

ACEF/1213/06442 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Algarve

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UAIG)

A3. Ciclo de estudos:

Arqueologia

A3. Study cycle:

Archaeology

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho 6442/2010, Diário da República nº 70 de 12 de abril.

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Arqueologia

A6. Main scientific area of the study cycle:

Archaeology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

225

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

443

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

na

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

25

A11. Condições de acesso e ingresso:

Podem ingressar neste ciclo de estudos os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal; os titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente; os titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico desta Faculdade; ou os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade.

A11. Entry Requirements:

The entry requirements to this study cycle are the following: graduation or legal equivalent of Portuguese universities; graduates of foreign universities with a 1st cycle organized according to the principles of the Bologna Process in a member state; graduates with an academic degree obtained in a foreign university recognized as accomplishing its standard qualifications as established by this Faculty's Scientific Council; or holders of an academic, scientific or professional curriculum attesting abilities to accomplish this cycle of studies as established by this Faculty's Scientific Council.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

A13. Estrutura curricular**Mapa I - na**

A13.1. Ciclo de Estudos:

Arqueologia

A13.1. Study Cycle:

Archaeology

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

na

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

na

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Arqueologia/Archaeology	Arq	80	0
Arqueologia, Antropologia, Ciências da Terra, História, Química, Biologia, Bioquímica, Física/Archaeology, Anthropology, Earth Sciences, History, Chemistry, Biology, Biochemistry, Physics (2 Items)	Arq, Ant, CT, H, Q, B, BQ, F	0	40
		80	40

A14. Plano de estudos

Mapa II - na - Ano 1/qualquer semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Arqueologia

A14.1. Study Cycle:

Archaeology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

na

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

na

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Ano 1/qualquer semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Year 1/either semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria Arqueológica/Archaeological theory	Arq	semestral/semester	280	S-45; OT-5	10	n.a.
Teoria e método da prospecção arqueológica/Theory and method of archaeological survey	Arq	semestral/semester	280	S - 45; OT - 5	10	n.a.
Seminário de Opção 1/Optative seminar 1	Arq/Ant/CT/H/Q/B/BQ/F	semestral/semester	280		10	optativa/optional
Seminário de Opção 2/Optative seminar 2	Arq/Ant/CT/H/Q/B/BQ/F	semestral/semester	280		10	optativa/opcional
Seminário de Opção 3/Optative seminar 3	Arq/Ant/CT/H/Q/B/BQ/F	semestral/semester	280		10	optativa/optional
Seminário de Opção 4/Optative seminar 4 (6 Items)	Arq/Ant/CT/H/Q/B/BQ/F	semestral/semester	280		10	optativa/optional

Mapa II - na - Ano 2

A14.1. Ciclo de Estudos:*Arqueologia***A14.1. Study Cycle:***Archaeology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***na***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***na***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Ano 2***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Year 2***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de preparação da tese/Seminar of thesis research	Arq	semestral/semester	280	S - 15; OT - 60	10	n.a.
Tese/Thesis (2 Items)	Arq	anual/annual	1400	OT - 140	50	n.a.

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Pós Laboral***A15.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A15.1. If other, specify:***<no answer>***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular (es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***António Manuel Faustino de Carvalho, Nuno Gonçalo Viana Pereira Ferreira Bicho***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação**Mapa III - na****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***na***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>***Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>***A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

na

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*na***A17.4. Orientadores cooperantes**

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

*<sem resposta>***Pergunta A18 e A19**

A18. Observações:

O ciclo de estudos de 2º ciclo, Mestrado em Arqueologia, é um curso essencialmente multidisciplinar (e por isso se encoraja os alunos a fazerem seminários em áreas afins da actividade arqueológica, como a Biologia, Física, Química, ou a Estatística), que aproveita a área científica de Ciências da Terra, já bastante desenvolvida na Universidade do Algarve, como segundo pilar científico a seguir à Arqueologia. O curso é composto por uma parte escolar e por uma tese. O currículo do curso não é fixo temporalmente - quer isto dizer que qualquer dos seminários pode ser feito em qualquer semestre, sendo que cada aluno deve fazer três seminários por semestre durante o primeiro ano.

A18. Observations:

The M.A. degree in Archaeology is a multidisciplinary degree (thus, we encourage the graduates students to take seminars in related scientific areas to Archaeology, such as Biology, Physics, Chemistry, or Statistics) that takes advantage of the Earth Sciences department from the Universidade do Algarve, which presently is a very strong department, as second scientific core of the degree. The degree is composed by a curricular section and a thesis. The curricular part is not set chronologically - that is to say that any of the seminars can be taken in any given semester during the first year. Each student, thus, needs to take three seminars each semester during the first year.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objectivos gerais definidos são, em essência, três: a) aprofundar a formação em arqueologia de licenciados nesta área ou afins; b) fornecer habilitações profissionalizantes; e c) promover o desenvolvimento científico nesta área. O primeiro aspeto tem a ver com o entendimento do 2º Ciclo em Arqueologia como a especialização do licenciado num tema específico dentro deste domínio científico (ou nas suas "ramificações" na História, Antropologia, Património Cultural, etc, ou das Ciências da Terra); o segundo deriva da prática assumida pela Tutela (Direção-Geral do Património Cultural) de autorizar a direção de trabalhos arqueológicos apenas a mestres em Arqueologia; finalmente, o terceiro aspeto é inerente à produção científica, isto é, a promoção da elaboração de trabalhos científicos inéditos e originais e, dessa forma, o desenvolvimento da investigação.

1.1. Study cycle's generic objectives.

The defined general objectives are mainly three: a) further training in of graduates in archeology or related scientific areas; b) to provide vocational qualifications; and c) to promote the scientific development in this area. The first aspect has to do with understanding the 2nd cycle in archeology as the graduate's specialization in a specific theme within this scientific field (or in its "branches" of History, Anthropology, Cultural Heritage, etc., or of Earth Sciences); the second derives from the State's (General Direction of Cultural Heritage) formal requisites to authorize the direction of archaeological research only to Masters in archeology; finally, the third aspect is inherent to the scientific production, ie, promoting the development of novel and original scientific work and thus, the development of research.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Na área da arqueologia e disciplinas científicas afins, a Universidade do Algarve tem-se empenhado na diversificação da oferta formativa, na realização de investigação científica original e na sua orientação para responder às necessidades, em primeiro lugar mas não só, da região onde se integra. Neste sentido, o 2º Ciclo de estudos em Arqueologia tem vindo a responder a solicitações de entidades diversas (principalmente, municípios e empresas privadas), da região mas não só, na necessidade de contar com arqueólogos nos seus quadros. No sentido da adequação entre os padrões de qualidade e a

missão da Universidade, o esforço acima referido por parte do ensino da Arqueologia está refletido na percentagem de alunos nacionais exteriores à região algarvia (que regressam depois às suas regiões de origem com esta formação avançada) e de alunos estrangeiros que buscam aqui formação a nível de mestrado (brasileiros e espanhóis, principalmente, nas primeiras edições do curso). Deve notar-se então que, neste aspeto, a Universidade extravasa os limites da região e tem alargado aqueles objetivos a outras regiões, e apresenta um ciclo de estudos assente numa formação interdisciplinar inexistente, ao mesmo nível, nas restantes universidades nacionais.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

In the field of Archaeology and cousin scientific disciplines, the University of Algarve has been committed on the diversification of its training offer, the prosecution of new scientific research and on its specialization to meet the needs of the region where it is located.

In this sense, the 2nd cycle of studies in Archeology has been responding to requests from diverse institutions (mainly municipalities and private companies), from the Algarve region but not only, to count with archaeologists within their employees. In order to keep with the University's standards and mission, the above-mentioned effort is reflected in the percentage of Portuguese students from other regions (that return to their regions of origin with this advance training) and foreign students that seek here their master's training (mostly from Spain and Brazil in the first editions of this cycle of studies).

In this regard, it should thus be noted that the University extends beyond the boundaries of its region and have expanded to other geographical areas, and also presents a cycle of studies focused on interdisciplinary not available in the other Portuguese universities .

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os meios de divulgação deste ciclo de estudos pelos alunos e docentes são os usuais neste contexto: edital anual com anúncio da abertura do curso e da sua estrutura / programa, informação disponibilizada no website da FCHS, reuniões periódicas entre docentes e entre estes e alunos, apresentações públicas de comunicações, notícias via correio eletrónico e listas on-line (p. ex., Archport, Prehistoria, NAP e Zooarch), etc. É de referir a existência continuada de projetos de investigação em Arqueologia, financiados pela FCT ou outras instituições, que permitem a realização de investigação de campo ou laboratório onde participam alunos de licenciatura da Universidade do Algarve (e de outras instituições) que contactam com os objetivos e funcionamento do ciclo de estudos ainda antes de nele ingressarem.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The means of dissemination of this cycle of studies among students and teachers use the usual routes in this context: an annual call for the admission of candidates with the cycle of studies' structure and program, regular meetings among teachers and between these and the students, public presentations of communications, e-mail newsletters and on-line lists (p. ex., Archport, Prehistoria, NAP e Zooarch), etc. It should be noted the continued existence of research projects in archeology, funded by FCT or other institutions, that allows the conduction of field and/or laboratory work where undergraduate students (whether attending the University of the Algarve or other institutions) to contact the goals of this the cycle of studies even before applying to it.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A FCHS organiza-se em dois departamentos (Artes e Humanidades / Psicologia e Ciências da Educação), cada um com uma Comissão Científica, onde têm assento os docentes doutorados. As distribuições de serviço; as criações e revisões de cursos; e a atualização dos conteúdos programáticos são, em primeiro lugar, aprovadas aí e, depois, pelo Conselho Científico da FCHS, sendo, depois, homologadas pelo Diretor da Faculdade, com base nas normas legais em vigor. As criações de curso e revisões que impliquem grandes mudanças são submetidas à aprovação do Reitor e a parecer do Conselho Pedagógico e do Senado da Universidade. Os Diretores de Curso são indicados pelas Comissões Científicas e nomeados pelo Diretor da Faculdade, tendo em conta os seguintes critérios: grau de doutor, uma relação adequada entre a atividade de docência/investigação e as áreas nucleares do curso; capacidade de gestão académica; capacidade de iniciativa para promover melhorias. A eles cabe escolher o subdiretor do curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The FCHS is organized in two departments (Arts & Humanities / Psychology & Educational Sciences), each with a Scientific Committee, where all PhDs professors have an assigned seat. These Committees have the

role to approve the teaching service, the creation, planning, and revisions of unit course's syllabus and full degrees. Those decisions are reviewed and approved by the Scientific Council of FCHS and by the FCHS Dean. Furthermore, creations and revisions of full degrees require the of the Rector, of the Pedagogical Council as well as the Senate of the University. The Course Directors are recommended by the Scientific Committees and appointed by the Dean, taking into account the following criteria: doctoral degree, an appropriate relationship between the activity of teaching / research and the core areas of the course, academic management capacity, ability to take initiative to make improvements. They are responsible for choosing the deputy director of the course.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Por cada departamento são eleitos três docentes e três estudantes que compõem o Conselho Pedagógico da Faculdade (art.º 16º dos Estatutos da Faculdade). As competências desse órgão incluem todas as matérias relacionadas com o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade, nomeadamente (art.º 18.º): (1) pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos gerais de ensino e de avaliação; (2) promover a realização de relatórios de funcionamento das unidades curriculares e dos ciclos de estudos; (3) acompanhar a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, por estes e pelos estudantes, bem como a sua análise e divulgação; (4) apreciar as queixas relativas a falhas pedagógicas, e propor as providências necessárias; (5) aprovar o regulamento específico de avaliação dos estudantes da Faculdade, ouvido o Conselho Científico; (6) Pronunciar -se sobre o regime de prescrições, o calendário escolar, os horários letivos e os mapas de exames da Faculdade.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

For each department three teachers and three students are elected, who comprise the Pedagogical Council of the Faculty (Article 16 of the Faculty Constitution). The power of this pedagogical board includes all matters relating to the teaching-learning process and its quality, in particular (Art. 18.): (1) comment on the pedagogical orientations and general methods of teaching and of assessment; (2) promote the execution of reports on the functioning of the courses and cycles of studies; (3) monitor the implementation of the evaluation of the teaching performance of teachers, by these, and also by students, as well as its analysis and dissemination; (4) assess complaints about educational failures, and propose the necessary measures; (5) approve specific regulations for the evaluation of students of the Faculty, after consultation with the Scientific Council; (6) pronouncing on the regime of requirements, the school calendar, schedules and maps of academic examinations of the Faculty.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A Universidade do Algarve dispõe de um Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), criado em Outubro de 2008. O GAQ é constituído por um responsável, uma técnica superior e uma assistente técnica.

O GAQ tem as seguintes competências:

- preparar ferramentas de avaliação para apoiar a gestão das atividades de ensino, investigação e transferência de conhecimento e a prossecução de objetivos de qualidade;*
- colaborar na implementação dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho das unidades orgânicas, dos cursos, dos serviços, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação;*
- dinamizar, em coordenação com as unidades orgânicas e serviços, os processos para a avaliação/acreditação externa dos cursos;*
- apoiar a realização de relatórios periódicos de avaliação da qualidade das atividades da Universidade;*
- avaliar o impacto das atividades da instituição na comunidade, em articulação com o Gabinete de Estudos e Planeamento;*

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

The University has a Quality Assurance and Assessment Office, created in October, 2008. The Office has a supervisor, an administrative assistant and a clerk assistant.

The Office has the following competences and responsibilities:

- prepare assessment tools to support teaching activities, research and transmission of knowledge as well as the pursuit of quality's objectives;*
- collaborate in the implementation of mechanisms for regular self-evaluation of the Departments performance, their courses, services, as well as on scientific and educational activities subject to evaluation and accreditation;*
- foster, in coordination with the Departments and services, procedures for the assessment and accreditation of their degrees;*
- support the implementation and completion of periodic reports aiming at the evaluation of the quality of university activities;*
- assess, in partnership with the Office for Studies and Planning, the impact of the institution's activities in the community.*

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O responsável do Gabinete de Avaliação e Qualidade, em funções desde 1 de Novembro de 2012, é o Doutor Rafael Santos, Professor Associado da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade do Algarve.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The head of the Office, appointed in November 1st 2012, is Dr. Rafael Santos, Associate Professor of Faculty of Sciences and Technology, University of Algarve.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em cada período letivo é elaborado um relatório de unidade curricular (RUC); As direções de curso elaboram relatórios de curso com base nos RUC. Está em desenvolvimento uma plataforma eletrónica de apoio (<http://www.fctec.ualg.pt/sipa>).

Está em desenvolvimento a plataforma PEAad (<https://peaad.ualg.pt/>) para a aplicação online dos questionários às Perceções do Ensino/Aprendizagem pelos Alunos e pelos Docentes.

Em 2011/2012 foram aplicados, pela primeira vez, questionários online a todos os cursos. Dado que o backoffice do PEAad não está ainda desenvolvido, a análise dos dados recolhidos não está ainda automatizada.

A recolha de informação é feita com base num questionário único para todas as UCs com aulas presenciais e ocorre durante uma semana.

Estão definidos um conjunto de ações dirigido aos vários agentes (diretores, docentes, estudantes) com vista à sua sensibilização e apelo à sua participação.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Each term a Curricular Unit report is written. The director of each degree writes a report based on the Curricular Unit reports. For better support, we have an electronic platform under development (<http://www.fctec.ualg.pt/sipa>).

There is, also under development, a platform (PEAad, <https://peaad.ualg.pt/>) for collecting online questionnaires about the perceptions of students and faculty on the Teaching/Learning processes. Since 2011 we have applied online questionnaires to all courses. However, as the "back office" support for the PEAad platform has not yet been fully developed, the analysis of the data collected is not yet automated.

