research paradigm as a complement to the more traditional approaches in psychological research (this paradigm will be further discussed in MAI II, during the second semester). As consequence of this quantitative emphasis, part of the semester is dedicated to psychometric issues and statistical analysis procedures, using specialized software. The systematic use of real examples of research in Psychology is an opportunity to sensitize students on the importance of methodological rigor in behavioral sciences research.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A presente UC combina diversos métodos de ensino para abordar e explorar as diferentes etapas em que se desenrola um projeto de investigação: a) Exposição pelos docentes dos temas do programa, com discussão crítica dos conceitos-chave (aulas T); b) Leitura, análise e discussão de textos e do manual (Almeida & Freire, 2008) (trabalho autónomo; T e PL); c) Apresentações orais pelos alunos (PL); d) Resolução de exercícios, com recurso a software específico (PL); e) Treino supervisionado de competências (presencial e online); f) Atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT; atendimento). A avaliação é contínua, com exame final, e inclui: a) Teste para avaliação de conhecimentos e competências no uso de software (individual; 45%); b) Ensaio sobre técnica de análise quantitativa, com aplicação em exercício de análise de dados (trabalho em grupo; 40%); c) Atividades nas aulas PL (15%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The CU combines several teaching methods in order to explore the various stages in the development of a research project: a) Lectures and discussion of key-concepts during classes (T classes); b) Reading, analysis and discussion of texts and chapters from the recommended manual (Almeida & Freire, 2008)*

(independent work, T and PL); c) Oral presentations on specific topics by students (PL); d) Exercise resolution, using specific software when necessary (PL); e) Supervised skills training (PL classroom and online); f) Individual or group attendance in teacher's office to support activities and to clarify CU functioning (OT).

In this CU, grades will be based in the following components: a) Test for assessing acquired knowledge and software use skills (individual, 45%) b) Written essay on a specific quantitative analysis technique, with an applied data analyses exercise (group work, 40%), c) Activities during PL classes (15%). Alternatively, students may require a final exam (100%).

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC “Métodos Avançados de Investigação I” combina aulas teóricas com aulas de laboratório, misturando abordagens mais tradicionais (aulas expositivas e leitura de textos recomendados) com aprendizagem mais colaborativas e treino de competências. De uma forma geral, pretende-se contribuir para a formação científica dos alunos e dotá-los das competências necessárias para a conceção e implementação do seu projeto de dissertação. Dado o enfoque no treino de competências, a carga horária presencial das aulas PL é o dobro da carga horária das aulas T. De natureza mais expositiva, mas encorajando também atividades de discussão de leituras e reflexão, as aulas T visam proporcionar instrumentos conceptuais necessários para enquadrar as atividades de treino de competências a realizar durante as aulas PL. Nestas aulas, adotam-se estratégias mais ativas para dar oportunidade aos estudantes de construir conhecimento a partir da informação disponibilizada. Desta forma, procede-se à leitura e/ou apresentação de textos em sala de aula, a sessões de treino para uso de software específico (gestores bibliográficos, bases bibliográficas on-line, software estatístico, etc), à resolução de exercícios (formulação de problemas / hipóteses / predições, aplicação de orientações de conduta ética, análise das fontes de ameaça à validade, desenvolvimento de instrumentos psicométricos, análise de dados, etc), à análise de artigos científicos exemplificativos dos tópicos em estudo, etc. A redação de texto científico (nomeadamente formulação de questões de investigação e de hipóteses, relato de resultados estatísticos, interpretação e discussão de resultados) é uma competência fundamental a ser treinada, recorrendo a feedback direto e construtivo por parte de docentes e colegas. A tarefa de redação de um ensaio sobre uma técnica quantitativa, bem como a sua aplicação na análise de uma base de dados fornecida pelo docente, exige ao aluno a integração de parte dos conhecimentos adquiridos ao longo do semestre bem como a aplicação autónoma de algumas das técnicas estatísticas lecionadas.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição das competências em construção ao longo do semestre e o teste final permite posteriormente aferir se a integração de conhecimentos foi alcançada. A existência de uma componente prática nos testes de avaliação (com recurso ao softwares de análise de dados) permite que a avaliação vá além dos conhecimentos e inclua também avaliação de competências.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The CU “Advanced Research Methods I” combines lectures with laboratory classes, mixing more traditional approaches (expository teaching method and reading texts) with collaborative learning and skills training. In general, the main objective is the scientific training of students as well as providing them with the necessary skills for planning and conducting their dissertation project. Given the emphasis on skills training, PL classes’ workload is twice the load of T classes.

T classes, although being mainly expositive, also encourage students to discuss and reflect on previous readings; these classes are designed to provide the conceptual tools needed for the skills training activities. PL classes adopt more active strategies in order to give students the opportunity to construct knowledge from the information provided. Thus, PL activities include reading and oral presentation of texts in the classroom, training sessions for use of specific software (bibliographic managers, online bibliographic databases, statistical software, etc.), resolution of exercises (problems/hypotheses/predictions formulation, applying guidelines for ethical conduct in the analysis of problematic examples, identifying threats to study validity, development of psychometric instruments, data analysis, etc.), reading and discussion of scientific articles illustrative of the topics under study, etc. Scientific writing (including formulating research questions and hypotheses, reporting statistical results, interpretation and discussion of results) is a fundamental skill to be developed, using direct and constructive feedback from teachers and colleagues. The task of writing an essay on a quantitative technique and applying this technique to the analysis of a database provided by the teacher requires the integration of all the knowledge acquired during the semester as well as the independent application of the trained statistical skills.

The grading system involves continuous assessment of skills throughout the semester. The final assessment focuses on knowledge integration; however, the existence of a practical component during exams (exercises data analysis software) makes possible to go beyond knowledge assessment and to include skills evaluation.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, L. & Freire, T. (2008). *Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação* (5ª ed). Braga: Psiquilíbrios.

Breakwell, G., Hammond, S., Fife-Schaw, C. & Smith, J. A. (Eds.) (2006). *Research Methods in Psychology*

(3rd ed). London: Sage Publications.

Coutinho, C. P. (2011). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática*. Coimbra: Almedina.

Field, A. (2009). *Discovering Statistics using SPSS (3rd ed)*. London: Sage Publications.

Howell, D. C. (2010). *Statistical Methods for Psychology (7th ed)*. Wadsworth, Cengage Learning.

Kazdin, A. E. (2003). *Research design in Clinical Psychology (4th ed)*. Boston: Allyn & Bacon.

Maroco, J. (2010). *Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS)*. Lisboa: ReportNumber.

Schinka, J. A. & Velicer, W. F. (2003). *Handbook of Psychology. Vol. 2 Research methods in Psychology*. New Jersey: John Wiley & Sons.

Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2007). *Using multivariate statistics (5th ed)*. Boston: Allyn & Bacon.