Data is collected through a questionnaire which is unique for all Curricular Units, taking place on campus, and it is conducted during a time frame of one week. There are a set of actions aimed at encouraging participation and raising awareness on the various stakeholders, including degree directors, faculty and students.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

No final de cada edição, a direção do curso analisa os diferentes indicadores de avaliação disponíveis (questionário às perceções do ensino/aprendizagem respondido por alunos e docentes, relatório de funcionamento das unidades curriculares, reuniões periódicas com docentes e alunos sobre o funcionamento letivo). O planeamento das ações de melhoria da qualidade decorre da análise dos dados de cada edição do curso, devendo acautelar os constrangimentos que possam existir, sobretudo no que se refere aos recursos humanos e às disponibilidades financeiras, bem como limitações no que se refere à ligação do funcionamento do curso com projetos de investigação a decorrer. Embora inserida numa política global de autoavaliação determinada pelo Conselho Pedagógico da FCHS, a implementação de medidas de incremento da qualidade do processo é coordenada pela direção do curso, contando com o contributo de alunos e professores.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

At the end of each edition, the Head of the Degree analyzes the various indicators of assessment available (questionnaire to the perception of teaching/learning answered by students and teachers, report on the discipline's functioning, periodical meetings with teachers and students about the academic functioning). The planning of actions on the improvement of the degree's quality follows these analyses, based on the existing constraints, particularly in what regards to human and financial resources of each edition as well as the functioning of research projects. Although set in a global policy of self-assessment determined by the Pedagogic Council of FCHS, the implementation of measures to improve the quality of the training process is coordinated by the Head of the Degree, with inputs from students and teachers.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

na

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

na

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Laboratório de Arqueologia e Restauro (C1-2.1) / Archaeology and Restauration Laboratory (utilização estimada em 1000 horas anuais)	49.4
Laboratório e Biblioteca de Pré-História (G22) / Prehistory Laboratory and Library (utilização estimada em 1500 horas anuais)	64.3
Laboratório de Informática (C1-1.36) / Computer Lab (utilização estimada em 84 horas anuais)	50.8
Biblioteca Central do Campus de Gambelas / General Library at the Gambelas Campus	8000
Sala de Aula C1-1.37 / Classroom (utilização estimada em 108 horas anuais)	49.5
Sala de Aula CP-2.21 / Classroom (utilização estimada em 104 horas semestrais)	43.3
Sala de Aula Cp-3.20 / Classroom (utilização estimada em 24 horas semestrais)	42.8
Anfiteatro CP-Anf A / Amphitheater (utilização estimada em 52 horas semestrais)	89.6

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
GPS (média de horas de uso anual - 100)	5
Medidor de distâncias digitais/digital distance measure (média de horas de uso anual - 20)	5
Nível topográfico/topographic level (média de horas de uso anual - 20)	4

Computadores portáteis/portable computers (média de horas de uso anual - 450)	4
Computadores/computers (média de horas de uso anual - 450)	3
Estação total/total station (média de horas de uso anual - 200)	3
Máquina de flutuação/flotation machine (média de horas de uso anual - 100)	2
Gerador eléctrico/electric generator (média de horas de uso anual - 100)	2
Microscópio trinocular/trinocular microscope (média de horas de uso anual - 50)	1
Lupa binocular (média de horas de uso anual - 100)	1
Pantógrafo laser 2-3D/2-3D laser pantographer (média de horas de uso anual - 100)	1
Perfilógrafo 2-3D/2-3D profilograph (média de horas de uso anual - 100)	1
Frigorífico/refrigerator (média de horas de uso anual - 200)	1
Mufla (média de horas de uso anual - 500)	1
Scanner (média de horas de uso anual - 20)	2
Máquina fotográfica reflex digital/digital reflex camera (média de horas de uso anual - 100)	1
Máquina fotográfica digital/digital camera (média de horas de uso anual - 100)	1
Mesa de fotografia/photography table (média de horas de uso anual - 100)	1
Computadores/Computers (estimativa de 3050 horas anuais de utilização)	144
Vídeo Projectores (estimativa de 525 horas anuais de utilização)	7
Computadores/Computers (Lab Informática - estimativa de 1176 horas anuais de utilização)	14
Documentos audiovisuais (Vídeos, CD, DVD)/Audiovisual documents	423
Livros e revistas/Books and magazines	21823
Software AUTOCAD	30
Software SPSS	20
Software Adobe Creative Suite 2 Premium	6
Software Calib 5.01	20

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O presente curso não tem parcerias formais estabelecidas. Contudo, no âmbito dos vários projetos de investigação onde os alunos participam há uma ligação sistemática a um conjunto alargado de instituições internacionais de que resultam frequentemente publicações de carácter internacional, nomeadamente: Max Plank Institute, Institución Mila e Fontanals (CSIC, Barcelona), University of North Carolina, University of Louisville, Universidad de Sevilla, University of Waikato (Nova Zelândia), University of Wisconsin, Liverpool John Moores University, Universidad Complutense de Madrid.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

The degree does not have formal international partnerships. However, within the various research projects where the graduate students participate there is a systematic collaboration with a wide range of international institutions from which frequently result international publications, namely: Max Plank Institute, Institución Mila e Fontanals (CSIC, Barcelona), University of North Carolina, University of Louisville, Universidad de Sevilla, University of Waikato (New Zealand), University of Wisconsin, Liverpool John Moores University, Universidad Complutense de Madrid.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Há uma estreita ligação entre os ciclos de estudo na UAIG, pela continuidade do processo formativo em Arqueologia, desde o 1º Ciclo (Património Cultural e Arqueologia) até ao 3º Ciclo (Arqueologia), englobando os 2º ciclos de estudo em Arqueologia (na FCHS) e Geomática (FCT). Os docentes deste ciclo de estudos também colaboram nos restantes.

No que se refere a colaborações com outras instituições, este ciclo de estudos não tem parcerias formais. No entanto, há uma série de colaborações, tanto em júris de mestrado como em projetos de investigação. É o caso da área de Antropologia da FCT da Universidade de Coimbra e de Arqueologia das universidades Aberta e de Lisboa.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

There is a close collaboration and continuity between different levels of study of Archaeology at the UAIG, from undergraduate degree (Cultural Heritage and Archaeology) to doctorate program (Archaeology), encompassing the master's cycle of studies in Archaeology (at FCHS) and Geomatics (at FCT). Teachers from this cycle of studies also collaborate on the other degrees.

In what regards collaborations with other institutions, this cycle of studies does not have formal

partnerships. However, there are a series of collaborations in both evaluation panels and research projects. It is the case of the areas of Anthropology of FCT from University of Coimbra and Archaeology of Open University and University of Lisbon.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Para além de processos informais (participação em congressos e projetos de investigação internacionais, nomeadamente apoiados pela European Science Foundation), que conduzem ao desenvolvimento de colaborações mais formais na docência e na investigação com colegas de outros países, há procedimentos formais que permitirão o estabelecimento de protocolos com outras instituições.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

In addition to informal processes (such as the participation in congresses and international research projects, namely those supported by the European Science Foundation), that lead to the development of more formal collaborations in teaching and research with colleagues from other countries, there are also formal procedures that will allow the establishment of agreements with other institutions.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A existência de um curso de mestrado na UAIG (bem como de outros ciclos de estudo) em Arqueologia oferece oportunidades para o estabelecimento de relações com as instituições da região, quer do sector público, quer do tecido empresarial, respondendo às necessidades da investigação pura e aplicada sentidas na região, nomeadamente em áreas como o Património, o Turismo e a Educação. Estas parcerias têm vindo a ser formalizadas através de protocolos de colaboração com o departamento em que se insere a área científica da Arqueologia, nomeadamente câmaras municipais, museus, empresas de Arqueologia privadas e, mais raramente, prestando serviços diretamente ao público.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The existence of a master degree at The UAIG (as well as other archaeological degrees) offers special opportunities for establishing contacts with other institutions in the region, both within the public and business sector, responding to the pure and applied research needs experienced in the region, particularly in areas such as Archaeological and Cultural Heritage, Tourism and Education. These partnerships have been formalized through protocols of cooperation between the department and a broad portfolio of companies and institutions in the region that includes municipalities, museums, CRM companies, and more rarely, services to the main public.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - António Manuel Faustino de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Faustino de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Pedro Pereira da Costa Bernardes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Pedro Pereira da Costa Bernardes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João de Sá Viana Sampaio e Melo Valente

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria João de Sá Viana Sampaio e Melo Valente

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Gonçalo Viana Pereira Ferreira Bicho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Gonçalo Viana Pereira Ferreira Bicho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Carvalho Veiga-Pires**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cristina Carvalho Veiga-Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Delminda Maria de Jesus Moura**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Delminda Maria de Jesus Moura

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Manuel Freire Luís**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Joaquim Manuel Freire Luís

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Telmo Jorge Ramos Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Telmo Jorge Ramos Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Manuel Faustino de Carvalho	Doutor	Arqueologia	100	Ficha submetida
João Pedro Pereira da Costa Bernardes	Doutor	Arqueologia	100	Ficha submetida
Maria João de Sá Viana Sampaio e Melo Valente	Doutor	Arqueologia	100	Ficha submetida
Nuno Gonçalo Viana Pereira Ferreira Bicho	Doutor	Arqueologia e Antropologia/Archaeology and Anthropology	100	Ficha submetida
Cristina Carvalho Veiga-Pires	Doutor	Ciências Ambientais	100	Ficha submetida
Delminda Maria de Jesus Moura	Doutor	Geologia	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel Freire Luís	Doutor	Ciências Geofísicas	100	Ficha submetida
Telmo Jorge Ramos Pereira	Doutor	Arqueologia / Archaeology		Ficha submetida
			700	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

7

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

7

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

7

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

As recentes mudanças na legislação portuguesa destinada às instituições de ensino superior vieram provocar a necessidade de implementação de alterações em vários níveis da organização das universidades, nomeadamente no que diz respeito à avaliação do desempenho do pessoal docente. Em consequência dos atuais Estatutos da Carreira Docente, já foi aprovado o Regulamento Geral de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da Universidade que obriga à aprovação de um Regulamento Específico de Avaliação da FCHS. A partir dessa data, todos os docentes da Faculdade serão avaliados de três em três anos em função de 4 vertentes: Ensino, Investigação, Extensão e Gestão – tendo as duas primeiras o dobro do peso das restantes na classificação final. A atualização dos docentes faz-se, essencialmente, pela participação em centros e projetos de investigação avaliados e financiados, e pela frequência de cursos sobre o uso das novas tecnologias e sua relação com a qualidade pedagógica.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

Changes in legislation for higher education institutions have raised the need to change various levels of universities' organization, particularly, with regard to the evaluation of staff's performance. As a result of the new Teaching Career Regulations, there has been already approved the General Rules for Evaluation of Teaching Performance at the University of Algarve. This document includes the adoption, and its approval by FCHS, of an Assessment Regulatory Plan. From that date on, all professors will be evaluated every three years based on four different measures: Teaching, Research, Community involvement and Internal Management. The first two will have a weight that is twice as superior as the last two. The skills' upgrading and general training of professors is done primarily through participation in research projects and research centers, some financed, and also by attending courses on the use of new technologies and their relationship to quality teaching.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Estão afetos 16 (dezassexis) funcionários à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, com contrato em funções públicas por tempo indeterminado, os quais se distribuem por distintos Gabinetes e Secretariados que servem toda a comunidade académica. Nenhum dos funcionários está afeto, por isso, a um ciclo de estudos em particular. Na prática, porém, isso faz com que todos estejam adstritos ao conjunto dos ciclos de estudo existentes na Faculdade, de acordo com as funções inerentes ao Gabinete ou Secretariado onde exercem as suas funções: Gabinete Académico, Gabinete de Departamentos, Conselho Científico e Formação Avançada, Gabinete da Direção. Existe também uma funcionária licenciada que exerce funções de apoio à investigação e a aulas a tempo inteiro, e que se encontra adstrita ao laboratório de arqueologia e restauro.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

There are 16 (sixteen) employees allocated at the School of Humanities and Social Sciences (FCHS), under public contract (working agreement) with an indefinite conclusion period. These employees are distributed by different offices, including front-offices and registrars, which serve the entire academic community. None of these employees are allocated to a specific degree. In practice, this causes everyone to be familiar, as well as to share skills, with all existing courses at FCHS, according to their distributed duties: Academic Office, Departments, Scientific Council and Advanced Training Office, Staff Office of the Director. There is also a full time graduate employee in the laboratory of archaeology and restoration who aids in research and teaching tasks.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Dos dezasseis funcionários não docentes afetos à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, quatro são licenciados, oito têm o décimo segundo ano, dois o décimo primeiro ano e um tem o antigo sétimo ano dos liceus (equivalente ao atual décimo primeiro ano).

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Out of the sixteen non-teaching employees assigned to the Faculty of Humanities and Social Sciences, four hold undergraduate degrees, eight have completed the third cycle of High School, two completed the second cycle of High School, and one holds a degree that is equivalent to the second cycle of high school.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Todo o pessoal não docente afeto à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais é avaliado segundo o Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública, em respeito pela legislação em vigor e de acordo com o Regulamento Interno para a aplicação do Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP) na Universidade do Algarve.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

All non-teaching staff assigned to the Faculty of Humanities and Social Sciences is evaluated according to the Integrated Performance Assessment in place at Public Administration sectors, and it is in compliance with the legislation in force and in accordance with the Rules for the implementation of the Integrated System for Performance Evaluation of Public Administration at the University of Algarve.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

De acordo com as disponibilidades financeiras da Universidade do Algarve é constituído, anualmente, um plano de formação para o pessoal não docente. Em regra, esse plano é elaborado a partir das necessidades e das recomendações propostas pelas diferentes Unidades Orgânicas. No caso da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, as propostas de formação apresentadas respeitam as recomendações dos avaliadores do pessoal não docente, em respeito pelo que está estipulado no Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The University of Algarve, according to its financial resources available, establishes an annual training plan for non-teaching staff. In general, this plan is developed from the needs and recommendations proposed by the various departments in different colleges. In the case of the Faculty of Humanities and Social Sciences, the training proposals submitted comply with the recommendations of the evaluation of

non-teaching staff in respect for what is stipulated in the Integrated System for Performance Evaluation of Public Administration.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	47.6
Feminino / Female	52.4

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	19.1
24-27 anos / 24-27 years	38.1
28 e mais anos / 28 years and more	42.9

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	14.3
Lisboa / Lisbon	33.3
Alentejo / Alentejo	19.1
Algarve / Algarve	33.3
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	9.5
Secundário / Secondary	11.9
Básico 3 / Basic 3	31
Básico 2 / Basic 2	7.1
Básico 1 / Basic 1	31

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	52.4
Desempregados / Unemployed	9.5
Reformados / Retired	9.5
Outros / Others	28.6

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	12
2º ano curricular do 2º ciclo	13
	25

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	0	10	13
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	10	13
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O percurso académico dos estudantes é previamente conhecido dos candidatos em fase de concurso, encontrando-se disponível on-line no site da FCHS (<http://www.fchs.ualg.pt/index.asp>) em termos de unidades curriculares disponíveis. A estrutura de apoio e aconselhamento ocorre a vários níveis e momentos do próprio percurso e visa também colocar no mesmo patamar estudantes vindos de outras instituições (normalmente, sem tema geral de tese já bem definido) e os dos 1º ciclos de estudos da UAIG (normalmente já integrados em equipas de investigação), a saber:

- reunião formal de apresentação do curso e das possibilidades de percurso, no início do 1º semestre;
- consignação das primeiras aulas de cada unidade curricular do 1º e 2º semestres à integração do aluno no tema das mesmas e nas possibilidades de o prosseguir em sede de dissertação;
- o seminário do 3º semestre é totalmente dedicado à definição e construção do corpo da dissertação, que será redigida no 4º semestre.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The academic career of students is previously known by candidates in the tendering phase, and is available online on the website of FCHS (<http://www.fchs.ualg.pt/index.asp>) in terms of disciplines available. The structure of support and counseling occurs at various levels and moments in time during the cycle of studies and also aims to put in the same level students from other institutions (usually without well-defined themes for thesis) and students coming from 1st cycles of studies at UAIG (usually already integrated into research teams), namely:

- formal meeting for course presentation in the beginning of the 1st semester;
- assignment of the first class of each discipline of the 1st and 2nd semesters for the integration of students in the subject and on the possibilities of using it for the dissertation;

- the 3rd semester's seminar is fully dedicated to defining and building of the body of the dissertation, which will be written in the 4th semester.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A maioria dos alunos é diretamente proveniente de cursos de 1º ciclo da UAIG (principalmente de Património Cultural e/ou Arqueologia), pelo que se encontram já à partida integrados na comunidade académica. Os restantes alunos contam com o apoio formal dos mecanismos colocados à sua disposição para o efeito, tanto pela UAIG como pela FCHS, bem como pelo enquadramento providenciado pela sua integração em equipas de investigação a que pertencem os docentes do curso e os alunos licenciados na casa.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Most students come directly from 1st cycle courses of UAIG (mainly Cultural Heritage and / or Archeology), which are already integrated in the academic community. The remaining students count with the support of the formal mechanisms put at their disposal, both by the FCHS and the UAIG, as well as with their integration into research teams to which the faculty members and UAIG graduate students already belong.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

São apresentadas aos alunos as saídas profissionais permitidas pelo ciclo de estudos (o qual, aliás, confere a possibilidade de exercer autonomamente a profissão de arqueólogo, à luz da prática adotada pela Tutela - a Direção-Geral do Património Cultural). Do mesmo modo, são também indicadas as instituições vocacionadas para o financiamento da investigação em Arqueologia, tanto nacionais (FCT, FCG, etc.) como regionais (autarquias, Direção-Regional de Cultura, Archaeological Association of Algarve, etc.).

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Possibly career opportunities allowed by the cycle of studies (which gives the possibility to autonomously exercise the profession of archaeologist, in light of the practice adopted by the State's General Direction for Cultural Heritage) are presented to students. Likewise, specialized institutions for funding research in Archeology, both national (FCT, FCG, etc.) and regional (Regional Diretion of Culture, Archaeological Association of Algarve, local municipalities, etc.) are also presented to students.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos são analisados e discutidos em sede de reunião de direção de curso e de reunião de docentes do curso de modo a colmatar eventuais deficiências apontadas e a consolidar aspetos positivos, tanto no âmbito de unidades curriculares em particular, como do ciclo de estudos no seu funcionamento geral. Ver também campo 2.2.5.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Inquiries' results are analyzed and discussed in course's direction meetings and meetings with faculty members involved in this cycle of studies to supress any deficiency and to consolidate positive aspects, both within specific disciplines and in the whole cycle of studies. See also box 2.2.5.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A promoção e coordenação da mobilidade académica é feita através do Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade (GRIM), desenvolvendo protocolos e acordos com universidades estrangeiras, participando ativamente em programas de cooperação no ensino superior e articulando os processos internamente com os seus serviços e Faculdades/Escolas. A implementação prévia de acordos bilaterais e de estudo garantem o reconhecimento mútuo de créditos realizados em mobilidade. Sessões periódicas de divulgação e esclarecimento sobre oportunidades de mobilidade existentes são realizadas em cada campus e Faculdade/Escola, com a participação ativa de estudantes com experiência de mobilidade. O apoio aos estudantes (outgoing e incoming) é prestado antes da partida (informação de vistos e geral), à chegada (alojamento, visto residência) e de integração (cursos de língua, sessões de orientação, eventos culturais). A UAIG é também um centro da rede EURAXESS para assistência a investigadores em mobilidade.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The promotion and coordination of academic mobility is carried out through the International and Mobility Office, by developing protocols and agreements with universities abroad, being an active participant in programmes of cooperation in higher education and articulating internally all processes with its services and Faculties/Schools. Bilateral and learning agreements are implemented before the mobility to guaranty mutual credit recognition. Periodic dissemination sessions of existing mobility opportunities are carried out in each campus and Faculty/School, with the active participation of students with mobility experience. The support to students (outgoing and incoming) is provided before departure (visa and general

information), at arrival (accommodation, residence permit) and for integration (language courses, orientation sessions, cultural events). UAlg is also a network centre EURAXESS for mobility support to researchers.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objetivos de aprendizagem neste ciclo de estudos estão explicitamente orientados para o domínio de questões teóricas e metodológicas da Arqueologia, numa vincada perspetiva interdisciplinar. Este aspeto está patente na designação das unidades curriculares obrigatórias (de teoria) e opcionais (de forte pendor metodológico) e estimula-se que as dissertações tenham uma componente teórico-metodológica bem marcada e explicitada, independentemente do tema específico tratado. O aluno obtém, deste modo, conhecimentos teóricos e o domínio de metodologias (tanto estritamente arqueológicas como provenientes de ciências "auxiliares") que lhe permitirão desenvolver a sua dissertação, primeiro, e a sua investigação de forma autónoma, depois, e de modo profundamente interdisciplinar. Esta inserção numa interdisciplinaridade ativa é concretizada pela integração dos alunos em projetos de investigação em curso na Universidade do Algarve (principalmente nos que contam com a participação / direção de docentes deste ciclo de estudos) e nos próprios temas de tese tratados. A variação que se observa desde a primeira edição do curso até hoje, em termos de temas de tese defendidas em provas públicas, é reflexo do cumprimento muito satisfatório dos objetivos gerais do ciclo de estudos.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The learning objectives of this cycle of studies are explicitly oriented to the theoretical and methodological issues of Archaeology, under a strong interdisciplinary perspective. This aspect is reflected in the designation of compulsory (which are mostly theoretical) and optional disciplines (which have a strong methodological basis); moreover, students are stimulated to write dissertations with a well marked theoretical and / or methodological component, regardless of the specific topic addressed. Thus, the student obtains a theoretical knowledge and specific, practical knowledge on methodologies (from both strictly archaeological and "ancillary" sciences) that allow the development of his / her dissertation and, later, his / her research independently, under a strong interdisciplinary perspective. This integration in an active interdisciplinarity is achieved by integrating students in research projects being carried out in the University of Algarve (mainly in those which count with the participation / direction of teachers of this cycle of studies) and in their own thesis' contents and objectives. The variation that in being observed since the first edition of the course, in terms of the thesis' themes, reflect a very satisfactory fulfillment of the overall objectives of the course.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular proposta respeita as recomendações expressas pelo DL nº 74/2006 de 24 de março e da sua revisão, o DL nº 107/2008 de 26 de junho, e pelo Regulamento de 2º e 3º Ciclos da Universidade do Algarve, publicado na II Série do Diário da República nº 142, de 24 de julho de 2012, documento de referência para os cursos de formação avançada da Universidade do Algarve.

A parte curricular do curso de mestrado em Arqueologia a decorrer nos três primeiros semestres está organizado em seminários semestrais opcionais e obrigatórios de 10 ECTS cada, num total de 7 (3 obrigatórios e 4 opcionais), sendo um dos obrigatórios o seminário de preparação do plano de investigação a decorrer no 3º semestre do curso.

O mestrado em arqueologia apresenta um conjunto diversificado de percursos possíveis, respeitando, assim, as diferentes vocações e apetências dos alunos, bem como a composição dos especialistas que formam o corpo docente em cada uma das edições de mestrado. O facto de o 1º ano curricular se organizar com 40 ECTS optativos, permite aos estudantes definirem parte significativa do seu programa de estudos, respondendo assim às diferentes vocações, apetências e necessidades específicas (por razões científicas ou profissionais) do formando que nele se inscreve. De acordo com essa vocação, e com o percurso que desenhará ao longo do curso e mediante as escolhas das áreas científicas de opção que irá fazendo, o estudante terá a possibilidade de aprofundar os seus estudos. A definição do percurso assenta, pois, na área científica de tese, mas também na área científica dos seminários de carácter optativo. Adicionalmente, o 4º e último semestre é formado por um seminário concebido para assistir o aluno durante a investigação levada a cabo para a dissertação de mestrado. O modo de funcionamento deste seminário baseia-se em reuniões periódicas com o Orientador de tese para discussão dos progressos realizados e da evolução da dissertação.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curriculum proposed by the master os arts' 2nd cycle follows the recommendations expressed by the legal context of the DL n° 74/2006 of march 24 and its revision, the DL n° 107/2008 of june 26, and by the Regulamento de 2° e 3° Ciclos da Universidade do Algarve, published in Series II of Diário da República n° 142, of july 24, 2012, background official document for the advanced training courses at the University of Algarve.

The curricular section of the master's program in Archaeology, to take place in the first three semesters is organized in seven core (3) and elective (4) courses of 10 ECTS each. One of the core courses is that of the preparation of the dissertation plan, to take place in 3rd semester.

The master of art's cycle of studies in Archaeology makes possible alternative avenues for the students, following their own interests and skills, as well as the presence and composition of the degree faculty at each moment. The fact that the degree has 40 ECTS allows the students to define their own curricular program, based on their interests and skills and by their scientific or professional reasons. The student, thus, has the possibility to design his/her degree very much based on the topic of the respective dissertation and on the elective courses.

In addition, the 4th semester is composed by a seminar provided to assist the student during the research carried out for the dissertation. The working system is based on periodical meetings with the supervisor to discuss the progress in the dissertation.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A estrutura curricular tem-se mantido essencialmente inalterada desde a primeira edição deste ciclo de estudos. A atualização científica e de métodos de trabalho ocorre, em cada edição do curso, no seio do funcionamento da cada unidade curricular e está na competência direta do respetivo docente, sendo também objeto de discussão em reuniões formais entre os docentes.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curriculum structure has remained essentially unchanged since the first edition of this cycle of studies. The updating of scientific and working methods occurs in each edition of the course, within each discipline, and is in direct jurisdiction of the respective teacher, being also analyzed by teachers in formal meetings.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em termos formais, o plano de estudos obriga à integração do estudante na investigação científica por duas vias principais: pelo carácter eminentemente prático (leia-se laboratorial) de parte substancial das unidades curriculares e pela natureza interdisciplinar e original das dissertações produzidas. Como inerente a esta prática está o estudo / manuseio de informação científica inédita (tanto na dissertação como nas disciplinas laboratoriais), esta só pode ser conseguida pelo estudante através da sua participação ativa em projetos de investigação. Promove-se também a apresentação pública, em congressos ou reuniões científicas da especialidade, ou a publicação em revistas científicas, dos resultados obtidos nos estudos laboratoriais levados a cabo.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

In formal terms, the curriculum requires the integration of the student into the research according to two main ways: by the eminently practical (i.e., laboratorial) of a high number of disciplines and by the interdisciplinary nature and originality of the dissertations. This implies the study and handling of unpublished scientific information by the student (in both the dissertation and laboratory disciplines), which can only be achieved by his / her active participation in research projects. Moreover, students are stimulated to present to the scientific community (in congresses or scientific meetings, or in scientific journals) the results obtained during the laboratorial studies carried out.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Análise de Materiais Líticos / Analysis of Lithic Artefacts

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Materiais Líticos / Analysis of Lithic Artefacts

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Faustino de Carvalho (45S + 5OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*na***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***na***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Esta unidade curricular assenta em dois vetores paralelos no estudo de materiais líticos de pedra lascada, que se constituem como objetivos principais da aprendizagem: 1) a análise e discussão das questões teóricas, conceitos e terminologias próprias; e 2) a prática laboratorial de identificação, análise e classificação desta classe particular de artefactos arqueológicos.

Pretende-se que o aluno obtenha uma visão geral das questões teóricas relacionadas com a análise de materiais líticos (em pedra lascada), o domínio da terminologia e dos conceitos próprios da disciplina, assim como a capacidade de identificação e classificação do material em pedra lascada. Paralelamente, um conhecimento mínimo das principais características do talhe da pedra ao longo da Pré-História (do Paleolítico Inferior ao final da Idade do Bronze) será também requerido.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This discipline is based on twin aspects of the study of chipped stone artefacts, which constitute the main objectives of teaching: 1) analysis and discussion of theoretical issues, concepts and terminology; and 2) laboratorial training on the identification, analysis and classification of this specific category of archaeological remains.

The student is intended to acquire a global perspective on the theoretical questions related to the analysis of lithic artefacts (chipped stone), to know the terminology and the discipline's concepts, as well as the ability to identify and classify of chipped stone artefacts. Complementarily, it required the student to know the main characteristics of the chipped stones industries throughout the Prehistory (from the Lower Palaeolithic to the Bronze Age).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Conceitos e terminologia em análise lítica***Origens e desenvolvimento dos estudos de pedra lascada**Temas contemporâneos no estudo do talhe da pedra**Nomenclatura analítica (núcleos e material de reavivamento, material de debitage e utensílios retocados)***2. Etapas no estudo de uma coleção lítica***Classificação de matérias-primas**Classificação morfo-tecnológica de material lascado**Classificação tipológica de utensílios retocados**Reconstituição teórica dos processos de talhe***3. Principais características do talhe da pedra na Pré-História (de Portugal)***Paleolítico Antigo**Paleolítico Superior**Mesolítico**Neolítico antigo / médio**Neolítico final / Calcolítico**Idade do Bronze***6.2.1.5. Syllabus:****1. Concepts and terminology in lithic analysis***Origins and development of lithic studies**Contemporaneous themes in lithic analysis**Analytic terminology (cores, resharpening, debitage and retouched tools)***2. Stages in the study of a lithic assemblage***Raw materials classification**Morpho-technological classification of knapped artefacts**Typological classification of retouched tools**Theoretical reconstitution of knapping procedures***3. Main characteristics of chipped stones assemblages in (Portuguese) Prehistory***Lower Palaeolithic**Upper Palaeolithic**Mesolithic**Early / Middle Neolithic**Late Neolithic / Chalcolithic**Bronze Age*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tendo a unidade curricular um objetivo duplo - a apresentação de ferramentas teórico-metodológicas e a promoção da aptidão do aluno no reconhecimento e correta classificação de artefactos em pedra lascada -, os conteúdos programáticos estão estruturados em dois grandes blocos que se sucedem no decorrer do semestre: um primeiro, eminentemente teórico, onde se apresentam as teorias e metodologias analíticas inerentes a esta classe artefactual (incluindo uma perspetivação das características da mesma na longa diacronia da Pré-História), e um segundo, de cariz laboratorial, onde os alunos, em grupo, procedem à aplicação prática daqueles conhecimentos previamente adquiridos (em particular, dos elementos do ponto 2 dos conteúdos programáticos) sob acompanhamento direto do docente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Having this discipline a twin objective - to present theoretical-methodological tools and the improvement of the student's ability in the recognition and correct classification of chipped stone artefacts -, its contents are structured into two main successive units: a first, mostly theoretical, where theories and methodologies are presented (including a perspective on the characteristics of lithic production throughout Prehistory), and a second unit, of laboratorial nature, where groups of students apply in practical terms the previously-acquired knowledge under the teacher's supervision.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular são lecionados em aulas de cariz teórico-prático. Na componente teórica é apresentada a história e o estado atual de conhecimentos dos estudos líticos, assim como definições e conceitos e as características do talhe da pedra ao longo da Pré-História (em particular do atual território português); na componente prática, são estudadas coleções líticas inéditas para desenvolvimento da capacidade de reconhecimento e classificação dos artefactos pelo aluno.

A avaliação assenta nas seguintes pré-condições: 1) o estipulado no Regulamento Geral de Avaliação da Universidade do Algarve; 2) a comparência obrigatória a, pelo menos, 75% das aulas, sem prejuízo das exceções previstas na Lei.

Os elementos de avaliação (sem exame final) incluem os seguintes dois itens: a) trabalho escrito, de grupo (relatório detalhado da análise efetuada sobre a coleção lítica referida); b) participação e assiduidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This discipline's contents are taught in theoretical/practical classes. In its theoretical part the history and the state of the art of lithic studies is presented, as well as definitions and concepts and the characteristics of chipped stone throughout Prehistory (in particular of modern-day Portugal); in its practical part, unpublished lithic assemblages are studied to develop the student's ability on recognition and classification of artefacts.

Evaluation is based on the following pre-conditions: 1) the general rules of the University of Algarve; 2) compulsory attendance to at least 75% of classes (not counting the legal exceptions).

Evaluation elements (without final examination) are the two following items: a) written group report (detailed analysis of the lithic assemblage under study); b) participation and attendance regularity.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular é profundamente prática, pois pretende-se que o aluno seja plenamente capaz de efetuar a "leitura" correta de uma artefacto em pedra lascada, independentemente do morfotipo em causa. Para tal, necessita de conseguir inseri-lo na cadeia operatória que lhe deu origem e de perceber a "biografia" do artefacto (o que implica, desde logo, a capacidade de abstração necessária para o efeito), o que se consegue através da correta interpretação dos seus atributos físicos. Este desiderato é atingido através dos dois momentos em que se estruturam as aulas:

1) o primeiro, de explanação da teoria lítica e dos conceitos e terminologia, através de aulas teóricas, as quais decorrem com o necessário apoio audiovisual (nomeadamente de apresentações em powerpoint) e a circulação de mão e mão de peças concretas, que servem como modelos do que se pretende explicar;

2) a aplicação prática daqueles conceitos e o desenvolvimento das capacidades do aluno no reconhecimento e classificação de peças é estimulado e desenvolvido nas aulas subsequentes, através do estudo de uma coleção concreta; durante esta fase, o contacto direto e repetitivo com os artefactos vai fornecer a pretendida capacidade de classificação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This discipline is marked practical since it aims that the student be fully able to "read" correctly a chipped stone artefact, independently of the morphotype under analysis. In order to do so it is necessary to insert it in its own reduction sequence and to understand the artefact's "biography" (which implies, from the start, an abstractive ability), which can be achieved through the correct interpretation of its physical features. In turn, this purpose is achieved through two moments according to which classes are structured:

1) explanation of lithic theory and its concepts and terminology, through theoretical classes taking place with audiovisual support (namely powerpoint presentations) and direct observation of real artefacts as models; 2) practical use of the mentioned concepts and the development of the student's abilities in

recognition and classification of artefacts in the following classes, through the analysis of an assemblage; during this phase, the direct and repetitive contact with the artefacts will furnish the wanted ability for classification.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, F.; Araújo, A.C.; Aubry, T. 2003. Paleotecnologia lítica: dos objectos aos comportamentos. In Mateus, J.E.; Moreno-García, M., eds. Paleoecologia humana e arqueociências. Lisboa: IPA, p. 299-350.
Gibaja, J.F.; Carvalho, A.F., eds. 2012. Introdução ao estudo da pedra lascada. Lisboa: Colibri.
Inizan, M.-L.; Reduron, M.; Roche, H.; Tixier, J. 1984. Préhisteoire de la pierre taillée. 4. Technologie de la pierre taillée. Antibes: CREP.
Moloney, N.; Shott, M.J., ed. 2003. Lithic analysis at the millennium. London: University College of London.
Tixier, J.; Inizan, M.-L.; Roche, H. 1980. Préhisteoire de la pierre taillée. 1. Terminologie et technologie. Antibes: CREP.
Walker, E.A.; Wenban-Smith, F.; Healy, F., eds. 2004. Lithics in action. Oxford: Oxbow (Lithic Studies Society Occasional Paper; 8).

Mapa IX - Análise de Materiais Cerâmicos / Analysis of Ceramic Artefacts

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Materiais Cerâmicos / Analysis of Ceramic Artefacts

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Pedro Pereira da Costa Bernardes (45S + 50T)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

na

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

na

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este seminário visa familiarizar os alunos com a cerâmica arqueológica, enquanto fonte privilegiada de conhecimento para o arqueólogo. Focando o estudo de toda a cadeia operatória, os estudos analíticos de acordo com abordagens técnicas, morfológicas e funcionais, ou as problemáticas das classificações tipológicas, este seminário pretende ainda que os alunos conheçam a evolução dos grandes grupos cerâmicos, desde as primeiras produções até aos fabricos massificados e mais especializados com a emergência das civilizações clássicas. Pretende-se, assim, levar o aluno a assimilar as potencialidades das cerâmicas arqueológicas como fonte de conhecimento, bem como a reflectir sobre os respectivos modos, condições e problemáticas de produção ao longo dos tempos. Conhecendo as problemáticas técnicas e métodos de abordagem e de estudo às colecções ceramológicas, o aluno deverá ser capaz de aplicar os seus conhecimentos de forma crítica na organização, análise e interpretação de uma colecção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This seminar aims to familiarize students with archaeological pottery, while prime source of knowledge for the archaeologist. Focusing on the study of all the operative chain of manufacture of ceramic material, analytical studies according to technical, functional and morphological approaches, or typological classification problems, this seminar aims to have students learn about the evolution of large ceramic groups, from the earliest productions up to mass products and more specialized manufacturing with the emergence of the classical civilizations. It would thus lead the student to assimilate the potential of archaeological pottery as a source of knowledge, as well as to reflect on their modes of production, or on the conditions and problems of production over time. Knowing the technical problems and methods of approach and study of the pottery assemblages, the student should be able to apply their knowledge critically in organizing, analyzing and interpreting a collection.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Após uma introdução onde se aborda a evolução e o valor dos estudos cerâmicos, chamando a atenção para as suas abordagens e múltiplas problemáticas, o entendimento da cerâmica arqueológica passa pela percepção da sua cadeia operatória, pelo que um dos pontos essenciais se prende com a tecnologia. Daqui decorrem as condições para focalizar as cerâmicas sob o ponto de vista da análise arqueológica de acordo com uma abordagem técnica, morfológica e funcional. A estes diferentes níveis de abordagem reportam-se as classificações tipológicas ainda que, dada a natureza dos materiais cerâmicos em contexto

arqueológico, o seu estudo não se esgote nas categorias morfo-técnicas ou morfo-funcionais. Entendidos os mecanismos de análise e de estudo das cerâmicas, este seminário acabará por dar uma perspectiva, ainda que genérica, da evolução das produções. A Unidade curricular encerrará com os alunos a aplicarem os seus conhecimentos no estudo prático de uma pequena colecção de cerâmicas.