## Mapa IX - Estágio / Supervised Practice

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estágio / Supervised Practice*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Sérgio Gonçalves Vieira (S - 20 ; OT - 10) = 30*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Helena Venâncio Martins (S - 20 ; OT - 30)*

*Vitor Manuel Pacheco Gamboa (S - 30 ; OT - 20)*

*Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida (S - 20 ; OT - 10)*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Maria Helena Venâncio Martins (S - 20 ; OT - 30)*

*Vitor Manuel Pacheco Gamboa (S - 30 ; OT - 20)*

*Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida (S - 20 ; OT - 10)*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A função específica do estágio consiste em servir de ponte entre as dimensões académica e profissional, facilitando ao aluno um enquadramento de aprendizagem concreto nas diferentes áreas de aplicação da Psicologia da Educação. Pretende que os alunos:*

- 1. Realizem a transposição dos conhecimentos teóricos para a prática profissional*
- 2. Implementem comportamentos éticos e deontológicos*
- 3. Adquiram e treinem competências de avaliação psicológica*
  - 3.1. Desenvolvam competências de entrevista*
  - 3.2. Desenvolvam competências na aplicação e interpretação de provas psicológicas*
  - 3.3. Desenvolvam competências de elaboração de relatórios*
- 4. Desenvolvam competências para a formulação e planificação de intervenções*
- 5. Desenvolvam e treinem competências de aplicação de técnicas de intervenção*
- 6. Desenvolvam competências para a participação nas tarefas habituais das equipas*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The aim of the supervised practice is to link the professional and the academic dimensions, giving the student a real learning environment in the various applied areas of educational psychology. Therefore, the course aims at enable students to:*

- 1. Transpose from theoretical knowledge to professional practice;*
- 2. Implement ethical behavior in professional settings;*
- 3. Acquire and develop skills for psychological assessment:*
  - 3.1. Develop skills on educational interview,*
  - 3.2. Develop skills in the application and interpretation of assessment tests;*
  - 3.3. Develop skills on educational/developmental reports,*
- 4. Acquire competences on the planing and development of interventions;*
- 5. Develop and practice skills on the implementation of intervention techniques;*
- 6. Develop skills for the participation in the daily tasks of educational teams.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Caracterização da instituição de acolhimento*
- 2. Levantamento de necessidades da instituição*
- 3. Elaboração do plano de estágio, em um ou mais dos seguintes domínios:*
  - 3.1. a avaliação e intervenção psico-educacional;*

3.2. a orientação escolar e profissional;

3.3. o acompanhamento e apoio a crianças e jovens com necessidades educativas especiais ou em risco e respetivas famílias;

3.4. a intervenção psicopedagógica em contextos educativos formais e informais: apoio técnico a famílias e profissionais.

4. Participação em outras actividades propostas pela instituição (trabalho articulado em equipas técnicas, actividades promotoras de desenvolvimento, actividades formativas, programas de intervenção grupal, etc.).

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Characterization of the host institution

2. Needs assessment of the institution

3. Planning and project writing of the supervised practice, on one or more of these fields:

3.1. evaluation and psycho-educational intervention;

3.2. educational and vocational guidance;

3.3. monitoring and support to children and youth with special needs or at risk and respective families;

3.4. psychoeducational intervention in formal and informal educational contexts: technical support to families and professionals.

4. Participation in the activities proposed by the institution (e.g.: articulated team work, development promoter activities, training activities, group intervention programs, etc.).

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos específicos associados a cada estágio são definidos tendo em consideração: (1) o perfil de competências do psicólogo educacional; (2) as possibilidades de intervenção de cada contexto de intervenção do psicólogo educacional; (3) os propósitos da realização de uma aprendizagem em contexto real de trabalho.

Estes são organizados segundo três grandes finalidades: preparação, implementação e avaliação da prática em contexto real de trabalho.

Inicialmente, o aluno faz um estudo das práticas, protocolos e materiais utilizados na instituição, bem como identifica possíveis oportunidades de intervenção. Posteriormente, o aluno realiza as suas primeiras avaliações e intervenções no âmbito da psicologia da educação; primeiro com supervisão e depois de forma autónoma. A participação nas atividades diárias da equipa permitirá que o aluno desenvolva competências de trabalho em equipa assim como, permitir-lhe-á desenvolver uma conduta ética profissional.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Specific contents associated to each supervised practice are defined taking into consideration: (1) the skills profile of the educational psychologist, (2) the possibilities of intervention of each intervention context of the educational psychologist, (3) the purpose of performing learning in workplace. These are organized under three major purposes: preparation, implementation and evaluation of practice in workplace. Initially, the student makes a study of practice, protocols and materials used in the institution, and identify potential opportunities for intervention. Later, the student makes their initial assessments and interventions in the context of educational psychology, first with supervision and then independently. The participation in intervention projects in progress at the institution, as well as, monitoring the daily activities of the team, will allow the student to develop teamwork skills and professional ethic standards.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Durante o estágio, os supervisores internos articulam com os externos o ajustamento do aluno à instituição para a optimização do estágio.

No estágio supervisionado na instituição adoptam-se metodologias de observação, prática supervisionada e prática autónoma.

Nos seminários de supervisão na universidade os discentes são convidados a apresentar e discutir os casos clínicos e actividades desenvolvidas na instituição e é indicada bibliografia e instrumentos de avaliação e intervenção susceptíveis de ser aplicados na realidade institucional.

As orientações tutoriais constituem um espaço onde os discentes relatam as suas atividades diárias na instituição e onde os docentes dão orientação necessária para ultrapassar problemas específicos. A avaliação resulta da combinação de quatro fatores: a) Assiduidade nos seminários e orientações tutoriais (5%), b) Relatórios intermédios de atividades (25%), c) Parecer do supervisor da instituição (30%), e d) Relatório final de estágio (40%).

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the supervised practice, the internal supervisors coordinate with the external supervisor(s) in order to guarantee the best adjustment for the student. During supervised training in the institution, the following methodologies are adopted: observation, supervised practice and independent practice. During supervision seminars at the university, the students are invited to present and discuss clinical cases, and to expose the activities developed in the institution. Also, bibliography and tools of assessment/intervention are recommended. The tutorial classes guidance are viewed as a context where

*students report their daily activities in the institution and where teachers provide the guidance needed to overcome specific problems. The evaluation is a combination of four factors: a) Attendance in seminars and tutorials guidelines (5%), b) Intermediate activities reports (25%), c) Institution supervisor's evaluation (30%), and d) final written report on the internship (40%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Através da observação, prática supervisionada e prática autónoma é feita a transposição dos conteúdos aprendidos para a realidade profissional, são treinadas competências de avaliação psicológica, de formulação de casos clínicos e de intervenção psicoterapêutica, atendendo aos princípios éticos e deontológicos da profissão. Os seminários de estágio e as aulas de orientação tutorial servem como suporte para a adequada transposição das competências académicas para a prática profissional.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Competences acquired through the transposition to concrete professional practice or professional setting, the acquisition of professional skills on psychological assessment, formulation of clinical cases and psychotherapeutic interventions, according to the ethical principles required by the professional practice are the main outcomes, in accordance with the objectives set for the internship. Those take place through observation, supervised practice and independent practice. The supervision seminars at the university and the tutorial classes guidance strengthen the implementation of appropriate academic skills into professional practice.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Os docentes disponibilizam bibliografia específica adequada à realidade de cada estagiário nos seminários de orientação.*

*Bibliographic references are supplied by supervisors in the seminars' tutorials.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

#### **6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*As metodologias de ensino empregues adequam-se aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares, ao permitirem que o aluno adquira, progressivamente, competências para, na área da Psicologia da Educação:*

- *fazer análise teórica e integrar conhecimentos teórico-prática;*
  - *realizar trabalho científico autónomo, bem como elaborar relatórios técnicos e científicos;*
  - *aplicar de forma rigorosa métodos, técnicas e instrumentos de avaliação psicológica;*
  - *planificar intervenções psicológicas e psicopedagógicas*
  - *desenvolver projetos de investigação / intervenção;*
  - *agir de forma independente e de acordo com as normas de conduta e ética profissional;*
  - *demonstrar conhecimentos teórico-metodológicos para poder ingressar em curso de 3º ciclo.*
- Por se procurar que os alunos evidenciem adequados níveis de autonomia na concretização do itinerário formativo (parte escolar, estágio e/ou dissertação), o processo de ensino/aprendizagem é expositivo, reflexivo, participativo e prático.*

#### **6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The teaching methodologies are adequate for the learning objectives of the courses, by allowing the student to progressively acquire skills in the field of Educational Psychology:*

- *Carry out theoretical analysis and to integrate theoretical and practical knowledge;*
- *Carry out independent scientific work, and develop technical and scientific reports;*
- *To rigorously implement methods, techniques, and psychological assessment instruments*
- *Plan interventions*
- *Participate and develop research projects / interventions;*
- *Act independently and in accordance with the professional ethics and norms of conduct*