6.2.1.5. Syllabus:

After an introduction which discusses the evolution and the value of the ceramic studies, calling attention to its multiple problems and approaches, the complete knowledge of archaeological pottery passes necessarily by the perception of the whole chain, from what one of the key points covered in this program deals with ceramic technology. Learning of this technological aspect focused on the prospect of production, there are the conditions to focus on ceramics from the point of view of archaeological analysis according to a technical, functional and morphological approach. These different levels of approach refer typological classifications even though its study is not exhausted in the morpho-functional or morpho-technical. Understood the mechanisms of analysis and study of pottery, this seminar will provide a general perspective of the evolution of the productions. The course ends with the students to apply their knowledge in the practical study of a small collection of ceramics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Depois de enquadrado no tema, o estudante deverá identificar e compreender cada um dos passos da cadeia operatória por que passa a produção cerâmica para, a partir daí, estar preparado para analisar e classificar as diferentes técnicas utilizadas pelo oleiro bem como as problemáticas que se levantam no decorrer da produção; ficará, a partir de então, preparado para manipular, compreender e discutir as bases que levam à construção das tipologias de referência bem como reflectir sobre a criação dessas mesmas tipologias; dominando as técnicas e métodos de análise do material ceramológico, bem como as respectivas tipologias, aplicará esses conhecimentos numa colecção, devendo ser capaz retirar daí informações relevantes para o conhecimento dos contextos arqueológicos e das comunidades que produziram e utilizaram os artefactos cerâmicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

After an introduction to the topic, the student should identify and understand each of the steps of the operative chain for pottery production, from there, be prepared to analyze and classify the different techniques used by potters as well as the problems that arise in the course of production. Will be, from then on, prepared to handle, to understand and discuss the foundations that lead to construction of reference types as well as reflect on the creation of these same types. Then, mastering the techniques and methods of analysis of ceramic material, as well as their types, apply this knowledge in a collection, and should be able to draw relevant information to the knowledge of archaeological contexts and communities that produced and used the ceramic artifacts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado o método expositivo, apoiado em projecções visuais, na leccionação das matérias ainda que seja mais entendido como um meio para introduzir as diferentes temáticas e suscitar a discussão do que como o método privilegiado do processo ensino/aprendizagem. A discussão, o debate de ideias e sobretudo a análise de problemáticas será o caminho a privilegiar, sendo para tal facultada aos alunos bibliografia especializada previamente às sessões lectivas. Alguns temas serão previamente preparados e apresentados pelos alunos, constituindo uma componente avaliativa, a que se segue a discussão/debate dirigida e apoiada pelo docente. As sessões serão apoiadas com aulas práticas em laboratório, para haver um contacto directo com o material cerâmico mas também para preparar o aluno para o estudo da colecção em contexto laboratorial que constitui outra componente da avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository method will be used, supported by Visual projections, in the teaching of the subjects, although this method is best understood as a means to introduce the different thematic and fostering discussion than how the privileged method of teaching-learning process. The discussion, the debate of ideas and especially problematic analysis will be the path to privilege, being for such provided students with specialized bibliography. Some topics will be previously prepared and presented by students, constituting an evaluative component. The presentation of the subjects by students is followed by discussion and debate directed and supported by the teacher. The sessions will be supported with practical lessons in the laboratory in order to have a direct contact with the ceramic material but also to prepare the student to the study of the collection in the laboratory context. This study constitutes another component of the evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia seguida, tendo uma componente expositiva que visa inteirar os alunos de certos aspectos teórico-metodológicos e introduzir um conjunto de problemáticas, assenta muito em aulas práticas em contexto laboratorial, onde se vai aprendendo através da manipulação do material de estudo. O aluno terá

á oportunidade de observar cerâmicas de diversas épocas e, a partir de uma colecção que lhe é atribuída, ir acompanhando os diversos passos teórico-metodológicos da análise e classificação ceramológica até à elaboração do relatório final que concretiza o estudo da colecção que lhe foi atribuída. O confronto de diferentes colecções em estudo, com os problemas inerentes a cada uma, permitirá a cada formando apreender a complexidade da disciplina, não ficando arreigado apenas às questões levantadas pela colecção que tem entre mãos e que irá estudar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology followed, having an exhibition component which aims to familiarise students of theoretical-methodological aspects and introduce a set of problematic relies much on practical classes in the laboratory context, where it will learn through manipulation of the study material. The student will have this opportunity to observe several times and ceramics and, from a collection, go to accompany the various theoretical and methodological steps of analysis and pottery classification until the final report. This final report of the student is the culmination of the study of the collection that was assigned to it. The confrontation of different collections, with the problems inherent in each, will allow each learner to grasp the complexity of the subject, not entrenched only to issues raised by the collection that have between hands and that will study.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

D'ANNA, A. et al. (2003). La Céramique. La poterie du Néolithique aux Temps modernes. Paris : ed. Errance.
BALFET, H., FAUVET-BERTHELOT, M.-F. e MONZON, S. (1983). Pour la Normalisation de la Description des Poteries. Paris : CNRS.
CARO, A. (2002). Ensayo sobre cerámica en arqueología. Sevilla: ed. Agrija.
EIROA, J. J. (1999). Nociones de Tecnología y Tipología en Prehistoria. Barcelona: Ariel Historia (Cap. IV)
GREEN, K. (2005). "Roman Pottery: models, proxies and economic interpretation", Journal of Roman Archaeology, 18: 34-56.
ORTON, C., TYERS, P. e VINCE, A. (1999). Pottery in Archaeology. 3ª ed., Cambridge University Press (1ª ed. de 1993) (Trad. Cast. La cerámica en arqueología, Barcelona: Crítica, 1997).
RICE, Prudence M. (1987). Pottery Analysis: a sourcebook. Chicago: Univ. of Chicago Press
SHEPARD, A. O. (1956). Ceramics for the archaeologist. Washington: Carnegie Institution of Washington

Mapa IX - Arqueometria / Archaeometry

6.2.1.1. Unidade curricular:

Arqueometria / Archaeometry

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Carvalho Veiga-Pires (15S+5OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joaquim Manuel Freire Luís (15S)
António Manuel Faustino Carvalho (8S)
Nuno Gonçalo Viana Pereira Ferreira Bicho (7S)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Joaquim Manuel Freire Luís (15S)
António Manuel Faustino Carvalho (8S)
Nuno Gonçalo Viana Pereira Ferreira Bicho (7S)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular visa introduzir os limites e alcances dos métodos arqueométricos, nomeadamente obtenção de cronologias (métodos de datação) e de descrições físicas não destrutivas dos locais arqueológicos (métodos de prospecção geofísica). Ao concluir a unidade curricular, o estudante deverá poder reflectir e discutir os enquadramentos teóricos da arqueometria bem como avaliar criticamente cada um dos métodos leccionados. O estudante deverá ser capaz de escolher os métodos mais adaptados ao estudos que irão desenvolver.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is designed to introduce the limits and scopes of the archeometric methods, including obtaining chronologies (dating methods) and non-destructive physical descriptions of archaeological sites (geophysical methods). Upon completion of the course, the student should be able to reflect on and to

discuss the theoretical frameworks of archeometry and critically evaluate each of the methods taught. The student should be able to choose the most suitable methods to use in future studies that they will develop.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A - Métodos de Prospecção Geofísica:

1. Métodos Gravimétricos (Teoria, Medições, Anomalias, Reduções, Aplicações) 2. Métodos magnéticos (Teoria, magnetismo das rochas, campo geomagnético, Anomalias, Levantamentos, Redução, Aplicações) 3. Métodos geoelectricos e electromagnéticos (Método da Resistividade, Resistividade das rochas e minerais, sondagens, Perfis, Aplicações, Profundidade de penetração, Exemplos) 4. Georadar (Princípios, Profundidade de penetração e limitações, Resolução, Exemplos)

B - Métodos de Datação

5. Radiocarbono (Princípios, Correções, Calibração, Aplicações, limitações) 6. Desequilíbrio das Séries Urânio (Princípios, Aplicações, limitações) 7. Luminescência óptica e térmica (Princípios, Aplicações, limitações) 8. Ar/Ar e Ar/K (Princípios, Aplicações, limitações) 9. Racemização dos Amino-ácidos (Princípios, Aplicações, limitações) 10. Isótopos estáveis e/ou cosmogénicos (Princípios, Aplicações, limitações).

6.2.1.5. Syllabus:

A - Geophysical prospecting methods:

1. Gravimetric methods (Theory, Measurement, Anomalies, Reductions, Applications) 2. Magnetic Methods (Theory, magnetism of rocks, geomagnetic field, anomalies, Surveys, Reduction, Applications) 3. Geoelectric and electromagnetic methods (method of resistivity, Resistivity of rocks and minerals, coring, profiles, applications, penetration depth, examples) 4. Georadar (Principles, limitations and penetration depth, resolution, Examples)

B - Dating Methods

5. Radiocarbon (Principles, corrections, calibration, applications, limitations) 6. Uranium Series Disequilibrium (Principles, Applications, limitations) 7. Optical and thermal luminescence (Principles, Applications, limitations) 8. Ar / Ar and Ar / K (Principles, Applications, limitations) 9. Racemization of Amino-acids (Principles, Applications, limitations) 10. Stable and / or cosmogenic isotopes (Principles, Applications, limitations).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos desta unidade curricular focam na utilização de métodos e ferramentas com resultados numéricos que permitam descrever os objetos de estudo em arqueologia tanto de um ponto de vista espacial como temporal. Neste sentido, fazem parte dos conteúdos programáticos métodos de prospecção física e de datação utilizados em arqueologia para obter informação sobre o enquadramento espacial (características físicas não destrutivas) e temporal (cronologias), respetivamente. Os métodos apresentados não são exaustivos e pretendem cobrir os utilizados em arqueologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of this unit focus on the use of methods and tools giving numerical results that allow to describe the objects of study in archeology both from a spatial point of view and temporal. In this sense, the syllabus includes physical prospecting and dating methods used in archeology for obtaining information on the spatial (physical non-destructive) and temporal (timelines) frameworks, respectively. The methods presented are not exhaustive and are intended to cover those used in archeology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é realizado presencialmente através de aulas Teóricas, tanto de apresentação magstral como de debate, e aulas Teórico-práticas de análise de casos de estudo com aplicação à Arqueologia.

A avaliação contempla várias componentes : Relatório de trabalho teórico-prático, Exame escrito, Apresentação oral e Crítica de um artigo científico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is conducted through theoretical lectures, both through magstral presentation and discussion, and theoretico- practical classes based on the analysis of case studies with applications to archeology.

The assessment includes several components: Report of theoretical and practical work, written exam, oral presentation and critical debate of a scientific article.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que esta unidade curricular se integra num ciclo de estudo pós-graduado, e que os objetivos da mesma pretendem que a arqueometria seja considerada com uma ferramenta científica e não uma Área de estudo em si, a metodologia de ensino utilizada permite não só transmitir os conceitos básicos dos diferentes métodos abordados mas igualmente avaliar e perceber os prós e contras de cada método. Assim, os conceitos fundamentais são transmitidos a través de apresentações teóricas em quanto que os limites e alcances de cada método são discutidos a través de debates e de trabalhos teórico práticos aplicados à arqueologia. Desta maneira desenvolve-se no estudante o espírito crítico e de raciocínio necessário na escolha das diferentes ferramentas ou métodos disponíveis em arqueometria.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Whereas this course is part of a cycle of post-graduate study, and that its goals claim that the archeometry should be considered as a tool and not a scientific study area in itself, the teaching methodology used here allows not only transmitting basic concepts of the different discussed methods but also assessing and understanding the pros and cons of each method. Thus, the fundamental concepts are transmitted through different theoretical presentations whereas the limits and scopes of each method are discussed through different theoretical discussions and practical work applied to archeology. Thus this teaching methodology develops the student's critical thinking and reasoning required in selecting different methods or tools available in archeometry.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Luís, J. (2009). Texto de Apoio escrito pelo Professor da disciplina
Walker, L. (2005). Quaternary Dating Methods, Wiley and Sons Ltd , England. Pp 279.
Bicho, N. F. (2006). Manual de Arqueologia pré-histórica, Edições 70, Lda, Portugal, pp. 525.
Bird, M. I., L. K. Fifield, et al. (2003). "Radiocarbon dating from 40 to 60 ka BP at Border Cave, South Africa." Quaternary Science Reviews 22(8-9): 943-947.
Speranza, A., J. van der Plicht, et al. (2000). "Improving the time control of the Subboreal/Subatlantic transition in a Czech peat sequence by 14C wiggle-matching." Quaternary Science Reviews 19(16): 1589-1604.*

Mapa IX - Emergência das Sociedades Camponesas / Emergence of Farming Societies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Emergência das Sociedades Camponesas / Emergence of Farming Societies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Faustino de Carvalho (45S+50T)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

na

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

na

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular espera-se que o aluno detenha um conhecimento generalizado, do ponto de vista histórico, do onde, quando e em que moldes ocorreram os primeiros eventos de emergência e desenvolvimento de sociedades agro-pastoris à escala planetária, assim como um domínio crítico das principais teorias interpretativas e das metodologias analíticas (incluindo as "disciplinas auxiliares" das ciências da Terra, química e biologia) empregues no estudo daquelas questões. Ênfase é dada ao tratamento das realidades da Península Ibérica (do Mesolítico ao Calcolítico), tanto no conhecimento do registo empírico atual como à sua interpretação no contexto das grandes teorias em discussão, de modo a preparar capazmente o aluno para o seu desempenho profissional e/ou para a preparação da dissertação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this discipline it is expected that the student acquires a comprehensive knowledge, under the historical point of view, of the where, when and under what circumstances the first events of emerging and

development of farming societies at global scale occurred, as well as a critical domain over the main general theories and analytical methodologies (including the so-called “ancillary disciplines” of Earth Sciences, Chemistry and Biology) employed in the study of such questions. Particular emphasis is given to the study of the Iberian Peninsula (from the Mesolithic to the Chalcolithic), not only in what concerns its available empirical record, but also in what respects its interpretation in the framework of the general theories under discussion, in order to adequately train the student to his/her professional performance and/or preparation for the writing of a dissertation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Teorias e métodos no estudo das primeiras sociedades camponesas:

Teorias sobre as origens e expansão das sociedades camponesas

Disciplinas auxiliares

2. Emergência e expansão das sociedades camponesas:

Produtividade e demografia

Denominadores comuns

A neolitização de caçadores-recolectores

3. Uma visão global:

Rios Amarelo e lansequião

Planaltos da Nova Guiné

Subcontinente indiano

América central, Andes e Mississípi

África subsariana

4. O Próximo Oriente:

Os processos de domesticação: condições e circunstâncias

Os caçadores-recolectores do Natufense

O “Pre-Pottery Neolithic”

5. A expansão neolítica pela Europa:

Balcãs

Europa central e setentrional

Mediterrâneo ocidental: o Cardial

6. A neolitização da Península Ibérica:

Os complexos mesolíticos tardios

As primeiras formações neolíticas

Economias, sociedades e ideologias dos neolíticos peninsulares

O Megalitismo da fachada atlântica

A “revolução dos produtos secundários” e a complexificação social

6.2.1.5. Syllabus:

1. Theories and methods in the study of early farming societies:

Theories on the origins and spread of farming societies

Ancillary disciplines

2. Rise and spread of farming societies:

Productivity and demography

Common aspects

The neolithisation of foragers

3. A global perspective:

Yellow and Yangze rivers

Highlands of New Guinea

Indian subcontinent

Central America, Andes and Mississipi

Subsaharian Africa

4. The Near East:

The domestication processes: conditions and circumstances

The Natufian foragers

The Pre-Pottery Neolithic

5. The Neolithic spread in Europe:

Balcans

Central and Northern Europe

Western Mediterranean: the Cardial

6. The neolithisation of the Iberian Peninsula:

The late Mesolithic complexes

The first Neolithic societies

Economies, societies and ideologies of the Iberian Neolithics

The megalithism of the Atlantic façade

The “secondary products revolution” and social complexity.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tendo a unidade curricular como objetivos principais a apresentação do registo arqueológico (em especial detalhe no caso da Península Ibérica), as teorias interpretativas e as disciplinas científicas envolvidas no estudo das primeiras sociedades camponesas, os conteúdos programáticos estruturam-se em três grandes blocos (leccionados pela ordem que se indica) consignados a: 1) às teorias gerais sobre o tema e disciplinas associadas (pontos 1 e 2 dos conteúdos programáticos); 2) uma análise das realidades de outros continentes (ponto 3); e 3) a análise da Península Ibérica no quadro da neolitização do Mediterrâneo com origem no Próximo Oriente (pontos 4, 5 e 6). No ponto 6 incluem-se ainda os “desenvolvimentos” posteriores ocorridos na Península (isto é, o culminar do processo de neolitização) e que consiste no aparecimento do megalitismo, primeiro, e das sociedades complexas calcolíticas, depois.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Having this discipline as main objectives the presentation of the archaeological record (in especial detail the Iberian case), general theories and scientific disciplines involved in the study of the early farming societies, its contents are structured in three main parts (taught according to the following order) dedicated to: 1) general theories on the subject and associated disciplines (sections 1 and 2 of the contents); 2) an analysis of other continent's data (section 3); and 3) an analysis of the Iberian Peninsula in the context of the neolithisation of the Mediterranean originated in the Near East (sections 4, 5 and 6). In section 6 the later developments that took place in Iberia are also included (that is, the climax of the neolithisation process), which consist in the emergence of the Megalithism, first, and of Chalcolithic complex societies, later.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos são leccionados em aulas teórico-práticas. Na componente teórica é apresentado o estado da investigação nas várias regiões do globo onde tiveram origem processos de emergência de sociedades camponesas (utilizando como suporte elementos audiovisuais); na componente prática, são apresentados para discussão, pelos alunos, alguns textos-chave sobre questões de teoria e metodologia (uma vez que se trata de um ciclo de estudos em teoria e Métodos da Arqueologia) relacionadas com os referidos processos.

A avaliação assenta nas seguintes pré-condições: 1) o estipulado no Regulamento Geral de Avaliação da Universidade do Algarve; 2) a comparência obrigatória a, pelo menos, 75% das aulas, sem prejuízo das exceções previstas na Lei.

Os elementos de avaliação (sem exame final) incluem os seguintes itens: a) trabalho escrito (35% de ponderação); b) apresentação oral (35%); c) redação de ficha de leitura crítica de um texto (20%); e d) participação e assiduidade (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The discipline's contents are taught in theoretical and practical classes. In the former it is presented the state of the research in the several regions of the world where processes of emergence of farming societies first occurred (supported by audiovisual elements); in the latter some key-texts on theory and methodology (given the fact this is a cycle of studies on archaeological theory and methodology) are presented by students to discussion in class.

Evaluation is based in the following pre-conditions: 1) the general rules of the University of Algarve; 2) compulsory attendance to at least 75% of classes (not counting the legal exceptions).

Evaluation elements (without final examination) include the following items: a) written report (35% of total evaluation weight); b) its previous oral presentation in class (35%); c) an article critical review; and d) participation and attendance regularity.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O carácter eminentemente teórico da unidade curricular, tal como se pode observar nos seus objetivos, não implica a realização de aulas laboratoriais ou de trabalho de campo. Assim, a prossecução dos seus objetivos (apresentação de dados arqueológicos e discussão de grandes teorias explicativas, bem como das disciplinas “auxiliares” diretamente envolvidas nesta dialética) faz-se em função da natureza e da abordagem suscitada pelos mesmos, a saber:

- 1) a apresentação do estado da questão em cada área geográfica tratada (dos grandes rios chineses às regiões da Península Ibérica) é feita pelo docente em aulas teóricas, apoiadas em elementos audiovisuais (principalmente apresentações de powerpoint) e através da indicação de bibliografia caso-a-caso (por norma através de indicações bibliográficas a que os alunos acederão através de bibliotecas on-line);*
- 2) a análise das características, aplicações, limitações e alcances das disciplinas “auxiliares” (que são usualmente das ciências da Terra, da biologia e genética, da paleoclimatologia, da demografia e da antropologia cultural) é feita pelo aluno, individualmente, através da redação de fichas de leitura crítica onde aborda uma disciplina “auxiliar” concreta, com o apoio de bibliografia de consulta;*
- 3) a abordagem das grandes teorias interpretativas ou explicativas, pela subjetividade/multiplicidade de perspetivas que potencialmente encerram, é feita individualmente pelo aluno mas em sede de discussão em aula com colegas e docente, após apresentação oral (com apoio de powerpoint ou outro meio) da mesma, de modo a que toda a turma aprenda os contornos da teoria em causa e da sua aplicação (daqui*

a necessidade de assiduidade e participação de cada aluno).

Esta tripla abordagem à emergência das sociedades camponesas providencia a aquisição de conhecimentos, a capacidade de os discutir e aplicar, e fornece as ferramentas para o seu tratamento prático, ou seja, o conhecimento das disciplinas arqueológicas e “auxiliares” ao dispor da investigação nesta temática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The strong theoretical emphasis of the discipline, as mentioned in its objectives, prevents the need for laboratorial classes or fieldwork. Therefore, the prosecution of its objectives (the presentation of archaeological data and discussion of large scope general theories, as well as “ancillary” disciplines directly involved in the this dialectic) is made according to the nature and approach suggested by the objectives themselves; i.e.:

1) the presentation of the state of the question in each geographical area (from the great Chinese rivers to the regions in the Iberian Peninsula) is made by the teacher in theoretical classes supported in audiovisual elements (mainly powerpoint presentations) and selected bibliography (usually through references accessible to students via on-line libraries);

2) the approach to general interpretative or explanatory theories is made orally by students in class (with powerpoint or other means as support) for discussion with colleagues and the teacher, given the subjectivity/multiplicity of perspectives they potentially contain, in such a way the whole class learns the specificity of the discussed theory and its application (therefore the need of the student’s participation and regular attendance to classes).

This threefold approach to the emergence of farming societies provides the acquisition of knowledge, the ability to discuss them and apply, and furnished the tools for its practical treatment, that is, the “ancillary” disciplines at the researcher’s disposal in this subject.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AA.VV. 2011. The origins of agriculture: new data, new ideas. Current Anthropology. 52: supplement 4.

Bernabeu, J.; Aura, J.E.; Badal, E. 2005. Al Oeste del Eden. Las primeras sociedades agrícolas en la Europa mediterránea. Madrid: Editorial Síntesis.

Bellwood, P. 2005. First farmers. The origins of agricultural societies. Oxford: Blackwell.

Bocquet-Appel, J.P.; Bar-Yosef, O., eds. 2008. The Neolithic Demographic Transition and its consequences. Springer.

Denham, T.; Iriarte, J.; Vrydaghs, L., eds. 2007. Rethinking agriculture. Archaeological and ethnoarchaeological perspectives. Walnut Creek: Left Coast Press.

Guilaine, J., dir. 2005. Populations néolithiques et environnements. Paris: Errance.

Rojo, M.; Garrido, R., García, Í., coord. 2012. El Neolítico en la Península Ibérica e su contexto europeo. Madrid: Cátedra.

Thomas, J. 1999. Understanding the Neolithic. London and New York: Routledge.

Mapa IX - Geomorfologia / Geomorphology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geomorfologia / Geomorphology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Delminda Maria de Jesus Moura (45S+50T)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

na

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

na

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular os estudantes deverão:

- Dominar o conhecimento dos processos geomórficos necessários à interpretação das paisagens naturais;

- Identificar os processos forçadores da alteração dos sistemas geomórficos (por exemplo, alterações climáticas, actividades antrópicas e eventos catastróficos);

- Explicar as paisagens naturais e a sua evolução, em particular ao longo do Período Quaternário;

- Interpretar representações cartográficas da paisagem;

- *Aplicar os conhecimentos adquiridos e realizar pesquisa bibliográfica para responder a situações-problema propostos na aula;*
- *Elaborar trabalhos escritos e respectiva apresentação oral.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit students should:

- *Know the required geomorphic processes to interpret natural landscapes;*
- *Identify the driving processes of the geomorphic systems (e.g., climate change, human activities and catastrophic events);*
- *Explain the natural landscapes and its evolution particularly along the Quaternary Period;*
- *Interpret cartographic representations of landscapes;*
- *Apply the acquired knowledge and conduct scientific literature research aiming to respond to problem-situations;*
- *Develop independent work and prepare written reports an their oral presentation*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I- Paisagens de alteração e processos de meteorização física e química.*
- II- Tipos de sedimento e suas propriedades. Contextos geoquímicos e texturais favoráveis à preservação de fósseis no seio de sedimentos. Rególito, Solo e coluvião.*
- III- Morfometria.*
- IV- Paisagens fluviais e sua evolução ao longo do Quaternário. Terraços fluviais.*
- V- Paisagens eólicas e sua evolução ao longo do Quaternário. Dunas fósseis.*
- VI- Paisagens glaciárias e sua evolução ao longo do Quaternário. Evolução da criosfera.*
- VII- Paisagens costeiras e evolução da linha de costa ao longo do Quaternário. Variações do nível médio do mar. Praias fósseis.*
- VIII- Interpretação de paleoambientes.*

6.2.1.5. Syllabus:

- I- Weathering landscapes. Physical and Chemical weathering.*
- II- Type of sediments and properties. Geochemical and textural contexts that favour the fossil preservation in sediments. Regolith, soil and colluvium.*
- III- Morphometry.*
- IV- Fluvial landscapes and evolution along de Quaternary. Fluvial terraces.*
- V- Aeolian landscapes and evolution along de Quaternary. Fossil dunes.*
- VI- Glacial landscapes evolution along de Quaternary. Cryosphere evolution.*
- VII- Coastal landscapes and coastline evolution along the Quaternary. Sea level changes. Fossil beaches.*
- VIII- Paleoenvironmental interpretation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Um dos objectivos desta unidade curricular é o de desenvolver nos estudantes a capacidade de compreender as paisagens naturais, bem como, a sua evolução ao longo do Quaternário, conhecimento este que é fundamental na pesquisa arqueológica. Para tal, é necessário conhecer os agentes modeladores da paisagem, tais como o vento, os rios, as ondas e correntes e os glaciares (IV, V, VI e VII). Elementos morfológicos como praias e dunas fósseis e terraços fluviais testemunham a evolução das paisagens em função da modificação dos agentes forçadores (p. ex., alterações climáticas e nível médio do mar). A interpretação de testemunhos de sondagens constitui também uma ferramenta para a interpretação paleoambiental, principalmente em zonas estuarinas e lagunas (VIII). Os movimentos de massa são responsáveis pela mobilização de material e a preservação de conchas e ossos é dependente das propriedades dos sedimentos (I e II).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

One of the objectives of this curricular unit is to develop the students' ability to understand landscapes and its evolution along the Quaternary, this knowledge is fundamental in archaeological research. Accordingly, it is necessary to know the landscape-modelling agents such as wind, rivers, waves and currents and glaciers (IV, V, VI and VII). Morphological features as fossil dunes (aeolianites) and beaches (beach rocks) and fluvial terraces testify the landscape evolution due to changes in the driver mechanisms (e.g., climatic and sea level changes). In estuaries and lagoons, the interpretation of the sedimentary column from boreholes is an important tool on palaeoanvironmental reconstruction (VIII). Landslides are responsible for material mobilization and the preservation of shells and bones depend n the properties of the sediments (I and II).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*Metodologias*

- Apresentações orais com suporte de imagens em ppt;
- Análise e discussão de artigos científicos;
- Apresentação de estudos de caso e de situações-problema para que os alunos construam hipótese com base em argumentos sólidos.

Avaliação

- Trabalhos escritos e respectiva apresentação oral

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):*Methodologies*

- Oral communications supported by ppt images;
- Analyses and discussion of scientific papers;
- Presentation of case studies and problems encouraging students to build hypothesis based on solid arguments.

Evaluation

- Written reports and their oral presentation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A construção do conhecimento pode ser conseguido de modo mais ou menos passivo e ambos os modos são utilizados nesta unidade curricular. A terminologia e os conceitos base são apresentados pelo docente com recurso a imagens e esquemas. São conceitos base os que: (i) nunca tenham sido abordados em outra unidade curricular anterior e estejam cientificamente muito distantes da formação base dos estudantes; (ii) sejam indispensáveis à compreensão de textos científicos permitindo aos estudantes auto-construir o seu conhecimento avançado no domínio da Geomorfologia. Assim, com base na leitura de artigos científicos seleccionados, os estudantes deverão ser capazes de responder a questões colocadas, elaborar sínteses, tabelas e esquemas, comparar abordagens científicas ao mesmo tema ou à mesma área de estudo, criticar as referidas abordagens com base em argumentos bem estruturados. De salientar que muitos dos trabalhos aqui referidos são do domínio da Arqueo-Geomorfologia e que os estudos de caso envolvem aspectos fisiográficos considerados interessantes e que possam ser úteis no futuro profissional dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Two ways may be used aiming to achieved the scientific knowledge, passive or active and both modes are used in this course. The basic terminology and base -concepts are presented by the teacher using pictures and diagrams. Base-concepts are the ones that: (i) Have never been addressed before in another course and are scientifically away from the students' training base; (ii) are indispensable to the understanding of scientific papers allowing students to self-build their advanced geomorphological knowledge. Therefore, based on scientific works, students should be able to answer questions, prepare summaries, tables and diagrams, compare scientific approaches to the same subject or study área and criticize these approaches based on well structured arguments.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Carvalho, A. M. G., 1996. *Geologia (morfogénese e sedimentogénese)*. Universidade Aberta (Publ.), Lisboa, 189 p.
- Loureço, L., 1988. *Caderno de Trabalhos Práticos de Geografia Física*. Gabinete de publicações, faculdade de Letras (Publ.), Coimbra, 266 p.
- Melendez, B., Fuster, J. M., 1984. *Geologia*. PARANINFO (Publ.), Madrid, 911 p.
- Murck, B. W., Skinner, B. J., 1999. *Geology Today*. John Wiley & Sons, INC (Publ.), 527 p.
- Portoles, J. L. A., Aragon, F., J., G., A-J., 1979. *Geologia. Manuales de Orientacion Universitária / anaya*, (Publ.), Madrid, 623 p.
- Summerfield, M., A., 1991. *Global Geomorphology*. Pearson/Prentice Hall (Publ.), 537 p.
- Tarbuck, E. J., Lutgens, F., K., 1997. *Earth Science*. Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey (Publ.), 638 p.

Mapa IX - Teoria Arqueológica / Archaeological Theory**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teoria Arqueológica / Archaeological Theory***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Nuno Gonçalo Viana Pereira Ferreira Bicho (45S+50T)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***na***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***na***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Este seminário tem como objectivo focar a Teoria Arqueológica através de uma panorâmica geral, começando nas questões da História da disciplina. As matérias tratadas desenvolvem-se cronologicamente, tentando explicar os modelos e paradigmas de actuação da Arqueologia, principalmente no que concerne às últimas quatro décadas do século passado. A presente unidade curricular deverá desenvolver no aluno as competências teóricas e críticas no âmbito da Teoria e História da Arqueologia. Espera-se que o discente, com a frequência desta unidade curricular, saiba identificar, compreender e criticar as principais teorias da Arqueologia.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The main objective of this seminar is to focus on a general perspective of Archaeological theory, starting on the History of Archaeology. The seminar contents are taught chronologically, with the intent to explain the models and paradigms of Archaeology, mainly those from the last 4 decades. This Seminar will develop the theoretical and critical proficiency in the world of History and theory of Archaeology. It is expected that the student, with this course, will be able to identify, understand, and criticize the main theoretical perspectives in Archaeology.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Introdução. Os paradigmas actuais da Arqueologia em Portugal
A descoberta da longevidade do tempo e os desenvolvimentos histórico-culturais do séc. XIX.
Desenvolvimento e Consolidação da Metodologia Arqueológica
As fundações da Nova Arqueologia
Arqueologia e Ciência
Middle Range Theory
Etnoarqueologia e Arqueologia Experimental
Estilo e identidade Social
Pós-processualismo
Optimal foraging theory e Panarquia
Arqueologia Evolucionária e Arqueologia Cognitiva***6.2.1.5. Syllabus:***Introduction. The modern paradigm of Archaeology in Portugal
The discovery of time longevity and the development of the Culture-History of the 19th Century
Development and consolidation of Archeological Method
The foundations of New Archaeology
Science and Archaeology
Middle Range Theory
Etnoarchaeology and Experimental Archaeology
Stile and Social identity
Pos-processualism
Optimal foraging theory and Panarchy
Evolutionary Archaeology and Cognitive Archaeology***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***O objectivo da unidade curricular é desenvolver competências ao nível do conhecimento da Teoria arqueológica com vista à integração desses conteúdos e saberes no plano de investigação e no desenvolvimento individual de posicionamento teórico na acção profissional e científica da Arqueologia. Permitirá, assim, que o estudante possa conceber e desenhar o esquema teórico da sua dissertação e da futura investigação aplicada ou pura.*

Os conteúdos leccionados nesta unidade curricular constituem um aprofundamento dos conhecimentos teóricos adquiridos nos ciclos anteriores de formação, criando assim uma oportunidade para os estudantes enriquecerem as suas competências de investigação, no sentido de se tornarem produtores de conhecimento mais autónomos, rigorosos e inovadores.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The main objective of this course is to develop theoretical competencies in the field of Archaeology to be able to integrate that knowledge in research and individual development in the future of his/her scientific and professional carrier. The course will provide the student with knowledge for the conception and design of the necessary theoretical framework of the doctoral dissertation and future pure or applied research in Archaeology.

The contents of this course are the further development of archaeological theory obtained during the previous study cycles, creating an opportunity for the students to enrich their research capacities, so they can become rigorous and innovating, independent and autonomous young researchers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário funcionará com uma parte de apresentação teórica, seguida de discussão. Em cada aula haverá uma apresentação por um aluno. A apresentação terá a duração de 30 minutos e o aluno tem de entregar uma síntese de uma página, pelo menos 2 dias antes da aula. O sumário da aula será entregue a todos os alunos presentes no seminário.

A avaliação será feita com base na participação no seminário, na apresentação oral e num trabalho escrito, sendo a ponderação a seguinte:

- Participação no seminário: 20%*
- Apresentação oral: 30%*
- Trabalho escrito: 50%*

O trabalho escrito terá entre 15 e 30 páginas, tendo como base uma obra geral de teoria da arqueologia de especial relevância para o aluno.

A apresentação oral focará uma das referências bibliográficas da aula em questão.

Como base essencial para este seminário todos os alunos devem ler, para além das leituras semanais, "A History of Archaeological Thought" de Trigger.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar will have an oral theoretical presentation by the professors, followed by discussion. In each day there will be another presentation by a student. This presentation will have no more than 30 minutes and the student has to deliver a short summary of the paper focus of the presentation. This summary is given to all students in class.

Evaluation is based on the participation in class by the student, in the oral presentation as well as on a written paper. The relative weight is:

- participation - 20%*
- Oral presentation - 30%*
- Written paper - 50%*

The paper will have between 15 and 30 pages based on theoretical monograph of special interest to the student.

Students have a list of papers to read for every day of classes. In addition, students will have to read "History of Archaeological Thought" by Trigger.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adoptada permite ao aluno apropriar-se da base conceptual do corpo teórico e histórico da Arqueologia, focados em cada aula de seminário, através da exposição pelo docente e durante o período de discussão em sede de aula de seminário baseado na leitura e análise dos respectivos artigos científicos listados para cada aula.

Como a base do seminário é a discussão de tópicos preparados com antecedência, espera-se que os alunos adquiram os conhecimentos e capacidades para desenvolverem e conceberem de forma independente e com qualidade a sua própria perspectiva teórica e posicionamento crítico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted allows the student to acquire the conceptual basis of the research theoretical framework addressed in each lecture, either when teacher adopts the expository method or during the discussion period based on the analysis of relevant scientific papers. Thus, it is expected that the students will acquire the knowledge and skills needed to design accurately and independently their own theoretical perspective.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barton, C; Clark, G. 1997, Rediscovering Darwin: evolutionnary theory and archaeological explanation. Washington.

Bicho, N. 2006, Manual de Arqueologia Pré-Histórica. Edições 70.

Binford, L. 1978. Nunamiut Ethnoarchaeology. New York, Academic Press.

Binford, L. 1981. Bones: ancient men and modern myths. New York, Academic Press.

Clarke, D. 1967. Analytical Archaeology. London, Methuen.

Gunderson, L.; Holling, C. 2002. Panarchy. Understanding transformations in human and natural systems.

Hodder, I. 1987. The archaeology of contextual meanings. Cambridge, CUP.

Kelly, R. 1995. The foraging spectrum. Smithsonian Institution Presses.

Trigger, B. 1989. A History of Archaeological Thought. Cambridge: CUP.

Yellen, J. 1977. Archaeological approaches to the present. New York, Academic Press.