*- Demonstrate theoretical and methodological knowledge, in order to enable the student to access 3rd cycle studies.*

*In order for students to develop appropriate levels of autonomy in the implementation of formative (curricular plan, internship and/or dissertation work), the teaching / learning is expository, reflective, participatory and practical.*

#### **6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*No final de cada período lectivo, averiguar-se-á se o tempo médio de trabalho exigido em cada unidade curricular corresponde aos ECTS atribuídos no plano de curso do mestrado. Esta apreciação passa pela*

*auscultação dos estudantes e dos docentes envolvidos na unidade curricular, sendo-lhes pedida uma estimativa do tempo de estudo verdadeiramente despendido para atingir os objetivos da disciplina. A verificação referida determinará ajustes nos conteúdos da unidade curricular, tendo em vista uma mais correta distribuição de carga real do trabalho dos alunos. Este procedimento de regulação é da responsabilidade da direção do curso.*

### **6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*At the end of each term, the average work requirements made will be checked in relation to the corresponding ECTS stated in the master degree programme. This assessment results from the consultation of student's and teachers' opinions regarding the actual study time spent to achieve the objectives of each module. The results from this assessment will determine any adjustments needed to be made to the content of the module, in order to achieve a better distribution of the actual students' workload. The direction of the course is responsible for these adjustments.*

### **6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A direção do curso procura que a avaliação das aprendizagens não se confunda com a classificação final mas expresse a adequação entre os objetivos pedagógicos e as aprendizagens/competências realmente desenvolvidas. Desta forma, a direção solicita aos docentes que adequem os métodos de avaliação aos objetivos propostos para cada unidade curricular, incentivando a avaliação de componentes práticas para além da avaliação tradicional de conhecimentos. Nesta perspetiva, fomenta-se uma avaliação processual que inclua a análise de casos ilustrativos da prática psicológica no campo da Psicologia da Educação, o estabelecimento de modelos e técnicas de avaliação psicológica, a elaboração de planos de intervenção, a apresentação e discussão de artigos científicos, etc.*

### **6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*The direction of the course aims that the assessment in each unit should not be confounded with the final classification outcome. Instead, assessment should reflect the adequacy between the curricular unit's objectives and the acquired knowledge and skills. Thus, the direction tries to adequate the assessment methods to the objectives for each course, encouraging the evaluation of practical components in addition to the traditional evaluation of knowledge. In this perspective, the direction encourages assessment procedures that include the analysis of typical cases of psychological practice in practice in the field of Educational Psychology, the development of models and techniques of psychological assessment, planning of intervention programs, the oral presentation and discussion of scientific papers, etc.*

### **6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*O trabalho conducente à Dissertação (2º ano) decorre no seio das linhas de investigação existentes no Departamento de Psicologia e Ciências da Educação da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais da Universidade do Algarve, ou no contexto dos centros de investigação a que pertencem os membros da equipa docente, garantindo-se assim que os estudantes participem em atividades de investigação científica em curso. Incentiva-se também a participação dos estudantes em encontros científicos nos domínios da Psicologia da Educação, através da apresentação de comunicações orais e posters, bem como a preparação de pelo menos um artigo que apresente os principais resultados do trabalho de dissertação, uma vez concluída, com vista à publicação em revista com revisão de pares.*

### **6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*The work leading to the Dissertation (2nd year) is conducted within the lines of current research carried out in the Department of Psychology and Educational Sciences of the Faculty of Humanities and Social Sciences from the University of Algarve, or in the context of research centers where teaching staff is allocated to, thereby ensuring that students participate in scientific research activities in progress. It is also encouraged the students participation in scientific meetings in the areas of Educational Psychology, through the presentation of oral communications and posters, as well as the preparation of at least one article to present the main results of the dissertation work, aimed at publication in a peer-reviewed journal.*

## **7. Resultados**

### **7.1. Resultados Académicos**

---

#### **7.1.1. Eficiência formativa.**

##### **7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º diplomados / No. of graduates	7	3	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	6	0	3
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	3	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*A análise dos resultados de aprendizagem nas unidades curriculares do curso de mestrado em Psicologia da Educação, referente ao ano letivo 2010/2011, revela-nos uma taxa de aproveitamento a variar entre os 71% e os 100% dos alunos inscritos, por unidade curricular (para uma média de 84%). De referir, ainda, que a totalidade dos alunos concluiu com aproveitamento a UC de estágio. Ao nível das classificações, verificámos que a médias das classificações por unidade curricular oscila entre os 12,76 valores na UC de MAI I e os 17,38 na UC de Estágio.*

*Quando comparamos os resultados obtidos no ano letivo 2009/2010 com os resultados do ano letivo 2010/2011, nas oito unidades curriculares comuns, verificámos um aumento (entre 0,2 e 1,5) nos valores médios de seis unidades curriculares e uma melhoria na taxa de aproveitamento em todas as unidades curriculares (entre 0,4% e 9,8%).*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

*The analysis of learning outcomes in the courses of the Master's degree in Educational Psychology, in the academic year 2010/2011, indicates a utilization rate between 71% and 100% of the students enrolled, for each the curricular unit (i.e., average of 84%). It should be noted also that all students completed the UC Training practice/ Internship successfully. Also, we found that the average ratings by course varies between 12.76 values in UC MAI I and 17.38 in UC Training practice/internship.*

*On its turn, comparison of the results obtained in 2009/2010 with the results obtained in academic year 2010/2011, show, in the eight common courses, an increase in the mean values of six of these courses (from 0.2 to 1.5) and an improvement in achievement rate in all units (from 0.4% to 9.8%).*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*A direção de curso e posteriormente o conselho de docentes, a partir dos resultados dos relatórios de unidade curricular (da responsabilidade do Conselho Pedagógico da FCHS) e dos questionários às percepções do processo de ensino/aprendizagem (da responsabilidade do Gabinete de Avaliação e Qualidade da UAIG), definem estratégias de melhoria que se situam ao nível dos conteúdos de cada unidade curricular, das estratégias de ensino e dos procedimentos de avaliação, bem como ao nível da interdisciplinaridade.*

#### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*In accordance with the results shown in the courses' reports (responsability of the Pedagogical Council of FCHS), and questionnaires to the perceptions of the teaching / learning (responsability of the Office of Evaluation and Quality of UAIG) the direction of the course and the council of teachers, establishes improvement strategies for each course, at contents' level, teaching strategies and assessment procedures, as well as, at interdisciplinarity level.*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0



## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Vocacional e Social - Bom (2007)*  
*Centro de Investigação sobre o Espaço e Organizações - Muito Bom (2007)*

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

*Institute of Cognitive Psychology, Vocational and Social Development - Good (2007)*  
*Research Centre for Spatial and Organizational Dynamics - Very Good (2007)*

#### 7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

62

#### 7.2.3. Outras publicações relevantes.

*Imaginário, S., Oyanadel, C., Gamboa, V., & Jesus, S. N. (2011). Qualidades psicométricas da adaptação para português do Zimbardo Time Perspective Inventory (ZTPI-R). In Ferreira, A.S., Verhaeghe, A., Silva, D.R., Almeida, L.S., Lima, R. & Fraga, S. (Eds.), Actas do VIII Congresso Iberoamericano de Avaliação/Evaluación Psicológica, XV Conferência Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos (pp. 1735-1746). Lisboa: Sociedade Portuguesa de Psicologia.*  
*Jesus, S. N. (2010). Do prazer em ensinar ao prazer em aprender. Revista Aprendizagem, 3, 16, 27.*  
*Nunes, C., Jesus, S. (Coords.) (2009) Temas Actuais em psicologia. Faro: Universidade do Algarve. ISBN: 978-972-9341-88-5*  
*Reis, A., Faisca, L., & Petersson, K. M. (2011). Literacia: Modelo para o estudo dos efeitos de uma aprendizagem específica na cognição e nas suas bases cerebrais. In A. Trevisan, J. J. M. Mosquera, & V. Wannmacher Pereira (Eds.), Alfabetização e Cognição (pp. 23-35). Porto Alegre: Edipucrs.*

#### 7.2.3. Other relevant publications.

*Imaginário, S., Oyanadel, C., Gamboa, V., & Jesus, S. N. (2011). Qualidades psicométricas da adaptação para português do Zimbardo Time Perspective Inventory (ZTPI-R). In Ferreira, A.S., Verhaeghe, A., Silva, D.R., Almeida, L.S., Lima, R. & Fraga, S. (Eds.), Actas do VIII Congresso Iberoamericano de Avaliação/Evaluación Psicológica, XV Conferência Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos (pp. 1735-1746). Lisboa: Sociedade Portuguesa de Psicologia.*  
*Jesus, S. N. (2010). Do prazer em ensinar ao prazer em aprender. Revista Aprendizagem, 3, 16, 27.*  
*Nunes, C., Jesus, S. (Coords.) (2009) Temas Actuais em psicologia. Faro: Universidade do Algarve. ISBN: 978-972-9341-88-5*  
*Reis, A., Faisca, L., & Petersson, K. M. (2011). Literacia: Modelo para o estudo dos efeitos de uma aprendizagem específica na cognição e nas suas bases cerebrais. In A. Trevisan, J. J. M. Mosquera, & V. Wannmacher Pereira (Eds.), Alfabetização e Cognição (pp. 23-35). Porto Alegre: Edipucrs.*

#### 7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*As actividades científicas realizadas pelos docentes e estudantes do mestrado de Psicologia da Educação enquadram-se tanto em projetos investigação de carácter mais básico como de carácter mais aplicado. As investigações de cunho aplicado têm sido realizadas, sobretudo, em instituições escolares e em instituições/associações de solidariedade social, procurando-se que com os seus resultados se melhore o conhecimento sobre as populações estudantis a pessoa com necessidades educativas especiais; e consequentemente se contribua para uma intervenção psicológica mais eficaz e precoce, nomeadamente no que diz respeito aos processos de aprendizagem, percursos escolares, processos de transição e desenvolvimento.*  
*Neste sentido, as actividades científicas desenvolvidas no âmbito do curso de mestrado têm um impacto sobretudo social, mas com repercussões indiretas no desenvolvimento económico.*

#### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*The scientific activities carried out by teachers and students from Masters of Educational Psychology can be classified as either or applied research projects.*  
*The applied research projects has been developed mainly in schools and in institutions / solidarity organizations, looking for that with their results to improve the knowledge on the individual student populations with special needs, and consequently contribute to a more effectively and early psychological*

*intervention particularly with regard to learning processes, learning paths, transition and development. Thus, the scientific activities carried out under the master course have mainly a social impact, but with indirect effects on economic development.*

#### **7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*A equipa docente responsável pela supervisão das dissertações de mestrado realiza um esforço sistemático para que os trabalhos de investigação se integrem no âmbito das linhas de investigação desenvolvidas pelos docentes de Psicologia da Educação ou em projetos a decorrer nas instituições parceiras onde os discentes estagiam.*

#### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The teaching staff in charge for the supervision of master dissertations carries out a systematic effort to ensure that research is within the scope of the research lines developed by the Educational Psychology teachers' or in research projects running in host institutions where the students are practising.*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A monitorização da atividade científica desenvolvida no âmbito do curso de mestrado é realizada a partir de um conjunto de indicadores de qualidade, dos quais se destaca: a) número de teses concluídas no período de tempo previsto de um ciclo de estudos; b) publicações dos trabalhos de investigação; e c) comunicações apresentadas (orais e poster) em congressos científicos. No final de cada ciclo de formação, são definidas estratégias de melhoria para os novos ciclos de formação, tendo como ponto de partida os resultados encontrados em cada um dos indicadores referidos. Mais especificamente, motivar os alunos para que a sua dissertação se enquadre nos projetos de investigação em curso na Psicologia da Educação; incentivar um formato de tese mais próximo de um artigo científico, de modo a facilitar a sua publicação; informação proporcionada aos alunos sobre encontros científicos onde divulgar os seus trabalhos.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*Monitoring of scientific activity carried out under the current master is made from a set of quality indicators, among which: a) number of theses completed within the time limit of one course; b) scientific papers published; and c) oral and posters communications at scientific meetings. At the end of each training cycle, they are defined new strategies to improve future training courses, taking as its starting point the results in each of these indicators. More specifically, to motivate students to frame their dissertation within the Educational Psychology ongoing research projects; to write their thesis in the scientific paper format, in order to facilitate its publication; to provide information about scientific meetings where students can disseminate their work.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

##### **7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*No âmbito do ciclo de estudos, a direção de curso, em colaboração com o corpo docente, tem vindo a implementar gradualmente um conjunto de parcerias com diversas instituições públicas e privadas da comunidade, designadamente, autarquias, escolas, instituições particulares de solidariedade social e empresas. A prestação de serviços tem vindo a concretizar-se nas seguintes modalidades: 1) organização de seminários (Workshops) dirigidos às necessidades de formação dos técnicos das instituições referidas (ex. avaliação psicológica em Orientação e Aconselhamento de Carreira), 2) supervisão científica da prática psicológica (ex. construção de um dispositivo de e-learning de apoio a programas de educação parental), 3) investigação – ação (ex. caracterização de padrões de consumo de álcool da população escolar), 4) avaliação da eficácia da intervenção psicológica (ex. avaliação do impacto de intervenções de carreira em contexto escolar) e 5) consultoria.*

##### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*In the context of the master degree, the master's direction, in collaboration with teachers, has been gradually implementing a series of partnerships with various public and private community institutions, in particular, local authorities, schools, private social welfare institutions and enterprises. The provision of services has proceeded in the following ways: 1) seminars (workshops) aimed at the training needs of professionals from the institution referred to above (e.g., psychological assessment in Guidance and Career Counseling), 2) scientific supervision of psychological practice (e.g., construction of a device for e-learning program support parental education), 3) research-action (e.g., characterization of patterns of*

*alcohol consumption of the school population), 4) evaluating the effectiveness of psychological intervention (e.g, assessing the impact of career interventions in schools) and 5) consulting.*

### **7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*Num primeiro momento, apostou-se na qualidade do processo de formação inicial dos alunos, pois a qualidade dos recursos humanos no campo da Psicologia da Educação tem sido apontada, pelas agências internacionais (ex. OCDE), como uma robustez do sistema educativo português, embora com necessidade de se integrar um maior número de profissionais desta área. Investiu-se, ainda, na formação contínua e no desenvolvimento de investigação com um forte potencial de transferência para as instituições ligadas à Psicologia da Educação, quer através dos estágios curriculares e das dissertações de mestrado (ex. publicações, programas de intervenção), quer no âmbito dos protocolos específicos que têm sido celebrados com os investigadores que integram o corpo docente do ciclo de estudos. Para a disseminação do trabalho desenvolvido no âmbito do mestrado, têm sido organizados congressos e encontros científicos, nos quais são dados a conhecer os resultados obtidos nas investigações realizadas.*

### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*At first, our main concern has been the quality of the initial training of the students, because the quality of human resources in the field of Educational Psychology has been pointed out, by the international agencies (e.g., OECD), as a strength of the Portuguese educational system, although with the need to integrate a large number of professionals in the field. In addition, we have invested in the training and in the development of applied research, whether through internships and dissertations (e.g., publications, intervention programs) or with specific protocols that have been celebrated with the researchers that integrate the teaching staff of the study cycle. For the dissemination of the work developed within the master, have been organized conferences and scientific meetings, in which are reported the results obtained in investigations carried out.*