Mapa IX - Teoria e Métodos da Prospecção Arqueológica / Archaeological Survey: Theory and Methods**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Teoria e Métodos da Prospecção Arqueológica / Archaeological Survey: Theory and Methods

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Pedro Pereira da Costa Bernardes (45S+5OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

na

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

na

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os métodos e técnicas da prospecção arqueológica e, sobretudo, as problemáticas decorrentes do “field walking” constituirão os objectivos principais desta Unidade Curricular. A reflexão e discussão sobre o objecto de estudo do arqueólogo, as várias questões que se colocam e as opções que se tomam aquando da preparação do inquérito prospectivo, os vários métodos e técnicas de prospecção à disposição do arqueólogo, bem como a discussão dos resultados constituem as questões centrais que este seminário aborda, visando preparar o aluno para o trabalho de prospecção campo e de interpretação da paisagem arqueológica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The methods and techniques of archaeological survey and, above all, the problems of “field walking” constitute the main objectives of this Curriculum Unit. The reflection and discussion about the subject of study of the archaeologist, the various issues that arise and options that take in preparing the field prospecting, the various methods and techniques available to the archaeologist, as well as the discussion of the results, are the central issues that this seminar covers in order to prepare the student for the work of field survey and interpretation of archaeological landscape.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução à Prospecção Arqueológica

Do objecto ao sítio

Do sítio ao território

Do território às paisagens antigas

II. A definição do inquérito prospectivo – As questões prévias

Prospectar o quê e para quê

Que limites e tamanho da área a prospectar

Que métodos a utilizar

Que tempo e recursos a disponibilizar

Qual a prospecção possível

III. A Prospecção de Superfície

A Preparação da prospecção

Os tipos de prospecção – teoria e prática

A prospecção intensiva em sítios arqueológicos

A interpretação dos dados de superfície
A recolha de vestígios
O registo e a manipulação da informação
IV A Prospecção Aérea
Os territórios arqueológicos como espaços modelados
V Prospecção Arqueológica e Interpretação Histórica
A arqueologia como uma ecologia humana
A prospecção arqueológica como instrumento de reconstituição de comunidades e paisagens antigas

6.2.1.5. Syllabus:

I. Introduction to Archaeological Survey
From the subject to the site
From the site to the territory
From the territory to the ancient landscapes
II. The definition of prospective inquiry-preliminary issues
What and why prospecting
What limits and size of the survey area
What methods to use
That time and resources to be made available
What is the possible survey
III. The Field Walking Survey
Preparing the survey
Survey types -theory and practice
The intensive survey in archaeological sites
Interpreting surface data
Collecting data
Registration and managing data
IV Archaeological Prospection
The archeological territories as modeled spaces
V Archaeological Survey and Historical Interpretation
Archaeology as human ecology
The archaeological survey and the reconstitution of ancient landscapes and communities

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Depois de equacionados alguns aspectos teóricos, será privilegiada a abordagem aos métodos e técnicas de prospecção de superfície, fornecendo o conhecimento e o domínio das técnicas que qualquer arqueólogo se socorre no dia-a-dia para identificar os sítios arqueológicos;
As preocupações com a preparação da prospecção arqueológica de superfície, bem como as problemáticas que desde logo se equacionam, procuram chamar a atenção para o grau de planeamento e cientificidade de que se deve revestir um trabalho deste tipo.
Os conteúdos programáticos percorrem os passos essenciais à detecção dos vestígios arqueológicos, desde a preparação e planeamento do trabalho até à apresentação dos relatórios, passando, obviamente, pela experimentação do trabalho de campo e dos problemas que daí decorrem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Once established some theoretical aspects, will be made the approach to methods and techniques, providing the knowledge and mastery of techniques that any archaeologist on a daily basis to identify archaeological sites;
Concerns about the preparation of the field walking survey, as well as the approaches to the problems inherent to it, seek to draw attention to the degree of planning and scientific theories that there should be a job of this type.
The syllabus roam the steps essential to the detection of archaeological remains, since the preparation and planning of the work up to the presentation of reports, passing, obviously, for the trial of field work and the problems that arise.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A par da componente teórica e prática, a discussão, o debate de ideias e sobretudo a análise de problemáticas será o caminho a privilegiar. Para tal será facultada aos alunos bibliografia especializada previamente às sessões letivas. Alguns temas serão previamente preparados e apresentados pelos alunos o que constituirá um dos elementos de avaliação. As sessões serão pontualmente apoiadas na análise de materiais e técnicas inerentes à preparação do trabalho de prospecção, como a abordagem a cartas topográficas, geológicas, de solos ou fotografia aérea. O tratamento dos dados resultantes do trabalho prospectivo, nomeadamente a partir de ferramentas do tipo SIG, serão ainda demonstrados. Prevê-se

ainda que duas sessões sejam conduzidas no campo para, em ambiente real de prospecção de superfície, se testarem algumas técnicas e problemáticas decorrentes da atividade prospectiva.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In addition to the theoretical and practical component, discussion, the debate of ideas and problem analysis is the way to privilege. This will be made available specialized bibliography to students before classes. Some topics will be previously prepared and presented by the students which will be one of the elements of evaluation. The sessions will be promptly supported in the analysis of materials and techniques inherent in the preparation of the work of prospecting as the manipulation of geological, topographical maps, soil or aerial photography. The processing of the resulting data of prospective work, particularly from tools like GIS, will be demonstrated. It is expected that two sessions are conducted in the field, in real environment surface prospecting, in order to test some techniques and problems arising from the prospective activity.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e a forma como se organiza o método de avaliação conduzirão o aluno não apenas a tomar contacto com as práticas e problemáticas do trabalho de prospecção da ciência arqueológica como ainda a testá-las através de aulas de campo e de trabalhos práticos. Torna-se, pois, essencial fornecer aos alunos os fundamentos teóricos tal como os métodos e técnicas de prospecção arqueológica que serão testados com trabalhos práticos de campo, levando, desta forma, o aluno a aperceber-se das problemáticas decorrentes da variabilidade das realidades arqueológicas, tendo que procurar respostas para adaptar os métodos e técnicas aprendidos a essas diferentes realidades. A permanente discussão, em sala de aula ou no campo, e os comentários aos relatórios dos trabalhos finais, constituem ferramentas essenciais para treinar o aluno nas aprendizagens correctas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and the way in which organize the evaluation method will take the student not only to make contact with the practices and problems of prospecting work of archaeological science as yet to test them through lectures and practical work. It is therefore essential to provide students with the theoretical foundations such as surveying archaeological methods and techniques that will be tested with practical work in the field, leading the student to perceive the problems arising from the variability of the archaeological realities, having to seek answers to adapt the methods and techniques learned in these different realities. The permanent classroom discussion and comments to the reports of his later works are essential tools to train the student in the learning process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALCOCK, S. E. e CHERRY, J. F. (Ed.) (2004) Side-by-Side Survey. Comparative Regional Studies in the Mediterranean World, Oxbow Books, Oxford.
ASTON, M. (2000) Interpreting the Landscape. Landscape archaeology and local history, Routledge, London.
BROTHWELL, D. R. e A.M. POLLARD (ed.) (2001) Handbook of Archaeological Sciences, Wiley, Chichester, p. 519- 583.
BURILLO MOZOTA, F. (Ed.) (2004) Arqueologia espacial: La prospección (Arqueologia Espacial, nº 24-25 - Homenaje a Carmen Torres Escobar) Teruel.
DABAS, M. et alii (1998) La Prospection, Editions Errance, Paris .
FERDIÈRE, A. e E. ZADORA-RIO (1986) La Prospection Archéologique. Paysage et peuplement, (DAF, nº 3), Éditions de la Maison des Sciences de l'Homme, Paris.
FRANCOVITCH, R., PATTERSON, H. e BARKER, G. (Ed.) (2000) Extracting Meaning from Ploughsoil Assemblages, Oxbow Books, Oxford.

Mapa IX - Zooarqueologia / Zooarchaeology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Zooarqueologia / Zooarchaeology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Gonçalo Viana Pereira Ferreira Bicho (0h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João de Sá Viana Sampaio e Melo Valente (45S+5OT)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria João de Sá Viana Sampaio e Melo Valente (45S+5OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno:

- 1. Domine os conceitos e objetivos essenciais aos estudos zooarqueológicos.*
- 2. Conheça, avalie e utilize os principais meios analíticos dos estudos zooarqueológicos, nomeadamente os que se referem à identificação, quantificação e biometria. Bem como esses instrumentos podem ser utilizados para o conhecimento das dietas e comportamentos humanos e reconstrução paleoambiental.*
- 3. Reconheça os diferentes momentos do processo tafonómico, os agentes envolvidos e seus vestígios;*
- 4. Reconheça, interprete e discuta algumas das principais problemáticas dos estudos zooarqueológicos, nomeadamente as relacionadas com a dieta das sociedades de caçadores-recoletores, a domesticação das principais espécies de animais e o uso secundário dos produtos animais.*
- 5. Saiba utilizar os conhecimentos adquiridos na (1) interpretação crítica de estudos publicados e (2) na análise uma coleção de materiais arqueofaunísticos, para a qual deve elaborar um relatório final.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to:

- 1. Dominate the concepts and essential objectives of zooarchaeological research.*
- 2. Know, evaluate and use the main analytical instruments of zooarchaeological studies, namely the ones regarding the identification, quantification and biometry of animal remains; as well as these instruments can be used on acquiring data on the human diets and subsistence behavior and paleoenvironmental reconstructions.*
- 3. Recognize the different stages of the taphonomical process, its agents and evidences.*
- 4. Recognize, interpret and discuss some of the main issues of zooarchaeological studies, such as the hunter-gatherers' diets, animal domestication and secondary usage of animal products.*
- 5. Use the acquired knowledge on (1) the critical interpretation of published studies and (2) on the zooarchaeological analysis of a fauna collection, for which a final report should be done.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Zooarqueologia: introdução à disciplina.*
 - Conceitos essenciais.*
 - Objeto(s) de estudo.*
 - Objetivos da investigação.*
- 2. Noções básicas de taxonomia e classificação.*
- 3. Metodologia em zooarqueologia:*
 - Morfologia dos restos faunísticos: animais vertebrados e invertebrados.*
 - Identificação dos espécimes e determinação taxonómica.*
 - Biometria.*
 - Quantificação dos restos faunísticos: NRD, NMI, NME; outras unidades e índices.*
 - Análise tafonómica: agentes modificadores dos contextos faunísticos e suas evidências.*
 - Reconstituição dos ambientes do passado.*
 - Sazonalidade.*
- 4. Algumas problemáticas zooarqueológicas:*
 - Dietas dos caçadores-recoletores.*
 - Domesticação dos animais e melhoramento das espécies.*
 - Uso secundário dos animais.*
- 5. Zooarqueologia: casos práticos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Zooarchaeology: introduction to the discipline.*
 - Main concepts.*
 - Study objects.*
 - Research aims.*
- 2. Basic concepts in taxonomy and classification.*
- 3. Zooarchaeological methodology:*
 - Faunal remains morphology: vertebrates and invertebrates.*
 - Specimens identification and taxonomical determination.*
 - Biometry.*

- Faunal specimens quantification: NISP, MNI, MNE; other units and indexes.
- Taphonomical analysis: modification agents of faunal assemblages and their evidences.
- Reconstructing paleoenvironments.
- Seasonality.
- 4. Some zooarchaeological issues:
 - Hunter-gatherer diets.
 - Animal domestication and species improvements.
 - Secondary usage of animals.
- 5. Zooarchaeology: case studies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A UC divide-se em três vertentes:

1. Componente essencialmente teórica, onde são apresentados e discutidos os conceitos essenciais à zooarqueologia (pt. 1 e 2 do Programa), a metodologia a desenvolver aquando do estudos de materiais arqueofaunísticos (pt. 3), e algumas das principais problemáticas deste tipo de estudos (pt. 4).
2. Apresentação de casos de estudo que atestem as principais problemáticas e objetivos dos estudos zooarqueológicos (pt. 3, 4 e 5). Trata-se de um espaço para temas apresentados pelos alunos e, de seguida, debatidos em aula.
3. Vertente de cariz mais prático (e desenvolvida individualmente), onde os alunos irão por em prática as bases conceptuais e metodológicas na análise de uma coleção arqueofaunística (morfológica, quantitativa, biométrica, etc.). Daqui deve resultar relatório final que deve obedecer aos cânones gerais da investigação arqueozoológica. (Trata-se da aplicação de todos os pontos do programa da UC num projeto individual do aluno.)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The Curricular Unit is divided into three main areas:

1. One more theoretical, aiming to present and discuss the main concepts of zooarchaeological research (points 1-2 of the syllabus), the methodology to pursue the study of fauna material (point 3), and some of the major issues researched by zooarchaeology (point 4).
2. One that concerns the presentation of case studies (internationals or nationals) that testify the major issues and objectives of zooarchaeological research (points 3, 4 and 5). It is a moment for student presentations, to be debated in class.
3. A more practical (and individually developed) area in which the students should develop the conceptual and methodological basis on the analysis of a fauna collections (morphological, quantitative, biometric, etc.). A final report should be done, using the general rules of (zoo)archaeological research. (It is the application of all the syllabus points in an individual project of the student.)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC assenta em aulas de seminário e inclui três metodologias de ensino:

- Teórico-conceptual com apresentação de vários conceitos, temas e metodologias da investigação zooarqueológica. Lecionada com apoios visuais e manuseamento de materiais.
- Discussão-interpretação de casos-estudo. Discussão oral, de carácter iminentemente interpretativo, em especial na apresentação de temas pelos alunos, após leitura de trabalhos diversos.
- Prático-laboratorial com supervisão da docente. Desenvolvimento um projeto de análise zooarqueológica, cuja etapa final é a elaboração de um relatório escrito.

A avaliação na unidade curricular é distribuída sem exame final, assentando em:

1. Projeto de investigação zooarqueológica, com (a) análise de materiais faunísticos e (b) relatório final escrito. 60% da classificação final.
2. Apresentação/discussão dos casos de estudo propostos. 40% da classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This CU is based in seminar classes and includes three teaching methods:

- Theoretical-conceptual for the presentation of several zooarchaeological concepts, themes and methodologies. Classes to be done with visualization support and handling of materials.
- Debate-interpretation of several case studies. Oral debate eminently of interpretative nature, most specially when the students are presenting the case studies, after reading diverse works.
- Practical-laboratory with supervision of the professor. The students will develop a project of zooarchaeological analysis, that will end with a final written report.

The evaluation is done without a final exam based on the following items:

1. Project of zooarchaeological research: (a) analysis of a fauna collection and (b) final written report. 60% of the final classification.
2. Presentation/discussion of proposed case studies. 40% of the final classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Trata-se de uma UC que implica três vertentes de ensino, direcionadas para os diferentes objetivos de aprendizagem:

- *Teórico-conceitual. Pretende dotar o aluno dos conceitos e conhecimentos metodológicos essenciais aos estudos zoológico-antropológicos. Visa também preparar os alunos para os debates temáticos, análise de materiais e seu relatório. (Objetivos de aprendizagem: 1–3).*
- *Discussão-interpretação de diversos casos de estudo. Tem como principal objetivo a observação e debate de problemáticas específicas, estratégias metodológicas adotadas pelos diferentes investigadores e respectivas interpretações. O aluno deve integrar esses conhecimentos no projeto zoológico-antropológico a desenvolver. (Objetivos de aprendizagem: 2, 3 e especialmente o 4).*
- *Prático-laboratorial para desenvolvimento de um projeto de investigação zoológico-antropológica individual (com supervisão do docente). Pretende-se que o aluno, mediante a utilização de metodologias específicas e de meios/instrumentos aconselhados, estude uma coleção faunística, com a elaboração final de um relatório final. Neste relatório devem estar patentes os dados resultantes da análise e a utilização de conceitos, problemáticas e metodologias desenvolvidos em aulas e em estudo autónomo do aluno. (Objetivos de aprendizagem: todos, mas em especial o 5).*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This Curricular Unit presumes three types of teaching methodologies, directly aimed to the different learning outcomes :

- *Theoretical-conceptual. Aims to give the student concepts and knowledge bases essential to zooarchaeological research. Also aims to prepare the student to the following theme debates and laboratory analysis and its report. (Learning outcomes: 1–3.)*
- *Debate-interpretation of several case studies. Aims to observe and debate specific issues, methodological strategies adopted by several zooarchaeological researchers and their interpretative results. The student should integrate this knowledge in the zooarchaeological project. (Learning outcomes: 2, 3 and specially 4.)*
- *Practical-laboratory for the development of a zooarchaeological research individual project (with the professor supervision). The student should analyze a fauna collection, with the usage of specific methodology and instruments. A final written report should organize the research data, and integrate the concepts, problematics and methodologies developed in class and autonomous readings. (Learning outcomes: all, but specially 5.)*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- CLAASSEN, C. (1998) - Shells. Cambridge: Cambridge University Press. (Cap. 2)*
DAVIS, S. (1987) - The Archaeology of Animals. New Haven & London: Yale University Press.
KELLY, R. (1995) - The foraging spectrum: diversity in hunter-gatherer lifeways. Washington (DC): Smithsonian Institution Press. (Cap. 3)
LYMAN, R.L. (1994) - Vertebrate Taphonomy. Cambridge: Cambridge University Press.
REITZ, E.J.; WING, E.S. (2008) - Zooarchaeology. Cambridge: Cambridge University Press.
VALENTE, M.J. (1997) - A quantificação faunística: principais unidades, alguns parâmetros, regras e problemas. Estudos do Quaternário. 1, p. 83-96.
VALENTE, M.J. (2008) - As últimas sociedades de caçadores-recolectores no Centro e Sul de Portugal (10.000 - 6.000 anos BP): aproveitamento dos recursos animais. Tese de Doutoramento (policopiada). Faro: Universidade do Algarve.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Procura-se que, em todas as unidades curriculares, as metodologias de ensino e as didáticas estejam adaptadas (e promovam que se alcancem) aos objetivos das mesmas. Isto está patente nas fichas de unidades curriculares. Há que notar, assim, a implementação de duas estratégias principais: a aquisição e discussão de questões teóricas nas disciplinas com esse carácter (por exemplo, as disciplinas obrigatórias), e a aplicação prática, em laboratório, de metodologias específicas, tanto no domínio da Arqueologia, s.s. (por exemplo, Análise de Materiais Líticos ou Análise de Materiais Cerâmicos), como de outros domínios científicos (por exemplo, zoológico-antropologia, geomorfologia ou arqueometria).

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

It is aimed that, in all disciplines, the teaching methodologies are adapted (and promote it reach) to their objectives. This is reflected in the discipline's contents. It should be noted, therefore, the implementation of two main strategies: the acquisition and discussion of theoretical questions (for example, in the compulsory disciplines), and the practical application in the laboratory of specific methodologies, both in the field of archeology, s.s. (e.g., Analysis of Lithic Materials or Analysis of Ceramic Materials), as in other scientific fields (e.g., Zooarchaeology, Geomorphology or Archeometry).