### **7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*A informação divulgada sobre o mestrado em Psicologia da Educação segue os canais de informação normalmente utilizados pela UAlg. A UAlg dispõe de um gabinete de comunicação, o qual tem como principais objectivos a gestão da comunicação interna e externa e a consolidação da imagem institucional da universidade.*

### **7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.**

*The information about the master in Educational Psychology follows the dissemination channels normally used by UAlg. The UAlg has a media office, which has as main objective the management of internal and external information and the consolidation of the institutional image*

### **7.3.4. Nível de internacionalização**

#### **7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	2.2
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	6.7

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos**

### **8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

#### **8.1.1. Pontos fortes**

*Organização curricular do curso em função das principais valências da Psicologia da Educação. Realização de investigação científica com elevado potencial de transferência para as práticas no campo da Psicologia da Educação. Enquadramento dos objetivos do ciclo de estudos nas missões centrais da UALG, nomeadamente a promoção do desenvolvimento regional.*

*Vocação do ciclo de estudos para se integrar com outros domínios de ensino e de investigação da Universidade e das instituições parceiras.*

*Previsibilidade da procura do ciclo de estudos por parte dos estudantes de licenciatura, bem como de licenciados pré-Bolonha, quer da área da psicologia quer de domínios afins (por exemplo, ciências da educação, educação social, educação física e desporto, educação de infância e ensino básico e secundário).*

#### 8.1.1. Strengths

*Organization of the course curriculum based on the principal valences of Educational Psychology.*

*Scientific research with high potential for transfer to the practices in the field of Educational Psychology.*

*Framework of the objectives of the course in the core missions of UALG, including the promotion of regional development.*

*The course has the potential to integrate other areas of teaching and research with the partner institutions.*

*Predictability in the demand of the course by the college students and graduates of pre-Bologna - in the area of psychology or related fields of (eg, science education, social education, physical education and sport, education).*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Posição periférica da Universidade do Algarve*

*Baixa visibilidade que o ciclo de estudos ainda possa ter em certos da sectores na comunidade.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*Peripheral position of the University of Algarve*

*Low visibility that the course of study may still have in certain sectors of the community.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*A ligação entre a comunidade e a Universidade do Algarve, designadamente com as instituições públicas e privadas com forte relação para na intervenção da psicologia da educação, nomeadamente ao nível da investigação aplicada e da supervisão científica dos profissionais das referidas instituições.*

*Procura sustentada de formação avançada em Psicologia da Educação, nomeadamente de licenciados de outros estabelecimentos de ensino superior, bem como de estudantes de outros países (em especial de países luófonos).*

*Crescente relevância da Psicologia da Educação nas mais diversas instituições, designadamente escolas, autarquias e instituições particulares de solidariedade social.*

#### 8.1.3. Opportunities

*The link between the community and the University of Algarve, including the institutions that have a strong relationship with the intervention in the field of educational psychology, particularly in terms of applied research and scientific supervision of professionals from these institutions.*

*Sustained demand for advanced training in educational psychology, including graduates from other higher education institutions, as well as students from other countries (especially countries luófonos).*

*Increasing relevance of Educational Psychology in several institutions, including schools, municipalities and private institutions of social solidarity.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Oferta muito extensa (pós-graduações e mestrados) neste domínio científico e em domínios científicos afins, em instituições privadas.*

#### 8.1.4. Threats

*The existence of many courses (postgraduate and master's degrees) in this scientific field and in related scientific fields, in private institutions, can reduce the number of candidates.*

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.2.1. Pontos fortes

*1. Direção de curso com elevada experiência na gestão pedagógica, bem como experiência da prática psicológica em contexto educativo.*

*2. Elevada qualificação e estabilidade do corpo docente do ciclo de estudos.*

*3. A área de especialidade existe há vários anos na UALG, permitindo práticas de investigação e de orientação de elevada qualidade;*

*4. Existência de procedimentos de auto-avaliação do ciclo de estudos já consolidados:*

*- aplicação de inquérito de perceção do ensino-aprendizagem, através do GAQ (UALG);*

- reuniões com os agentes envolvidos no mestrado (discentes, docentes, pessoal não docente e parceiros), para análise e melhoria do ciclo de estudos;
- reuniões regulares dos docentes, para follow-up e adequação das unidades curriculares com base nas informações do relatório do GAQ, nas reuniões com os agentes envolvidos e nas atividades de atualização científica e pedagógica do corpo docente;
- reunião dos docentes para análise SWOT do ciclo de estudos.

### 8.2.1. Strengths

1. Direction of the course with extensive experience in educational management, as well as in psychological practice
2. qualification and stability of the teaching staff of the course.
3. The area of psychology of education has existed for several years in UALG, allowing research practices and guidance of high quality;
4. Procedures for self-evaluation of the course well established - a) Survey of perception of teaching and learning through the GAQ (UALG); b) Meetings with those involved in master's degree( students, teachers, non-teaching staff and partners) for analysis and improvement of the course, c) Regular meetings of teachers to follow-up and adjustment of curriculum units based on the information in the report of the GAQ, d) meetings with stakeholders and the activities of scientific updating and educational faculty; e) Meeting of teachers to SWOT analysis of the course.

### 8.2.2. Pontos fracos

*Inexistência de uma cultura de participação das instituições parceiras nas decisões de governo do ciclo de estudos e das estruturas de gestão pedagógica da Universidade.*

*Ausência de um conselho consultivo para o ciclo de estudos.*

### 8.2.2. Weaknesses

*Lack of a culture of participation from the partner institutions in decisions concerning the management of the course*

*Absence of an advisory board for the course.*

### 8.2.3. Oportunidades

*A existência do curso de 1º ciclo em Psicologia na UALG, permitindo aos alunos a continuidade do seu percurso académico.*

*A existência na UALG 2ºs ciclos em Psicologia, permitindo uma maior oferta de unidades curriculares optativas, substanciando o desenvolvimento do percurso formativo ao abrigo do espírito d Bolonha.*

*A disponibilidade de profissionais experientes de apoio ao desenvolvimento do processo de ensino/aprendizagem em contexto real de trabalho.*

*Diversidade de protocolos e parceiros.*

### 8.2.3. Opportunities

*The existence, in the university of algarve, of a first cycle course in Psychology , allowing students to continue their academic career;*

*The existence of other 2nd cycles in Psychology, allowing a wider range of optional curricular units, substantiating the development of the training process under the spirit of Bologna;*

*The availability of experienced professionals to support the development of the training in the real work context.*

*Diversity of protocols and partners.*

### 8.2.4. Constrangimentos

*Fraca participação dos alunos nos inquéritos de perceção da qualidade de ensino-aprendizagem (GAQ).  
Dificuldades na articulação do período de candidatura com o calendário escolar, sobretudo quando nos reportamos à via profissional do ciclo de estudos.*

### 8.2.4. Threats

*Weak participation of students in the evaluation of the quality of the teaching and learning process (GAQ);  
Difficulties in linking the application period and the school calendar, especially when we report to the vocational route the cycle of studies.*

### 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

#### 8.3.1. Pontos fortes

*Qualidade e didersidade das instalações e equipamentos da faculdade e existência de um secretariado exclusivo para a formação avançada.*

*Protocolos para o desenvolvimento de investigação-ação.*

*Parcerias com outras instituições de ensino superior, nacionais e internacionais, permitindo colaborações em docência e em investigação;*

*Protocolos com instituições de âmbito regional e nacional permitindo alargar as possibilidades para o desenvolvimento de investigação aplicada e realização de estágios*

*O Centro de Investigação de que a maior parte dos docentes faz parte tem avaliação de muito bom e é sediado na Universidade do Algarve.*

*Docentes e discentes têm ao seu dispor recursos eletrónicos tais como a biblioteca do conhecimento on-line e as bases de dados psycinfo e a web of knowledge, e ainda uma testoteca*

#### 8.3.1. Strengths

*The quality and diversity of facilities and equipment of the college and the existence of a exclusive secretariat for the advanced training;*

*Protocols for the development of applied research projects;*

*Partnerships with other institutions of higher education, national and international collaborations, allowing teaching and research projects;*

*Protocols with regional and national institutions in order to expand the possibilities for the development of applied research and internships;*

*The Research Centre of the majority of teachers have very good reviews and is headquartered at the University of Algarve;*

*Teachers and students are provided with resources such as electronic library of knowledge and online databases PsycINFO and Web of Knowledge and still a testoteca*

#### 8.3.2. Pontos fracos

*O Centro de Investigação de que a maior parte dos docentes faz parte não é específico de Psicologia;*

*Localização geográfica da universidade dificulta parcerias com investigadores de outras universidades em projetos de investigação;*

#### 8.3.2. Weaknesses

*The Research Centre of the majority of teachers is not specific to Psychology;*

*Geographical location of the university complicates partnerships with researchers from other universities, in research projects;*

#### 8.3.3. Oportunidades

*A Universidade dispõe de diversos protocolos e convénios com um largo conjunto de universidades estrangeiras.*

*Exploração de parcerias de investigação com equipas de investigação de outras universidades, nomeadamente no âmbito da linha de investigação - Comportamento e Desenvolvimento Vocacional e Académico (IPCDVS - Universidade de Coimbra)*

#### 8.3.3. Opportunities

*The University has a number of protocols and agreements with a broad range of foreign universities;*

*Opportunity to develop research partnerships with research teams from other universities, particularly in the context of the research line - Behavior and Academic and Career Development (IPCDVS - University of Coimbra)*

#### 8.3.4. Constrangimentos

*Crise económica potencia a escassez de recursos financeiros para a realização de investigação.*

*Excessiva concentração de investigadores na área da psicologia nos grandes centros urbanos dificulta a disponibilidade para parcerias com os docentes/investigadores da UALG.*

*Recursos financeiros insuficientes para adquirir novos materiais*

#### 8.3.4. Threats

*The Portuguese economic crisis increases competition to get funding to scientific research;*

*Insufficient financial resources to acquire new materials.*

## 8.4 Pessoal docente e não docente

---

### 8.4.1. Pontos fortes

*Equipa técnica-administrativa estável e bastante experiente,  
Existência de um secretariado exclusivo para a formação avançada;  
O corpo docente formado em diferentes instituições de ensino superior no país e no estrangeiro, favorece uma visão mais abrangente da área e redes internacionais de pesquisa;  
Parcerias com outras instituições de ensino superior, nacionais e internacionais, permitindo colaborações em docência e em investigação;  
A maior parte do corpo docente pertence a um Centro de Investigação sediado na UALG e com avaliação de muito bom;  
O corpo docente é doutorado  
Estabilidade do corpo docente potencia a articulação do trabalho em equipa;  
Docentes envolvidos em processos de formação contínua e em projectos de supervisão científica e de investigação - acção*

### 8.4.1. Strengths

*Technical and administrative team stable and quite experienced,  
Existence of a secretariat exclusively for advanced training;  
The teaching staff was trained in different institutions of higher education in the country and abroad, which promotes the internationalization the cycle of studies,  
Partnerships with other institutions of higher education, national and international, has allowed collaborations in teaching and research;  
Most of the teaching staff belongs to a research center based in UALG, which scored very good;  
The teaching staff holds a Ph.D.;  
The Stability of the teaching staff enhances the articulation of the teamwork;  
Teachers are involved in the process of continuous training projects and scientific supervision.*

### 8.4.2. Pontos fracos

*O Centro de Investigação de que a maior parte dos docentes faz parte não é específico de Psicologia;  
Localização periférica da UALG e pouca disponibilidade real dos docentes para frequentarem ações de formação especializada no âmbito das suas atividades de docência e investigação (ex.: presentation, meta análise);  
Publicações em revistas com IF ainda tem pouca expressão;  
Excesso de serviço docente (o corpo docente do mestrado está também envolvido noutros ciclos de formação em Psicologia na UAlg) e solicitações constantes em funções administrativas;*

### 8.4.2. Weaknesses

*The Research Centre of the majority of teachers is not specific to Psychology;  
Peripheral location of UALG and limited availability of teachers to attend specialized training actions within their activities of teaching and research (eg presentation, meta-analysis);  
Publications in journals with Impact Factor still has little expression;  
Excess of teaching service (the teaching staff of the Masters is also involved in other training courses in Psychology at UAlg) and constant requests for administrative functions;*

### 8.4.3. Oportunidades

*Formação contínua dos docentes com os dispositivos de formação da UALG - cursos de formação de nível avançado de análises de dados e outros temas, não nucleares mas passíveis de contribuir para o desenvolvimento de competências;  
Corpo docente jovem e motivado para alcançar elevada produtividade científica.*

### 8.4.3. Opportunities

*Training of teachers in advanced training programs ;  
Teaching staff motivated to achieve a high scientific productivity;*

### 8.4.4. Constrangimentos

*Crise económica cria dificuldades suplementares no aumento do corpo docente e na estabilidade do existente*

*- Escassez de recurso financeiros para contratar peritos de outras universidades para dar conferências e seminários.*

#### **8.4.4. Threats**

*Economic crisis creates additional difficulties with regard to the increase of the teaching staff;  
Scarcity of financial resource to hire experts from other universities*

### **8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

#### **8.5.1. Pontos fortes**

*Os discentes contam com a participação de docentes de diversas instituições especializados em domínios diversificados;  
- Os discentes têm oportunidade de contactar com pessoal docente da UAIG especializado nas áreas em que leccionam;  
- O facto da via científica do mestrado permitir o ingresso de alunos de diversas áreas científicas conduz a uma maior interacção de conhecimentos;  
- A existência de um grupo de investigação ligado ao mestrado proporciona oportunidades únicas de contacto inicial com a investigação*

#### **8.5.1. Strengths**

*The students have the collaboration of teachers from several institutions (specialized in diverse areas);  
The scientific path of the cycle of studies allows the admission of students from various scientific fields, allowing a greater interaction of knowledge;  
The scientific path of the cycle of studies allows students from various scientific fields, which will allow a greater interaction of the knowledges and skills,  
The research group connected to the master provides unique opportunities for initial contact with the research.*

#### **8.5.2. Pontos fracos**

*- Conhecimentos de inglês são insuficientes para acompanhar alguma da literatura recomendada;  
- Alguns alunos são trabalhadores-estudantes o que os limita no tempo disponível para actividades de investigação e de aproximação à formação em contexto de trabalho;  
- Ligação à prática psicológica insuficientemente explorada (dentro de cada disciplina)*

#### **8.5.2. Weaknesses**

*The knowledge of English is insufficient to follow some of the recommended literature;  
Some of the students are working students, which is why they have little time available for research and for training in the workplace;  
Connection to the psychological practice has been insufficiently explored (within each discipline),*

#### **8.5.3. Oportunidades**

*Procura de formação especializada sobretudo numa área consolidada da intervenção em Psicologia;  
Obrigatoriedade da frequência de mestrado para exercer profissão (via profissional);  
Estudantes motivados e assíduos com potencial para a aprendizagem da investigação científica e com grande apetência para as actividades de extensão e de intervenção,*

#### **8.5.3. Opportunities**

*Demand for specialized training in a consolidated area of intervention in Psychology;  
Mandatory attendance of the master program to exercise profession (professional path);  
Students highly motivated and with learning potential of the scientific research and with great zeal for the extension activities and psychological intervention.*

#### **8.5.4. Constrangimentos**

*A crise económica reduz a disponibilidade dos alunos para investir em formação ao nível do mestrado (por exemplo, dificuldade em suportar o custo das propinas)*