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A distribuição da carga média de trabalho necessário aos estudantes foi feita uniformemente de modo a justificar os mesmos ECTS em cada unidade curricular, independentemente do carácter mais ou menos teórico ou prático das mesmas. No entanto, no final de cada período letivo avalia-se se o tempo médio de trabalho exigido em cada unidade curricular corresponde aos ECTS atribuídos. Essa apreciação passa pela auscultação dos estudantes e docentes envolvidos. A verificação referida determinará ajustes nos conteúdos da unidade curricular, tendo em vista uma mais correta distribuição da carga real do trabalho dos alunos. Este procedimento de regulação é da responsabilidade da direção do curso.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The distribution of the average load of work required to students was uniformly done to justify the same ECTS in each discipline, regardless of whether these are more or less theoretical or practical. However, at the end of each term, the average work requirements made will be checked in relation to the corresponding ECTS credits. This assessment results from the consultation of students' and teachers' opinions. The results from this assessment will determine any adjustments needed to be made to the content of the module in order to achieve a better distribution of the actual student's work load. The directorate of the cycle of studies is responsible for these adjustments.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Definidos os objetivos de cada unidade curricular, os princípios subjacentes à avaliação do aluno materializam-se na natureza (mais teórica ou prática) e na forma (escrita, oral, laboratorial) dos respetivos elementos de avaliação. Por exemplo, o peso diferencial atribuído à participação e assiduidade do aluno reflete os objetivos da unidade curricular, sendo que as unidades curriculares com práticas laboratoriais têm tendencialmente um peso maior deste parâmetro de avaliação. Deste modo, ao estabelecer-se uma relação direta entre a avaliação dos estudantes e os objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular, assegura-se uma coerência entre os objetivos de aprendizagem e a avaliação dos estudantes.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

After the definition of the objectives of each discipline, the underlying principles in respect to the student's assessment materialize themselves in the nature (more theoretical or practical) and form (written, oral, laboratory) of the respective elements of evaluation. For example, the differential weight attributed to the student's involvement and attendance in classes reflects the objectives of the discipline, in which disciplines with laboratory practices tend to have a greater weight in this parameter. Thus, by establishing a direct relationship between student assessment and learning objectives of each discipline, it is ensured a consistency between learning objectives and assessing students.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

A participação de estudantes em actividades científicas está plenamente atingida no funcionamento das unidades curriculares com maior componente laboratorial (por exemplo, Zooarqueologia, Análise de Materiais Líticos, Análise de Materiais Cerâmicos, Geomorfologia), onde se produzem frequentemente trabalhos originais subsequentemente objeto de publicação por parte dos alunos em revistas científicas ou sua apresentação pública (comunicações orais ou postéres) e publicação em congressos da especialidade.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The participation of students in scientific activities is fully achieved in disciplines with stronger laboratory component (e.g., Zooarchaeology, Analysis of Lithic materials, Analysis of Ceramic Materials, Geomorphology), which often produce original works subsequently published by students in scientific journals or its public presentation (oral presentations or posters) and publishing in scientific congresses.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	2	1	2
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Globalmente, nos últimos três anos letivos (que, note-se, englobam apenas duas edições do curso) assinala-se um decréscimo do sucesso escolar generalizado: de 15,8 para 15,0 nas unidades curriculares estritamente arqueológicas (Análise de Materiais Líticos, Análise de Materiais Cerâmicos, Emergência das Sociedades Camponesas, Teoria Arqueológica e Teoria e Métodos de Prospecção Arqueológica), de 15,2 para 13,8 em Geomorfologia e de 16,5 para 14,5 em Arqueometria. Como se nota, o decréscimo tornou-se mais significativo nestas duas últimas unidades curriculares. Apenas Zooarqueologia registou uma tendência inversa: de 13,5 para 15,0.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

Overall, in the last three academic years (which include only two editions of this cycle of studies) marks a widespread fall of academic success: from 15.8 to 15.0 in the strictly archaeological disciplines (Analysis of Lithic Materials, Analysis of Ceramic Materials, Emergency of Farming Societies, Archaeological Theory and Theory and Methods of Archaeological Survey), from 15.2 to 13.8 in Geomorphology and from 16.5 to 14.5 in Archaeometry. As evident, the decline became more significant in the latter two disciplines. Only Zooarchaeology records a reverse trend: from 13.5 to 15.0.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

O controle é feito pelo Diretor do Curso e os resultados são discutidos individualmente com os alunos e entre os docentes em reunião de curso. Após cada ciclo completo de funcionamento do curso é feita uma avaliação detalhada do sucesso escolar e delineadas as acções de melhoria do mesmo.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The control of the academic success is carried out by the Head of the degree and results are discussed individually with each student and among faculty members in a meeting. After a full cycle of the degree a detailed evaluation of the academic success is made and a set of improvement actions is prepared.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	80
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	20
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*Os docentes envolvidos neste ciclo de estudos pertencem a um dos seguintes centros de investigação:
- Uniarq (Unidade de Arqueologia da Faculdade de Letras de Lisboa) a que pertence parte dos docentes da*

área de arqueologia da FCHS (os quais coordenam uma das linhas de investigação, sediada na UAIG), e que tem avaliação de GOOD.

- CHAIA (Centro de História de Arte e de Investigação Artística, da Universidade de Évora), a que pertence parte dos docentes da área de arqueologia da FCHS (integrados na linha de investigação em Arqueologia), e que tem classificação de VERY GOOD.

- CIMA (Centro de Investigação Marinha e Ambiental, da UAIG), que inclui os docentes da FCT que trabalham na respetiva área, e que tem classificação de GOOD.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

The faculty members teaching in this cycle of studies belong to one of the following research centres:

- Uniarq (Unidade de Arqueologia of the University of Lisbon) to which belong part of the faculty members of FCHS (coordinating one of the centre's research line officially located at UAIG); the official evaluation carried out in 2007 is GOOD.

- CHAIA (Centro de História de Arte e de Investigação Artística, of the University of Évora) to which belong part of the faculty members of FCHS (integrated in its research line of Archaeology); the official evaluation carried out in 2007 is VERY GOOD.

- CIMA (Centro de Investigação Marinha e Ambiental, of the UAIG) to which belong the FCT members specialized in Earth Sciences; the official evaluation carried out in 2007 is GOOD.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

43

7.2.3. Outras publicações relevantes.

AA.VV. (2005-07) - *Actas do IV Congresso de Arqueologia Peninsular. Faro: Universidade do Algarve.*

BICHO, NF (2006) - *Manual de Arqueologia Pré-Histórica. Edições 70.*

BICHO, NF; HAWS, JA; DAVIS, LG, eds. (2011) - *Trekking the shore. Changing coastlines and the antiquity of coastal settlement. New York: Springer.*

DJINDJIAN, F; KOSLOWSKI, J; BICHO, NF, eds. (2009) *Le concept de territoires dans le PS. BAR.*

FUNARI, PP; BERNARDES, JP; CERQUEIRA, F., eds. (2010) - *Contemporary issues in historical archaeology: romanization and indigenous societies. BAR.*

GIBAJA, JF; CARVALHO, AF, eds. (2010) - *Os últimos caçadores-recolectores e as primeiras comunidades produtoras do sul da Península Ibérica e do norte de Marrocos. Faro: Universidade do Algarve.*

GIBAJA, JF; CARVALHO, AF, eds. (2012) - *Introdução ao estudo da pedra lascada. Lisboa: Colibri.*

GIBAJA, JF; CARVALHO, AF; CHAMBON, P, eds. (2012) - *Funerary practices in the Iberian Peninsula from the Mesolithic to the Chalcolithic. BAR.*

7.2.3. Other relevant publications.

AA.VV. (2005-07) - *Actas do IV Congresso de Arqueologia Peninsular. Faro: Universidade do Algarve.*

BICHO, NF (2006) - *Manual de Arqueologia Pré-Histórica. Edições 70.*

BICHO, NF; HAWS, JA; DAVIS, LG, eds. (2011) - *Trekking the shore. Changing coastlines and the antiquity of coastal settlement. New York: Springer.*

DJINDJIAN, F; KOSLOWSKI, J; BICHO, NF, eds. (2009) *Le concept de territoires dans le PS. BAR.*

FUNARI, PP; BERNARDES, JP; CERQUEIRA, F., eds. (2010) - *Contemporary issues in historical archaeology: romanization and indigenous societies. BAR.*

GIBAJA, JF; CARVALHO, AF, eds. (2010) - *Os últimos caçadores-recolectores e as primeiras comunidades produtoras do sul da Península Ibérica e do norte de Marrocos. Faro: Universidade do Algarve.*

GIBAJA, JF; CARVALHO, AF, eds. (2012) - *Introdução ao estudo da pedra lascada. Lisboa: Colibri.*

GIBAJA, JF; CARVALHO, AF; CHAMBON, P, eds. (2012) - *Funerary practices in the Iberian Peninsula from the Mesolithic to the Chalcolithic. BAR.*

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As actividades científicas realizadas por estudantes e docentes do mestrado de arqueologia têm um impacto sobretudo social (ao nível da cultura científica), mas também com repercussões indiretas no desenvolvimento económico: de facto, diversas teses de mestrado têm sido realizadas por funcionários de empresas privadas de arqueologia, e por técnicos ligados a museus ou a municípios.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific activities carried out by students and faculty members of this cycle of studies have mostly a social impact (in what regards scientific culture), although with indirect repercussions on the economic development: indeed, several master's dissertations have been made by private enterprises of Archaeology and by museums and municipalities' employees.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A larga maioria dos docentes de arqueologia e de ciências da Terra deste ciclo de estudos têm uma larga experiência na coordenação e participação em projetos de investigação com financiamento nacional e internacional avaliado por referees (FCT, COST, InterReg, ERC, Archaeological Institute of America, Wenner Gren Foundation, National Geographic Society). No âmbito deste projetos, com mais de um milhão de euros na última década, há uma integração sistemática dos investigadores e estudantes portugueses dos vários ciclos, bem como de outros países. O resultado é o de uma publicação continuada em revistas e volumes internacionais com revisão por pares.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Most faculty members in the Archaeology and Earth Sciences of this cycle of studies have a vast experience as PI's as well as participating in research projects with international and national funding evaluated by independent referees (FCT, COST, InterReg, ERC, Archaeological Institute of America, Wenner Gren Foundation, National Geographic Society). With these projects, with more than a million euros in the last decade, there is a full integration of researchers and students from all levels of higher education from both Portugal and abroad. The result is a continuous publication record in journals and volumes with referee independent evaluation.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização de atividade científica desenvolvida no âmbito deste ciclo de estudos é realizada a partir de um conjunto de indicadores de qualidade (calibrados no seu grau de exigência pelo facto de se tratar de um mestrado), dos quais se destaca: a) número de teses concluídas em cada edição do curso; b) trabalhos de investigação publicados em revistas da especialidade; c) comunicações apresentadas (orais e posters) em congressos científicos. Após cada edição do curso tem lugar uma reunião entre os docentes tendo por fim a definição de estratégias de melhoria para as edições seguintes.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of the scientific activity developed in context of this cycle of studies is guided by a set of quality indicators, among which: a) number of dissertations concluded within the time provided for this study cycle; b) published research in specialized journals; c) communications (oral presentations and posters) presented in scientific congresses. In the end of each edition strategies for the improvement of such activities are discussed based on the listed indicators.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Este ciclo de estudos tem formado investigadores em arqueologia, que se integram profissionalmente em empresas privadas e autarquias (ver campo 7.3.2.), mas que desenvolvem também investigação científica inédita na sua formação avançada ao longo do ciclo de estudos e nas respetivas dissertações.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

This cycle of studies has formed researchers in archeology, that integrate themselves professionally in private companies and municipalities (see box 7.3.2.), but taht also develop scientific research during their advanced training and respective dissertations.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O contributo da investigação realizada pelos alunos e docentes do 2º ciclo de estudos em Arqueologia tem lugar a três níveis principais: a) o desenvolvimento da arqueologia enquanto disciplina científica (através da investigação realizada pelos alunos e docentes no decorrer do ciclo de estudos e depois materializada nas respetivas dissertações, que são contribuições científicas inéditas); b) a formação de técnicos superiores, dotados de habilitação de mestre, em empresas privadas de arqueologia e autarquias; e c) a realização de cursos livres, vocacionados para arqueólogos profissionais (é o caso dos cursos livres de análise lítica e de estação total, organizados pelo Núcleo de Arqueologia e Paleociências, e os cursos livres de Zooarqueologia e de ADN antigo organizados em Lisboa em colaboração com a Universidade Nova de Lisboa).

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The contribution of the research carried out by students and faculty members of this cycle of studies in Archaeology takes place at three main levels: a) the development of archeology as a scientific discipline (through research conducted by students and teachers during the cycle of studies, which is then materialized in the respective dissertations, which are novel scientific contributions); b) the training of senior technicians, with a Master degree, for private archeology enterprises and municipalities; and c) the offering of a set of open courses for professional archaeologists (such is the case of the open courses of lithic analysis and total station, organized by the Núcleo de Arqueologia e Paleociências, and the open course on Zooarchaeology and ancient DNA organized in Lisbon in collaboration with the Universidade Nova de Lisboa).

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação do ciclo de estudos faz-se através de anúncios on-line no sítio da FCHS (<http://www.fchs.ualg.pt/index.asp>), nomeadamente aquando da abertura de concursos de ingresso, em que se apresenta a descrição, objetivos do curso e o plano de estudos. Além destas vias, a Universidade do Algarve tem um gabinete de comunicação, o qual tem como principais objetivos a gestão da comunicação interna e externa e a consolidação da imagem institucional da universidade.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The information made available is done through online announcements at the site of FCHS (<http://www.fchs.ualg.pt/index.asp>), particularly during the submission periods, which shows the cycle of studies' description, objectives and curriculum. In addition, the University of Algarve has a communication office which main goals are managing the internal and external communication and consolidation of the university's institutional image.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	15

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Formação avançada de recursos humanos em Arqueologia, atribuindo-lhes a formação académica necessária para o exercício da profissão;*
- *Ligação muito forte com as Ciências da Terra;*
- *Realização, por parte dos docentes, de investigação científica reconhecida internacionalmente na qual são integrados os alunos;*
- *Organização curricular muito flexível em função dos docentes e investigadores existentes em cada momento e dos interesses dos alunos;*
- *Enquadramento dos objetivos do curso na missão da Universidade do Algarve a nível regional, nacional e internacional.*

8.1.1. Strengths

- *Graduate training in Archaeology;*
- *Very strong connection with Earth Sciences;*
- *Scientific research by faculty members recognized internationally, where students are integrated;*
- *Flexible curricular organization based on the existing faculty members and researchers at one time as well as based on the student's interest;*
- *The degree objective is within the framework of the university's mission objectives at the regional, national and international levels.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Posição periférica da Universidade do Algarve;*
- *Procura intermitente de potenciais alunos.*

8.1.2. Weaknesses

- *Peripheral geographic position of the University of Algarve;*
- *Heterogenous demand by potencial students.*

8.1.3. Oportunidades

- *Grande rede de contactos científicos internacionais, nomeadamente com Espanha, os PALOP e o Brasil;*
- *A crise económico-financeira atual tem limitado o número de alunos que se desloca dos distritos de Faro e Beja para estudar noutras universidades, reforçando o contingente regional dos ingressos no curso.*

8.1.3. Opportunities

- *Important international research network, namely with Spain, the African countries with Portuguese as official language, and Brazil;*
- *Present economic-financial crisis prevents students from the Beja and Faro districts to study in other universities, reinforcing the number of students from the region in this cycle of studies.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Imprevisibilidade no número de candidaturas;*
- *Limitações financeiras da Universidade do Algarve.*

8.1.4. Threats

- *Unpredictability in the number of student applications;*
- *Financial limitations of the University of Algarve.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *Direção de curso com elevada experiência na gestão pedagógica, bem como da prática arqueológica em contexto educativo;*
- *Elevada qualificação e estabilidade do corpo docente do ciclo de estudos;*
- *As áreas principais do curso (Arqueologia e Ciências da Terra) existem há vários anos na Universidade do Algarve, permitindo práticas de investigação e de orientação de elevada qualidade;*
- *Existência de procedimentos de autoavaliação do ciclo de estudos já consolidados:*
 - 1 - *aplicação do inquérito de perceção do ensino-aprendizagem;*
 - 2 - *reuniões com os agentes envolvidos no ciclo de estudos para a sua análise e melhoria;*
 - 3 - *reuniões regulares dos docentes para acompanhamento e adequação das unidades curriculares com base nas informações colhidas;*
 - 4 - *reunião dos docentes para análise SWOT do ciclo de estudos.*

8.2.1. Strengths

- *Head of Degree with high experience in educational management, as well as archaeological practice in an educational context;*
- *High stability and qualification of the faculty members involved in this cycle of studies;*
- *The main areas of the course (Archaeology and Earth Sciences) exist for several years at the University of Algarve, allowing research practices and guidance of high quality;*
- *Procedures for self-assessment of the course already in place:*
 - 1 - *implementation of the survey of perception of teaching and learning;*
 - 2 - *meetings with all that are involved in the cycle of studies for its analysis and improvement;*
 - 3 - *regular meetings of teachers for monitoring and adjustment of curriculum units based on the collected information;*
 - 4 - *Meeting of teachers for SWOT analysis.*

8.2.2. Pontos fracos

- *Inexistência de uma cultura de autoavaliação suficientemente consolidada;*
- *Ausência de um conselho consultivo para o ciclo de estudos.*

8.2.2. Weaknesses

- *Lack of a sufficiently consolidated culture of self-evaluation;*
- *Absence of an advisory board for the cycle of studies.*

8.2.3. Oportunidades

- *Existência na Universidade do Algarve de uma estrutura que envolve o 1º, 2º e 3º ciclos em Arqueologia, permitindo aos alunos continuidade no seu percurso académico;*
- *Desenvolvimento de uma cultura de autoavaliação generalizável a um conjunto mais alargado de indicadores de modo a garantir-se que o projeto de avaliação faz efetivamente parte integrante do processo formativo.*

8.2.3. Opportunities

- *Existence in the University of Algarve of a structure involving the 1st, 2nd and 3rd cycles in Archaeology, allowing students to continue their academic path;*
- *Development of a culture of self-evaluation generalizable to a broader set of indicators to ensure that the evaluation project is actually part of the training process.*

8.2.4. Constrangimentos

Há uma fraca participação dos alunos nos inquéritos de perceção da qualidade de ensino-aprendizagem.