#### **8.5.4. Threats**

*Economical crisis reduces the availability to invest in high level training, eventually due to the difficulty in paying courses fees.*



## 8.6. Processos

---

### 8.6.1. Pontos fortes

*Modalidades de avaliação de cariz processual em todas as unidades curriculares do ciclo de estudos, Existência da figura do conselho de docentes, no qual é discutido e organizado o plano curricular do ciclo de estudos, sob a coordenação da direcção de curso, Crescente envolvimento dos alunos do ciclo de estudo em trabalho de transferência e de extensão à comunidade, Actividades de orientação, de acompanhamento tutorial e de aconselhamento dos alunos do ciclo de estudos, com recurso ao atendimento individual, a visitas de estudo, a actividades de job-shadowing, e a entrevistas com profissionais da Psicologia da Educação, Actividades de enriquecimento curricular - seminários e oficinas de formação Partilha interna da investigação realizada pelos docentes e alunos de mestrado*

### 8.6.1. Strengths

*Procedural evaluation modalities in all units of the cycle of studies, Existence of a board of teachers, in which is discussed and organized the curriculum of the cycle of studies, under the coordination of the course director, Increasing involvement of students in community outreach activities, Mentoring activities of the students, using the tutorial sessions, the study visits, the job-shadowing activities, and the interviews with professionals of Educational Psychology, Curriculum enrichment activities - seminars and training workshops, Sharing of research conducted by teachers and students of Masters*

### 8.6.2. Pontos fracos

*Ausência de oferta de unidades curriculares optativas por escassez do corpo docente,*

### 8.6.2. Weaknesses

*The lack of human and material resources constrains the monitoring of the research activities developed by students*

### 8.6.3. Oportunidades

*Possibilidade de diversificar os contextos de formação/aprendizagem dos estudantes do ciclo de estudos, com recurso ao crescente número de parcerias e de projectos realizados.*

### 8.6.3. Opportunities

*Possibility of diversifying the contexts of students learning, using the growing number of partnerships and projects that have been done.*

### 8.6.4. Constrangimentos

*Dificuldades ao nível do desenvolvimento técnico-científico da área da psicologia, por limitações financeiras e/ou opções de governo da instituição. Crise económica poder ter repercussões no tempo e nas condições que os alunos têm para a conclusão dos cursos.*

### 8.6.4. Threats

*Difficulties in terms of technical and scientific development of the area of psychology by financial constraints and/or options of the government of institution. Economic crisis may impact on time and in the conditions that the students have to complete the courses.*

## 8.7. Resultados

---

### 8.7.1. Pontos fortes

*Baixas taxas de abandono no ciclo de estudos, Publicação do trabalho de investigação desenvolvido no âmbito do ciclo de estudos, em revistas da especialidade, Elevados níveis de satisfação com o processo de ensino-aprendizagem, por parte dos alunos do ciclo de estudos,*

### 8.7.1. Strengths

*Low dropout rates in the course,  
Research conducted within the cycle of studies is published in specialized magazines  
High levels of satisfaction with the process of teaching and learning by the students the cycle of studies,*

#### **8.7.2. Pontos fracos**

*Reduzido número de dissertações já concluídas face ao número de alunos inscritos no ciclo de estudos,*

#### **8.7.2. Weaknesses**

*Few thesis were completed so far given the number of students enrolled in the master program*

#### **8.7.3. Oportunidades**

*A actividade científica dos mestrandos pode permitir uma "massa crítica" que permita alcançar níveis de produtividade mais elevados, respondendo a necessidades de investigação já identificadas com os parceiros da comunidade (ex. escolas, autarquias),*

#### **8.7.3. Opportunities**

*Research activities developed by the master students can contribute to increase scientific productivity, responding to the research needs already identified in the community*

#### **8.7.4. Constrangimentos**

*Restrições à admissão de psicólogos nas escolas, em consequência de opções políticas e/ou de constrangimentos financeiros, apesar da Ordem dos Psicólogos Portugueses já ter denunciado que os psicólogos nas escolas e nos centros de saúde são em número francamente insuficiente para as reais necessidades.*

#### **8.7.4. Threats**

*Limitations on admission of psychologists in the schools, as a result of policy choices and/or financial constraints, despite the Order of Portuguese Psychologists have already reported that psychologists in schools and health centers are frankly insufficient in terms of number to the real needs.*

## **9. Proposta de acções de melhoria**

### **9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Debilidades**

*Devido às contingências relativas a empregabilidade de psicólogos, existe imprevisibilidade da procura de cursos do segundo ciclo pelos estudantes, apesar de até ao momento tal não ter constituído problema.*

#### **9.1.1. Weaknesses**

*Due to uncertainties regarding employability of psychologists, there is unpredictability on the demand for second cycle courses by students, although to date this has not been a problem.*

#### **9.1.2. Proposta de melhoria**

*Deve ser feita uma maior aposta na transferência dos conhecimentos técnicos e científicos produzidos no âmbito do curso de mestrado em Psicologia da Educação.*

*De igual modo, através da prestação de serviços de psicologia à comunidade, pode ser feita uma maior divulgação do curso.*

#### **9.1.2. Improvement proposal**

*A bigger investment can be done in the transfer of technical and scientific knowledge produced within the Master's degree in Educational Psychology.*

*Similarly, by providing psychological services to the community, a wider dissemination of the course can be made.*

#### **9.1.3. Tempo de implementação da medida**

*Um ano.*

**9.1.3. Implementation time***One year***9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta***9.1.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.1.5. Indicador de implementação**

*Maior número de estudos publicados, no âmbito da investigação mais aplicada.  
Aumento da procura do curso por licenciados, pela repercussão das atividades de um serviço de psicologia da UAlg na comunidade.*

**9.1.5. Implementation marker**

*Increased number of studies published, mainly in what concerns the amount of applied research.  
Increased demand of the course by graduates, through the impact in the community of the activities of a psychology service in the UALG.*

**9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

**9.2.1. Debilidades**

*Apesar do investimento da UAlg e do Departamento de Psicologia e Ciências da Educação no desenvolvimento de um sistema de auto-avaliação da qualidade do processo formativo, os resultados obtidos com base nessa avaliação carecem de uma maior especificidade e de maior adesão por parte dos alunos, que reverta em favor da formação pedagógica de docentes e de discentes.*

**9.2.1. Weaknesses**

*Despite the investment of the UALG and of the Department of Psychology and Educational Sciences in developing a system of self-evaluation of the quality of the training process, the results obtained on this basis require greater specificity, and a higher engagement of students, in favor of the pedagogical training of teachers and students.*

**9.2.2. Proposta de melhoria**

*Investimento no desenvolvimento de um sistema de auto-avaliação da qualidade do processo formativo com recurso a procedimentos de avaliação externa, tais como, a figura do "amigo crítico", e de implementação de um sistema obrigatório de avaliação pelos estudantes (por exemplo, no ato da matrícula) para validação dos procedimentos de auto-avaliação.  
Construção de uma metodologia que garanta uma maior adesão aos processos de auto-avaliação (focus group),  
Criação do conselho consultivo do ciclo de estudos - Psicologia da Educação*

**9.2.2. Improvement proposal**

*Investment in developing a system of self-evaluation of the quality of the training process, through external assessment procedures (e.g., through the figure of "critical friend"), and implementation of a mandatory assessment by the students (eg, at the time of registration), to validate the self-assessment procedures.  
Creation of the Advisory Board of the Educational Psychology course,  
Developing an evaluation methodology to ensure greater adherence to evaluation procedures.*

**9.2.3. Tempo de implementação da medida***um ano***9.2.3. Improvement proposal***one year***9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***alta***9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High*

#### **9.2.5. Indicador de implementação**

*Maior participação dos vários agentes no processo de auto-avaliação e maior eficácia das medidas a implementar.*