8.2.4. Threats

There is a low student participation in surveys of perception of quality of teaching and learning.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Qualidade e diversidade das instalações e infraestruturas;*
- *Existência de um secretariado exclusivo para a formação avançada;*
- *Existência de três centros de investigação financiados pela FCT (Uniarq, CIMA e CHAIA), dois dos quais a funcionar na Universidade do Algarve (um sediado, outro com um pólo);*
- *Existência de um centro de estudos e desenvolvimento na Universidade do Algarve dedicado à Arqueologia (NAP);*
- *Amplios recursos eletrónicos tais como a biblioteca do conhecimento on-line e as bases de dados bibliométricas;*
- *Equipamento variado e existência de coleções comparativas de materiais líticos, faunas e carvões.*

8.3.1. Strengths

- *Quality and diversity of facilities and infrastructures;*
- *Existence of an office exclusively for the advanced formation;*
- *Existence of three research centers funded by FCT (Uniarq, CIMA and CHAIA), two of them working at the University of Algarve (one based here, the other with a pole);*
- *Existence of a research and development center at the University of Algarve dedicated to Archaeology (NAP);*
- *Extensive electronic resources, such as the library of knowledge online and bibliometric databases;*
- *Varied equipment and comparative collections of lithic materials, wood and faunas.*

8.3.2. Pontos fracos

- *Inexistência de um centro de investigação de Arqueologia sediado na Universidade do Algarve;*
- *A localização geográfica da universidade dificulta parcerias com investigadores de outras universidades em projetos de investigação e parcerias ao nível do ensino;*
- *Falta de espaço laboratorial.*

8.3.2. Weaknesses

- *Lack of a research center on Archaeology based at the University of Algarve;*
- *The geographical location of the university hinders the building of partnerships with researchers from other universities in research projects and in education;*
- *Lack of laboratory space.*

8.3.3. Oportunidades

- *Candidatura ao próximo programa de unidades de investigação da FCT;*
- *Reorganização do espaço interno da Universidade e alocação de um a dois novos laboratórios para a Arqueologia.*

8.3.3. Opportunities

- *Application to the next program of research units of the FCT;*
- *Reorganization of the internal space of the University and allocation of one to two new laboratories for Archaeology.*

8.3.4. Constrangimentos

- *A crise económica potencia a escassez de recursos financeiros para a realização de investigação;*
- *Recursos financeiros insuficientes para adquirir novos equipamentos.*

8.3.4. Threats

- *The economic crisis boosts the scarcity of financial resources to carry out research;*
- *Insufficient financial resources to purchase new equipment.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Equipa técnico-administrativa estável e bastante experiente e existência de um secretariado exclusivo para a formação avançada;*
- *O corpo docente é formado em diferentes instituições de ensino superior no País e no estrangeiro, o que favorece uma visão mais abrangente da área e redes internacionais de investigação;*
- *Parcerias com outras instituições de ensino superior, permitindo colaborações em docência e investigação;*
- *Estabilidade do corpo docente potencia a articulação do trabalho em equipa;*
- *Docentes envolvidos em processos de formação contínua e em projetos de supervisão científica e de investigação em várias áreas da Arqueologia e das Ciências da Terra.*

8.4.1. Strengths

- *Stable and very experienced technical and administrative team, and existence of an office exclusively for advanced training;*
- *The faculty members are trained in different higher education institutions in the country and abroad, which favors a more comprehensive view of the area and international research networks;*
- *Partnerships with other institutions of higher education, allowing collaborations in teaching and research;*
- *Stability of the faculty members enhances teamwork;*
- *Teachers involved in processes of continuous training and supervision of projects and scientific research in various fields of Archaeology and Earth Sciences.*

8.4.2. Pontos fracos

- *Apesar de existirem linhas de investigação de mérito reconhecido, não existia até recentemente massa crítica para constituir um centro suscetível de financiamento pro parte da FCT;*
- *Corpo docente insuficiente face ao volume de solicitações, pois está envolvido também nos outros ciclos de estudo em Arqueologia;*
- *Sobrecarga de serviço docente, e de outras funções administrativas, que condiciona a disponibilidade para a apresentação, desenvolvimento e/ou participação em novos projetos;*
- *Inexistência de especialistas internos nalgumas áreas específicas que permita um alargamento das opções de projetos de dissertação a desenvolver;*
- *Produtividade científica relativamente pouco relevante ao nível de publicações indexadas pela JCR e SJR.*

8.4.2. Weaknesses

- *Although there are research lines of recognized merit, until recently there was no critical mass to build a center capable of obtaining funding by FCT;*
- *Faculty staff insufficient for the volume of requests, because it is also involved in other cycles of study in Archaeology;*
- *Overload of teaching service and other administrative functions, which makes the availability to the presentation, development and / or participation in new research projects;*
- *Lack of internal expertise in some specific areas that would allow a wider choice of dissertation projects;*
- *Scientific productivity with relatively little relevance in terms of publications indexed by JCR and SJR.*

8.4.3. Oportunidades

- *Corpo docente relativamente jovem e motivado para alcançar elevada produtividade científica;*
- *Corpo docente estável, garantindo assim uma estruturação mais coerente ao nível das linhas de investigação, do trabalho em equipa e do estabelecimento de rotinas de investigação;*
- *Número relativamente elevado de projetos internacionais com investigadores estrangeiros que podem apoiar a condução das dissertações de mestrado dos alunos.*

8.4.3. Opportunities

- *Relatively young faculty members and motivated to achieve high scientific productivity indexes;*
- *Stable faculty staff, thus ensuring a more coherent structure in terms of lines of investigation, teamwork and the establishment of routines in research;*
- *Relatively high number of international projects with foreign researchers who can support the conduction of students' dissertations.*

8.4.4. Constrangimentos

- *Dimensão pequena da equipa docente face às solicitações de trabalho burocrático e administrativo;*
- *Crise económica cria dificuldades suplementares no aumento do corpo docente e na estabilidade do existente;*
- *Escassez de recursos financeiros para contratar peritos de outras universidades para dar conferências e seminários.*

8.4.4. Threats

- *Small teaching staff to meet the demands of paperwork and administrative tasks;*
- *Economic crisis creates additional difficulties in increasing the number of faculty members and on the stability of existing;*
- *Lack of financial resources to hire experts from other universities to give lectures and seminars.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *Os alunos contactam com docentes de diversas instituições de ensino e de investigação nacionais e internacionais especializados em domínios diversificados;*
- *A existência de vários centros de investigação e de desenvolvimento na Universidade do Algarve, e de projetos financiados nas áreas da Arqueologia e das Ciências da Terra, proporciona um ambiente perfeito de ensino-aprendizagem.*

8.5.1. Strengths

- *Students engage with teachers of various educational and research institutions, both national and international, specialized in diversified scientific fields;*
- *The existence of several centers of research and development at the University of the Algarve, and of funded projects in the areas of Archaeology and Earth Sciences, provides a perfect environment for teaching and learning.*

8.5.2. Pontos fracos

- *Alguns alunos são trabalhadores, limitando-lhes o seu tempo de investigação dedicada à dissertação de mestrado;*
- *O curso está sediado numa região periférica.*

8.5.2. Weaknesses

- *Some students are also full-time workers, limiting them in time dedicated to the research and dissertation;*
- *The course is based in a peripheral region.*

8.5.3. Oportunidades

- *A obrigatoriedade do Estado, que concede autorização para o exercício da profissão de arqueólogo apenas a detentores do grau de mestre;*
- *Estudantes motivados e assíduos, com potencial para a aprendizagem da investigação científica.*

8.5.3. Opportunities

- *The State grants authorization to practice the profession of archaeologist only to holders of master's degree;*
- *Students are motivated and diligent, with potential for scientific research training.*

8.5.4. Constrangimentos

- *A crise económica reduz a disponibilidade de alguns alunos para investir em formação ao nível de mestrado.*

8.5.4. Threats

- *The economic crisis reduced the availability of some students to invest in training at Masters level.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Existência de uma parte curricular que permite uma melhor preparação dos alunos para realizar autonomamente atividades de investigação;*
- *Partilha interna da investigação realizada pelos docentes e alunos de mestrado, que é profundamente interdisciplinar;*
- *Processo de desenvolvimento da dissertação de mestrado em ambiente de investigação científica.*

8.6.1. Strengths

- *Existence of a curricular component that allows a better preparation of students to conduct research activities autonomously;*
- *Internal sharing of the research conducted by faculty members and master's students, which is deeply interdisciplinary;*
- *Development of the master's dissertation research in a environment of scientific research.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Recursos humanos e materiais limitados que permitam melhores condições para a realização e acompanhamento das atividades de investigação desenvolvidas pelos alunos.*

8.6.2. Weaknesses

- *Limited human and material resources to enable better conditions for the implementation and monitoring of activities undertaken by research students.*

8.6.3. Oportunidades

- *Desenvolvimento e consolidação de intercâmbios, tanto ao nível da investigação científica como da docência (parcerias nacionais e internacionais);*
- *Presença de centros de investigação diversificados nos seus domínios científicos respetivos.*

8.6.3. Opportunities

- *Development and consolidation of exchanges, both in scientific research and teaching partnerships (national and international);*
- *Presence of diversified research centers in their respective scientific fields.*

8.6.4. Constrangimentos

- *Dificuldades ao nível do desenvolvimento técnico-científico da área da Arqueologia, por limitações financeiras e/ou opções de governo da instituição;*
- *Impacto no tempo e nas condições que os alunos têm para a conclusão dos cursos devido a limitações financeiras;*
- *A Universidade do Algarve tem uma localização periférica que limita deslocações físicas a outras instituições.*

8.6.4. Threats

- *Difficulties in terms of technical and scientific development in the field of Archeology, by financial constraints and / or options in the governance of the institution;*
- *Impact on time and on the conditions that students have to complete the course due to financial constraints;*
- *The University of Algarve has a peripheral location that limits physical movement to other institutions.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Formação avançada de recursos humanos no domínio da Arqueologia e disciplinas afins;*
- *Realização de investigação científica de elevada qualidade neste domínio científico;*
- *Participação em projetos de investigação transversais, nacionais e internacionais, em diversas temáticas;*
- *Raros casos de abandono do ciclo de estudos;*
- *Elevados níveis de satisfação com o processo de ensino-aprendizagem, por parte dos alunos do ciclo de estudos.*

8.7.1. Strengths

- *Advanced training of human resources in the field of archeology and related disciplines;*
- *Realization of high quality scientific research in this specific field;*
- *Participation in research projects, both national and international, in different topics;*
- *Rare cases of student's abandonment of the course;*
- *High levels of satisfaction with the process of teaching and learning by the students of the course.*

8.7.2. Pontos fracos

- *Atrasos consideráveis na finalização (e consequentemente na defesa) das dissertações.*

8.7.2. Weaknesses

- *Long delays in finalizing (and consequently in their public presentations) of the dissertations.*

8.7.3. Oportunidades

- *Parcerias com empresas (públicas e, especialmente, privadas) e com instituições relacionadas com o Património Cultural e a Arqueologia.*

8.7.3. Opportunities

- *Partnerships with companies (public and especially private) and institutions connected to the Cultural Heritage and Archaeology.*

8.7.4. Constrangimentos

- *Dificuldades na inserção no mercado de trabalho sobretudo devido à presente crise financeira.*

8.7.4. Threats

- *Difficulties in entering the labor market mainly due to the present financial crisis.*

9. Proposta de acções de melhoria**9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

9.1.1. Debilidades

- *Procura intermitente de potenciais candidatos.*

9.1.1. Weaknesses

- *Heterogeneous demand for potential students.*

9.1.2. Proposta de melhoria

- *Ação institucional mais agressiva na procura de candidatos e na divulgação do curso.*

9.1.2. Improvement proposal

- *More aggressive institutional demand for potential students as well as better dissemination of the cycle of studies.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

1 ano.

9.1.3. Implementation time

1 year.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.1.5. Indicador de implementação

- *Aumento e estabilização anual do número de candidatos.*

9.1.5. Implementation marker

- *Increase and higher level of stability in the number of submissions.*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- *A inexistência de uma cultura de autoavaliação suficientemente consolidada;*
- *Ausência de um conselho consultivo para o ciclo de estudos.*

9.2.1. Weaknesses

- *Inexistence of a self-evaluation culture sufficiently consolidated;*
- *Absence of an advisory board for the course.*

9.2.2. Proposta de melhoria

- *Desenvolvimento da cultura de autoavaliação;*
- *Constituição de um painel de aconselhamento.*

9.2.2. Improvement proposal

- *1) Development of a self-evaluation culture;*
- *2) Constitution of an advisory board.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

- *1) 2 anos;*
- *2) 1 ano.*

9.2.3. Improvement proposal

- *1) 2 years;*
- *2) 1 year.*

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *1) Média;*
- *2) Alta.*

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

- *1) Medium;*
- *2) High.*

9.2.5. Indicador de implementação

- *1) Aumento do número de avaliações dos seminários e dos docentes;*
- *2) Existência de um painel de aconselhamento.*

9.2.5. Implementation marker

- *1) Increase in the number of course and faculty evaluations;*
- *2) Presence of an advisory board.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- *1) Inexistência de um centro de investigação de Arqueologia sediado na Universidade do Algarve;*
- *2) Falta de espaço laboratorial.*

9.3.1. Weaknesses

- *1) Lack of R&D funded research center based mainly in the University of Algarve;*
- *2) Lack of laboratory space.*

9.3.2. Proposta de melhoria

- 1) *Submissão de proposta no próximo concurso da FCT;*
- 2) *Aumento do número de laboratórios.*

9.3.2. Improvement proposal

- 1) *Submission of proposal in the next FCT program for research centers;*
- 2) *Increase in the number of laboratories.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

- 1) *1 ano;*
- 2) *1 ano.*

9.3.3. Implementation time

- 1) *1 year;*
- 2) *1 year.*

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1) *Alta;*
- 2) *Média.*

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1) *High;*
- 2) *Medium.*

9.3.5. Indicador de implementação

- 1) *Apresentação de candidatura à FCT;*
- 2) *Solicitação e fundamentação do pedido à Reitoria da Universidade do Algarve.*

9.3.5. Implementation marker

- 1) *Submission completed;*
- 2) *Request and substantiation delivered to the institution government.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- 1) *Problemas de massa crítica para a constituição de um centro suscetível de financiamento por parte da FCT e para fazer frente ao volume de solicitações administrativas, docentes e de investigação;*
- 2) *Inexistência de especialistas internos nalgumas áreas específicas que permita um alargamento das opções de projetos de dissertação a desenvolver;*
- 3) *Produtividade científica relativamente pouco relevante ao nível de publicações indexadas pela JCR e SJR.*

9.4.1. Weaknesses

- 1) *Problems in human critical mass to get financial support from FCT for a research center in Archaeology as well as to face administrative, teaching and research tasks;*
- 2) *Specialists in some archaeological specific areas are missing, narrowing the thematic diversity in the master's dissertations to develop;*
- 3) *Scientific productivity still in not highly significant concerning JCR and SJR publications.*

9.4.2. Proposta de melhoria

- 1) e 2): *aumento do número de docentes com base nas colaborações nacionais e internacionais de nível institucional e dos projetos de investigação;*
- 3) *Aumento das publicações de tipo JCR e SJT a expensas de outro tipo de publicações.*

9.4.2. Improvement proposal

- 1) and 2): *Increase the number of teachers based on national and international collaboration both at the institutional and research project levels;*
- 3) *Increase the number of JCR and SJT publications at the cost of other type of publications.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

- 1) a 3): *durante os próximos 2 anos.*

9.4.3. Implementation time

- 1) to 3): *during the next 2 years.*

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1) e 3): *Alta;*

- 2) *Média.*

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1) and 3): *High;*

- 2) *Medium.*

9.4.5. Indicador de implementação

- 1) e 3): *Aumento do número de docentes com especialidades diferentes das presentes;*

- 2) *Aumento do número de publicações JCR e SJR.*

9.4.5. Implementation marker

- 1) and 3): *Increase in the number of expertise areas of faculty;*

- 2) *Increase in the number of JCR and SJR publications.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- *Alguns alunos são trabalhadores-estudantes, limitando-lhes o tempo de investigação dedicada ao projeto de mestrado.*

9.5.1. Weaknesses

- *Some students are full-time workers, and thus have limited time to fully dedicate themselves to their master's project.*

9.5.2. Proposta de melhoria

- *Reforçar o acompanhamento prático desses alunos à distância, libertando-os de algumas tarefas a priori desenvolvidas nas instalações da universidade. Note-se que se trata de um número diminuto de alunos.*

9.5.2. Improvement proposal

- *Strengthen the direction of these students at distance, freeing them of some tasks a priori developed in university facilities. Note this is a small number of students.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

- *1 ano.*

9.5.3. Implementation time

- *1 year.*

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Média.*

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Medium.*

9.5.5. Indicador de implementação

- *Avaliação do tempo médio dispendido em investigação laboratorial e na elaboração de dissertações dos alunos em causa.*

9.5.5. Implementation marker

- *Evaluation of the medium time spent in laboratorial research and the elaboration of dissertations of the students under these conditions.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- Recursos humanos e materiais debilitados que permitam melhores condições para a realização e acompanhamento de atividades de investigação desenvolvidas pelos alunos.

9.6.1. Weaknesses

- Reduced human and material resources constrains the monitoring of the research activities developed by the students.

9.6.2. Proposta de melhoria

- Aumento do pessoal docente (ver secção 9.4.2).

9.6.2. Improvement proposal

- Increase the faculty members (see box 9.4.2).

9.6.3. Tempo de implementação da medida

2 anos.

9.6.3. Implementation time

2 years.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.6.5. Indicador de implementação

Efetivo aumento do número de docentes.

9.6.5. Implementation marker

real increase in the number of faculty members.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

na

9.7.1. Weaknesses

na

9.7.2. Proposta de melhoria

na

9.7.2. Improvement proposal

na

9.7.3. Tempo de implementação da medida

na

9.7.3. Implementation time

na

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

na

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)*na***9.7.5. Indicador de implementação***na***9.7.5. Implementation marker***na***10. Proposta de reestruturação curricular****10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas***na***10.1.1. Synthesis of the intended changes***na***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida**Mapa *na***10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Arqueologia***10.1.2.1. Study Cycle:***Archaeology***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***na***10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***na***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)	0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos - na - na

10.2.1. Ciclo de Estudos:*Arqueologia***10.2.1. Study Cycle:***Archaeology***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***na***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***na***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***na***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***na***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

Mapa XIV**10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia principal:***<sem resposta>*