#### **9.2.5. Implementation marker**

*Greater involvement of the various actors in the process of self-assessment and more effectiveness of the measures to be implemented.*

### **9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

#### **9.3.1. Debilidades**

*Pouca articulação com outras instituições académicas nacionais e internacionais, com fins de investigação e docência em parceria.*

*Subaproveitamento das novas tecnologias da comunicação para o desenvolvimento de parcerias no âmbito da investigação e da intervenção em Psicologia da Educação,*

#### **9.3.1. Weaknesses**

*Poor articulation with other national and international academic institutions, with the goal of stablishing research and teaching partnerships.*

*Underutilization of new technologies (eg video conferencing) in developing relationships with partners.*

#### **9.3.2. Proposta de melhoria**

*Possibilidade de aumentar as parcerias inter-institucional com outras universidades nacionais e internacionais, com aposta na internacionalização.*

*Construção de uma plataforma online para partilha de materiais e projectos de investigação desenvolvidos no âmbito do mestrado em Psicologia da Educação,*

*Construção de uma plataforma online para organização e suporte das actividades de aprendizagem em contexto real de trabalho (estágios)*

#### **9.3.2. Improvement proposal**

*Possibility of increasing inter-institutional partnerships with other national and international universities, with focus on internationalization.*

*Development of an online platform for sharing materials and research projects developed under the master's degree in Educational Psychology,*

*Development of an online platform to organize and support learning activities in a real work context (internships)*

#### **9.3.3. Tempo de implementação da medida**

*um ano.*

#### **9.3.3. Implementation time**

*one year.*

#### **9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*alta*

#### **9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**

*high*

#### **9.3.5. Indicador de implementação**

*Aumento do número de estudantes estrangeiros;*

*Aumento do número de publicações em revistas com FI.*

*Aumento do número de instituições de estágio*

#### **9.3.5. Implementation marker**

*Increase the number of foreign students;*

*Increased number of publications in journals with IF.*

*Increased number of internship institutions.*

## 9.4. Pessoal docente e não docente

---

### 9.4.1. Debilidades

*Insuficiente o tempo despendido em atividades de investigação em projetos financiados para publicações internacionais e em revistas com FI, bem como no “serviço à comunidade”;*

### 9.4.1. Weaknesses

*Insufficient time spent in activities of research with financed projects for international publications in journals with IF, as well as "community services";*

### 9.4.2. Proposta de melhoria

- a) Criação de equipas de investigação mais eficazes orientadas pelos investigadores seniores;*
- b) Criação da Consulta de Psicologia da UAIG, com a colaboração de docentes e discentes.*
- c) Apresentação de uma candidatura para financiameto junto da FCT ou de instituições com vocação para o apoio à actividade científica (autarquias, Gulbenkian, etc)*

### 9.4.2. Improvement proposal

- a) Creating more effective research teams guided by senior researchers;*
- b) Creation of a Consulting Psychology of the UAIG, with the collaboration of teachers and students.*
- c) Submission of an application for funding from the FCT or other institutions with the vocation to support the scientific activity (municipalities, Gulbenkian, etc.)*

### 9.4.3. Tempo de implementação da medida

- a) Seis meses*
- b) Um ano*
- c) 18 meses*

### 9.4.3. Implementation time

- a) six months*
- b) one year*
- c) 18 months*

### 9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta*

### 9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

*high*

### 9.4.5. Indicador de implementação

- a) Menor dispersão ao nível de interesses e linhas de investigação*
- b) Trabalho efetivo de supervisão de estágios na Consulta de Psicologia*
- c) Obtenção de financiamento para um projecto de investigação,*

### 9.4.5. Implementation marker

- a) Low dispersion level of interest and lines of inquiry*
- b) Working effective supervision of internships in Consulting Psychology*
- c) Obtaining funding for a research project,*

## 9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

### 9.5.1. Debilidades

*Sobrecarga de elementos de avaliação em algumas das unidades curriculares dificulta uma maior participação dos estudantes a eventos extra-curriculares (palestras, conferências, etc.)*

### 9.5.1. Weaknesses

*Overloading of evaluation elements in some courses reduce the attendance of students to extracurricular events (lectures, conferences, etc.).*

**9.5.2. Proposta de melhoria**

- a) *Diversificação / distribuição dos elementos de avaliação em algumas unidades curriculares do primeiro ano letivo.*
- b) *Maior recurso às plataformas de elearning,*

**9.5.2. Improvement proposal**

- a) *Diversification and distribution of the elements of assessment in some courses on the first academic year.*
- b) *Increased use of e-learning platforms,*

**9.5.3. Tempo de implementação da medida**

- a) *início do próximo ano letivo,*
- b) *durante o próximo ano lectivo,*

**9.5.3. Implementation time**

- a) *next semester academic year*
- b) *during the next school year.*

**9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*média*

**9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**

*medium*

**9.5.5. Indicador de implementação**

*aumento da frequência dos estudantes de primeiro ano em atividades não letivas.  
aumento dos níveis de satisfação e de rendimento dos trabalhadores-estudantes,*

**9.5.5. Implementation marker**

*increased frequency of first-year students in non lective activities.  
increased levels of satisfaction and performance of working students.*

**9.6. Processos**

---

**9.6.1. Debilidades**

*Pouca flexibilidade curricular ao nível das unidades curriculares nucleares de modo a permitir aos estudantes um percurso formativo mais abrangente,  
Pouco trabalho interdisciplinar,*

**9.6.1. Weaknesses**

*Little flexibility in terms of core courses in order to allow students a more comprehensive training path.  
Lack of interdisciplinary work between the different curricular units,*

**9.6.2. Proposta de melhoria**

*Desenvolver projectos curriculares com o contributo das diferentes unidades curriculares,*

**9.6.2. Improvement proposal**

*Develop curricular projects with the contribution of different curricular units,*

**9.6.3. Tempo de implementação da medida**

*durante o ano letivo 2013/14*

**9.6.3. Implementation time**

*during the academic year 2013/14*

**9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média*

**9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium*

**9.6.5. Indicador de implementação**

*Organização de um projecto curricular com o contributo de pelo menos 2 unidades curriculares*

**9.6.5. Implementation marker**

*Organisation of a curricular project with the contribution of at least two curricular units*

**9.7. Resultados**

---

**9.7.1. Debilidades**

*Reduzido número de dissertações concluídas dentro dos prazos previstos no ciclo de estudos.  
Baixo índice de publicações de artigos elaborados a partir das dissertações, em especial em revistas com revisão de pares.*

**9.7.1. Weaknesses**

*Reduced number of dissertations completed within the deadlines established.  
Low index of articles published from dissertations, especially in peer-reviewed journals.*

**9.7.2. Proposta de melhoria**

*- organização de cursos livres de verão na área das metodologias de investigação  
- maior monitorização do desenvolvimento dos projectos de investigação*

**9.7.2. Improvement proposal**

*- Organizing open summer courses - research methodology  
- Increased monitoring of the development of the research projects developed by students*

**9.7.3. Tempo de implementação da medida**

*um ano*

**9.7.3. Implementation time**

*one year*

**9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média*

**9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium*

**9.7.5. Indicador de implementação**

*será necessário um ano até que possam ser visíveis os resultados da implementação destas ações.*

**9.7.5. Implementation marker**

*It will be necessary at least one year to see the action results.*

**10. Proposta de reestruturação curricular****10.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**10.1. Alterações à estrutura curricular****10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

*<sem resposta>*

**10.1.1. Synthesis of the intended changes***<no answer>***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida****Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia da Educação***10.1.2.1. Study Cycle:***Educational Psychology***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)	0	0

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos**

---

**Mapa XII – Novo plano de estudos****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia da Educação***10.2.1. Study Cycle:***Educational Psychology***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>*



**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia principal:***<sem resposta>*